

# 发挥高职院校职教本色，打通基础教育 与职业教育衔接最后“一公里”\*

梁超鹏 吴宏智 邵盼盼

(广东工贸职业技术学院 广东广州 510510)

**摘要：**2022年5月，学院教师第一党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收。在基层党支部工作建设中，尤其是高职院校的样板教师党支部工作，要紧跟新时代，紧扣“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”这个命题，勇于担当，把培养社会主义合格建设者和可靠接班人作为出发点和落脚点。在现阶段，传统家庭教育理念“初中-高中-大学”还未能转变，使得职业教育与基础教育之间的衔接研究相对薄弱，目前急需重视基础教育与职业教育的衔接性问题，提早对基础教育进行职业规划启蒙。教师党支部党员发挥样板支部的先锋模范带头作用，结合基础教育家委主任一职主动融入基础教育阶段，研究职业教育与基础教育衔接的关键点、打通基础教育与职业教育衔接的堵点，不断地推动职业教育及早介入基础教育阶段。

**关键词：**职业教育 基础教育 衔接

**中图分类号：**G641 **文献标识码：**A

**DOI：**10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.161

在基础教育阶段，以高职院校教师党支部成员为核心的年级家委会，不断地探索职业教育与基础教育结合点，创建学校主导、家长参与、社会共享三位一体的网格化协同育人矩阵和新型的协作育人机制，坚持“八个有力”，通过转变观念、体验现代技术、弘扬工匠精神等方式方法，传递“360行，行行出状元”“不唯学历凭能力”“把工匠精神刻在心中，把创新意识融入血液”的信息，实现家、校、生三轴联动作用，使基础教育与职业教育同频共振。

## 一、转变观念，使家校正视职业教育

求职就业或创业，既是对学生每一个学习阶段的检阅，也是其职业生涯的起点。教师应主动与学校、家长沟通，从学校、年级、班级各层面开始交流，让家长、孩子们重新认识职业教育的本质，纠正一直以来，职业教育就是培养工厂生产线工人，就业质量被认为“低人一等”的误区。目前，世界的经济环境，中国的经济结构、产业结构的升级、加工工艺的优化都发生了巨大的改变，但很多人仍然停留在粗放式的经济发展时代，保留着以人口红利为经济增长点的观念。然而，实际情况是，机械手臂、自动化生产线的升级改造，制造业工人在总劳动力人口中的比例不断下降。随着自动化生的技术革命想纵深推进制造业的普通工人需求仍会不断下降，但具有一定文化水平和专业知识技能的应用型人才

需求不断上升。职业教育的定位是要做到当地离不开、业内都认同、国际可交流，在适应新经济、新业态、新职业的发展趋势之中，职业教育的专业每年也要“升级改造”，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才。在今年9月教育部发布新版《职业教育专业简介》中，将原“就业面向”调整为“职业面向”，更加明确了本专业或专业群对应的职业群、岗位群或技术领域。与学校、家长、孩子一起重新认识职业教育，转变观念一起推动职业教育的发展，不但利于应对我国产业升级的新形势，而且更能加快实现中华民族伟大复兴的前进步伐。

## 二、科技加持，体验现代技术防疫手段

传统产业和颠覆性技术都需要职业技能人才。中国职教学会会长、教育部原副部长鲁昕在发言中指出，2018年，我国中高职在校生人数2689万人，目前设置的19大类1000多个专业已经覆盖了国民经济的所有产业和行业。职业教育，要与科技进步同行。“我们不是低端劳动。”职业教育和普通教育，只有类型之别，并无高下之分。推动科学技术进步，需要一线操作技术技能人才、转化成果行业应用人才、科技成果转化人才和高端研究型人才。鲁昕指出，这是一个完整的科学技术进步人才生态链，缺一不可。要补齐产业生态链，

\*基金项目：高职院校特色样板党支部的育人新模式及实践研究

就少不了职业教育。面对不断反复的疫情态势，在学校与班级的管理中，最“急难愁盼”的问题是学生在节假日后或零星疫情散发的情况下能按时返校上课。结合职业教育的工作经验，家委们建议学校采用“团体码”，让技术手段充分地发挥数据赋能，通过前期测试、广泛宣传、老师和家长们统一思想，建设年级与班级“团体码”，实现实时确定个人健康信息、全局掌握团队健康情况、帮助学生便捷观测健康证明等强大功能。高端技术的实现，离不开技能型人才的贡献，助力疫情防控工作高效推进，为每日师生返校上课筑起“防疫墙”。

### 三、培育工匠精神，为中国制造业赢得明天

工匠精神是一种境界，而中国制造又是国民经济的基础，在面对许多“卡脖子”的关键技术领域，需要有工匠精神的人去啃“硬骨头”，用“钉钉子”的精神一步一步攻克技术难关，在追求卓越的同时，也要学习吃苦耐劳、终身学习、终生奋斗。在职业教育的人才培养模式中有“现代学徒制”，就是在校的学生通过下企业、下工厂以企业到时的言传身教为主要形式的职业技能培养模式，是工匠精神的现代传承，更是一种文化和历史的延续。弘扬工匠精神，培育大国工匠，立足现在，基础教育应该做出努力。通过收集视频资源，组织学校、家长、孩子们观看《大国重器》《大国工匠》《港珠澳大桥》《中国建设者》《创新中国》《中国高铁》《将改革进行到底》《辉煌中国》等优秀的工匠作品，学习楷模，让孩子们爱上中国制造，培养下一代中国制造的中坚力量。

### 四、追寻红色足迹，根植爱国情怀

目前，我国正处于社会的转型时期。随着社会主义市场经济的发展和改革开放，给新时期接受普通教育的学生成长环境带来了深刻的变化。基础教育阶段的学生是祖国的未来建设者和接班人，如何根植深厚的爱国主义情怀直接关系到民族的未来，更关系到由无数革命前辈抛头颅洒热血开创的社会主义事业后继人能否又红又专的重大问题。社会的快速发展的同时人们的生活水平日益提高，必然也会产生一些年轻人虚浮的状态，如知识来源碎片化、享乐因素干扰太多、缺乏远大的理想和坚定的信念、心理素质承受能力弱、抗挫折能力缺失、学习动力不足。家校要共同努力，在基础教育阶段形成热爱祖国、积极向上、团结友爱、文明礼貌的当代中学生精神主流，结合疫情抗战，中国共产党守护人民的生命安全，多讲中国好故事、多传播中国好声音，希望每一位同学都成为“身披铠甲而有温度、内心温柔而有原则的人”。年级家委紧紧围绕这个理念，广泛开展活动，通过爱

国主义教育等方式鼓励学生成为身披铠甲而有温度、内心温柔而有原则的人。烈士是孩子们最好的榜样。家长与孩子们一起学习英雄故事，如邱少云、王克勤、董存瑞、黄继光等跨越了两代人的英雄事迹，引发了家长与孩子的共鸣，心灵再次被洗礼。因疫情影响，孩子们不能到现场缅怀先烈，在年级的倡议下动笔写下给烈士的第一封信，通过给烈士写信的方式瞬间拉近的距离，增强了体验感，从了解他们的故事，剖析他们抉择的重要因素，坚定了自身的理想信念。不仅是清明时节，平时孩子们也会通过红色足迹的展览了解烈士故事。有的孩子还让父母带着自己去找烈士墓，献上一束鲜花。开展爱国主义教育，促使广大学生能够对祖国的未来发展有足够的自信，并且能够积极学习，奋发图强，完善自我，做出一份应有的贡献。

### 五、沉浸体验，把职业认知延伸到社会大课堂中

职业生涯规划是指一个人在对自己充分认知的基础上，对未来从事的职业所进行的自我完善计划。在高职教育工作的过程中我们发现，学生们对自己有完整的职业规划思考的占比并不高。有很多学生选择专业都是随大流、家长建议，缺乏自己的想法，导致了在学习中缺少动力和目标。这也是基础教育阶段职业生涯规划教育的缺失，现代职业不断更新，在基础教育中，职业规划的缺失，会导致很多孩子对自己的职业发展方向不明确、目标缺失、自我认知不够充分、自身优势发挥不到位等现象出现。我们要扭转这一局势，通过家委们的共同努力，把孩子们的职业认知前置到基础教育阶段。通过对基础教育开发社会资源，挖掘家长潜力，充分利用好家委这一学校的特殊资源，使社会课堂在学生的成长中发挥更大的作用。创建学校主导，家长参与，社会共享三位一体的网格化协同育人矩阵和新型的协作育人机制，促进孩子整体素质的全面发展。加强和保持与学校工作的沟通，建立家校联系制度，及时交换家长和学校双方面的意见和建议，促进学生们全面、立体发展。例如：共同开展沉浸式体验“舌尖上的安全”风行牛奶自动化生产工艺研学体验课程，向同学们普及种植业、畜牧业、机械制造与自动化、市场营销、企业运营与企业文化等职业元素；开展中科院广州能源所研学，为同学们介绍新能源与可再生能源领域的研究与开发利用，参观新能源开采和实验模拟系统，给孩子们在未来的职业规划埋下了一颗种子，把职业认知延伸到社会大课堂中去。

### 六、提升家庭教育的质量，传递“小家之事”成为“大国之治”理念

“家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老

师。”家庭教育具有双重属性，它既是关乎个人和家庭福祉的“家事”，也是关乎国家和民族命运的“国事”。新制定的《中华人民共和国家庭教育促进法》经十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过，将在2022年1月1日起施行。在家庭教育上困惑很多，许多家长都存在“教什么”“怎么教”困扰。家委们带头学习《家庭教育促进法》，经过互动学习、交流讨论，提升家庭教育的理念，让“小家之事”成为“大国之治”的理念传递到各班家长。在家长的互相沟通中，牢牢把握六个关键词“陪伴、榜样、发现、尊重、支持、成长”，提升陪伴孩子成长的质量。面对亲子矛盾，家长们的互相交流，帮助亲子冲突严重的家长学会尊重孩子，为家长提供实用有效的方法，让亲子关系良性发展，把传统的教育方法与现在教育理念结合起来，让家庭教育科学化。同时，家庭教育对职业教育有着重要影响。家庭教育会伴随大部分孩子的学业生涯，会对孩子的身心健康、人生观、世界观的形成带来直接影响，甚至有些家长常常向孩子们灌输“学习无用”“打工没前途”“苦活累活不能干”“钱多事少离家近”等错误思想，对孩子们的职业认知造成了限制。在家庭的教育中，要高度重视培育和践行社会主义核心价值观，特别是疫情当前，去感受中国共产党捍卫人民生命安全的决心，帮助孩子树立正确的世界观、人生观、价值观。

#### 七、“微公益以小见大”，用行动去学习回报社会。

学生的成长离不开家庭、学校、社会的共同努力，更需要用行动去实践。在公益服务的过程中，无论在哪里、无论做什么，孩子们都用自己的方式，去感恩、去创造、去奉献，在不同的劳动实践中领悟生命的可贵，体会着实现自我价值的幸福，全面提升德智体美劳的综合素质。每学期，由校组织各班家委主任一起组织讨论制定新学期学生素质教育计划，安排本学期班级活动，如研学、科学科普学习以及志愿者服务活动，通过让孩子体验生活，懂得感恩，并树立将

来以微薄之力奉献社会的思想，做义工帮助有需要的人，画画义工，用绘画涂鸦方式美化环境。学校通过开展志愿者服务，使学生参与到社会公益活动中，让社会变得更为温馨，和睦，同时也培养学生的社会责任感；在疫情居家期间，把素质拓展全覆盖，年级和家委会也一同把劳动教育、美育（手势舞）、体育（踢毽子）；在暑假中，动员孩子们下厨做一顿美味的饭菜、收拾房间，让爸爸妈妈享受一下慢生活，无论在哪里、无论做什么，同学们都要学会用自己的方式，去感恩、去创造、去奉献，在不同的劳动实践中领悟生命的可贵，体会着实现自我价值的幸福，落实到每一个家庭，真正把素质教育落到课堂内外。

#### 八、总结凝练，发挥精神引领作用

为了引导孩子们形成民族自尊心和自豪感，树立为国家 and 民族无私奉献、英勇献身的爱国主义精神，中国革命历史是最好的教科书。在家委的带领下，动员家长们给孩子讲好中国故事，传播好中国声音，去追寻革命先烈的红色足迹。年级活动《广州中学生尺牍缅怀先烈：“要做个身披铠甲而有温度的人”》被广州日报采用并转载到学习强国平台，平台阅读量6.3万、点赞3千；年级家长与孩子们一起录制的《用抗疫手势舞驱散疫情阴霾》被学习强国百灵栏目采用。在家校共育中，家委们把学校、年级、班级的各类媒介材料向社会广泛宣传，年级活动得到省级以上平台宣传推广2次，市级宣传平台宣传推广1次。总结工作的成效与经验，申报广州市中小学幼儿园优秀班级家长委员会，起到宣传引领作用。

#### 作者简介

梁超鹏（1981.11-），男，汉，广东，广东工贸职业技术学院机电工程学院党总支副书记、讲师，工程硕士，党建、辅导员队伍建设、学生成长发展