

# 创新安全教育与管理，构建平安校园新格局的策略研究

刘 翥<sup>1</sup> 吴 迪<sup>2</sup>

(1. 河南省南阳市第七小学校 河南南阳 473000;

2. 河南省南阳市宛城区幼儿园 河南南阳 473000)

**摘要：**“平安校园”建设，是新形势下加强校园治安综合治理的新举措，是学校安全管理与建设的重要内容，学校改革、发展的前提和保证，也是创建特色名校的基础，更是构建和谐社会的重要组成部分。本课题从学校安全管理的角度折射出学校安全教育的现状入手，全面推行“大安全”安全管理思想，将安全教育和管理提升到安全文化的高度，打造独具特色的“三个一”校园安全观念文化、“四级网格管理”校园安全管理文化、“分级管控、双重预防体系建设”校园安全物质文化和流程化、规范化校园安全行为文化，并使其成为校园文化的有机组成部分，形成大安全、全覆盖的安全管理模式和体系，提升新时代平安校园建设水平，构建学校安全工作的新格局。

**关键词：**平安校园 创新 安全管理 安全教育

**中图分类号：**G627.4 **文献标识码：**A

**DOI：**10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.152

安全教育是平安校园创建的重要基础，安全管理是平安校园创建的重要手段。学校安全管理与安全教育密不可分。一方面，安全教育既是保证中小学生健康成长的一个重要的教育方面，是素质教育的重要组成部分，也是学校进行安全管理，构建学校安全预警与救助机制的前提，更是创造学校安全环境的必要手段。可以说，没有学校安全教育，学校安全管理就可能落空，或者就会降低安全管理的有效性。学校安全教育是教育的第一活动，学校安全教育是学校安全管理的前提条件。另一方面，学校安全管理是学校安全教育的前提，没有学校安全管理，学校教育或者学校安全教育也无法顺利进行，或者会降低学校安全教育的有效性，甚至可能导致学校安全教育的落空。因此，学校安全管理是保证学校安全教育的条件。可以说，学校安全管理与学校安全教育互为因果关系，二者相互促进和协调，共同促进学校教育工作的和谐发展。

随着社会的进步，危及人类生存的安全问题也出现多样化、复杂化的发展趋势，诸如食品安全、人身安全和心理安全等校园安全事件，给中小校园安全管理和教育工作敲响了警钟，加上我校所处的特殊的地理位置产生的周边安全隐患，使我校的安全工作备受社会的关注。同时，小学生由于年纪小，自我保护意识弱，自我保护能力差，生命安全更容易受到各种因素的威胁。而目前我们又缺乏系统、分层次的安全教育教材，现有教育缺少生命安全教育 and 国家安全教育的内容，使我校的安全工作停留在消极的保护状态。结合以上实际情况，我们以学校的管理者入手，从安全管理的角度

折射出学校安全教育的现状，深入剖析学校安全工作的不足之处，大胆创新安全工作思路，全面推行“大安全”安全工作思想，以此探索出一套针对性强、切实可行、行之有效的校园安全管控模式，构建结构完整、科学合理、操作性强、富有特色的安全教育校本课程体系，形成大安全、全覆盖的安全工作模式和体系，并逐步将学校安全工作提升到学校安全文化的高度，构成校园安全的观念文化、管理文化、物质文化和行为文化，并使其成为校园文化建设的有机组成部分，从而提升新时代平安校园建设水平。

## 一、全民动员，统一安全观念文化

始于齐心，成于心齐。学校的安全工作一切为了学生，一切依靠教师；学校安全对于教师来说，理应成为自觉和自主的安全管理者、引领者和实践者，即使是应对也应该是有条不紊。必须动员全体教师共同努力，汇聚起一股维护学校安全的强大力量，夯实学校各项安全工作。我们清醒地认识到这一点，创新思路，尝试创设了“三个一”安全工作特色模式：“传递一个信号”——学校的安全工作理念是：人人有责。每一位教师要有校园主人翁精神，进入校园，秒变“鹰眼”，发展安全隐患及安全问题，就地解决，若解决不了，抓紧上报工作群，由安全办牵头督促处理。我校在期末绩效考核指标里增加了对于积极履行主人翁责任的教师的奖励，且力度较大。例如：2021年春季和秋期期末绩效考核时，安全工作考评小组对给学校建言献策、主动报告安全隐患的张x、朱xx等老师进行了不同的奖励<sup>[1]</sup>。

“确立一个导向”——学校的安全工作思维模式是：坚持

效果导向,达到预期目标。用百分百结果、百分百责任思维模式指导每一位教师的安全工作。众所周知,所有的安全工作中最重要的、最难的就是执行环节,全体教师必须坚决、迅速、不打折扣地执行学校要求的各项安全工作,掷地有声,全方位、无死角地覆盖到每一个学生。实际上,承担结果的目的是改变结果。例如:每天到校后第一时间对学生进行考勤,有些老师疲沓、拖拉,那么一旦学生出现未到校而家长不知的情况,那么后果谁来承担?肯定是老师自己。学校要求学生出门必须由老师填写出门请假单,有些老师可能忙于改作业或上课,随便弄个纸写一下,到大门口,门卫是不会放行的,结果该老师还得再重新写单子,请问谁承担结果?“发出一个动员”——抓住每学期学前会议时机,吹响“安全工作集结号”,全面拉开新学期安全工作的序幕,全面部署安全工作,做好各项安全隐患的排查整改,努力为新学期的各项工作顺利开展保驾护航。又如,在教师层面上,我们首先做的就是统一思想,重视并利用新学期开学的第一次会议(领导班子会、全体教师会、开学典礼)组织全体教师进行安全管理理念和安全知识的学习,增加了月安全专题培训会议次数。通过这些培训学习,全体教师以“满血”模式开启新学期安全工作,并用“满血”复活模式将安全工作进行到底。这些会议的核心就是将学校安全管理的植入老师们的头脑中,熟记于心、落实到行<sup>[2]</sup>。

## 二、织密网格,健全校园安全管理文化

结合我校目前安全工作现状,我们探索实施“精细化”管理,尝试以“纵向抓延伸、横向抓覆盖”为工作思路,按照安全监管责任划分为四级安全管理网格,构建了“分级管理、权责明确、流程规范、任务清晰、网格到底”的四级校园安全网格化管理体系,即校长抓全校安全工作的一级网格、领导班子参与的校园安全监管二级网格;处室责任人参与的三级网格;年级组长参与的年级安全管理四级网格,形成各司其职、相互联动、科学管理的校园安全工作新格局<sup>[3]</sup>。

## 三、分级管控,形成校园安全物质文化

安全物质文化既是安全保障的物质基础,又是安全观念、行为文化的无声载体。我们结合学校实际情况,在完善各项规章制度和安全防范措施,加强安全基础设施建设的基础上,制定了《南阳市第七小学校安全风险分级管控和隐患排查治理双重预防体系建设工作实施方案》,根据实施方案通过从全面排查安全风险到风险分级管控,全面分析可能发生事故的领域、部位和关键环节,找准、找全学校安全工作

风险点,通过构建安全风险查找、风险研判、风险预警、风险防范、风险处置、风险责任“六项机制”,准确把握学校安全工作的特点和规律,坚持风险预控、关口前移、重心下沉,坚持分级管控、分类实施,整理了《南阳市第七小学校双重预防体系建设重大风险点清单》《南阳市第七小学校双重预防体系建设重大风险点公告栏》《南阳市第七小学校双重预防体系建设岗位风险明白卡》,并制作了风险提示牌挂在大门口、操场、厕所、食堂等易出现安全事故的地方,把风险管控挺在隐患治理前面,把隐患排查治理挺在事故前面,切实解决了“认不清”“想不到”“管不到”等问题,有效防范了各类安全事故<sup>[4]</sup>。

## 四、精准细化,规范校园安全行为文化

始于精心,成于极致。“只要拥有一种纯粹为了把事情做好而好好工作的欲望,我们每个人都是匠人。”若想安全管理工作到位就需要细致琢磨、用心研究,用“匠心”精神去把每一项安全工作做到行为极致。基于此,我们总结反思研究过程中推行的创新策略的效果,进行深度交流,继续精心设计利于安全教育和管理的新技术、新思路,规范校园安全行为文化。

一是规范教师的安全教育和管理工作。我们研究制定了《南阳市第七小学校日常安全工作流程》《南阳市第七小学校班主任安全工作手册》;另外,针对学校部分老师对待校园安全工作懈怠,安全教育敷衍、应付等现状,课题组尝试在每学期开学前将学期安全工作提前部署,各班主任随之制定适合本班学生的每月、每周安全工作细化任务表并上交学校安全办;安全办再根据各班的任务表进行抽查、反馈,这样形成一种良性循环,让安全教育工作的实施井然有序、扎实有效,不至于在烦琐的教学工作中手忙脚乱,顾此失彼。另外,也避免出现教师的懈怠情绪。例如:提前部署每月一次演练的主题、时间;每周安全教育主题(老师可以提前准备资料,学生可以提前准备学具);安全知识竞赛内容、网络平台授课进度要求等,各班老师可以随之制定自己的任务表,细化到周,体现完成时间节点,便于上一级安全网格长进行监督管理;二是规范学生的安全行为习惯。我校有49个班级,学生总数4932人。上学进校、放学离校、课间上下楼梯时如果不分流、不合理安排、不在平时养成良好的行走习惯,易造成冲撞、拥塞,在紧急状况下还可能出现踩踏事故。我们根据学生行为特点和活动轨迹,为全校师生精心设计了上、放学进校、离校行走路线,为每个班设计了放学路队集合区,为每一栋教学楼、每一楼层的师生设计了课间活

动、如厕行走路线,并于学期开学前进行专题培训、演习,有意识地训练学生养成良好的安全行为习惯<sup>[5]</sup>;三是定制常态化安全教育活动。要做好校园安全工作,就要有预见性,既要着力做好各项常规安全教育工作,又要统筹谋划如何应对各类潜在的安全威胁,避免头痛医头,脚痛医脚。因此,我们根据每学期的季节、月份、节日、安全事故新闻报道等因素精心设计安全教育活动形式,前瞻性、创造性地开展安全教育,使安全教育由以前的定时化转变为现在的常态化,日日有安全教育会、周周有安全教育课、月月有安全行为评比,以经常化的安全教育促使学生养成常态化的安全行为,真正让安全入口、入脑、入心、入行。例如:3月份开展了“全国中小学生安全教育日”“食品卫生安全”主题教育活动,整个活动内容丰富多彩,有国旗下安全公开课、“远离三无食品”学生倡议、主题队会、食品卫生手绘画评比、邀请家长进餐厅等,得到了家长和社会上的一致的好评,收到了很好的教育效果。在5月份修改作息时间准备增加午休时,为了杜绝安全事故,我们提前拟定内容,印制《夏日午休致家长一封信》;在清明、五一小长假,我们创新家长短信提醒方式,精心制作了安全提示微信链接、小视频发送到家长群,成功吸引了家长和学生的眼球。我们尝试增加了“下课前一分钟安全教育”,联合学校大队部利用学校“红领巾广播站”开设了“安全你我他”广播专栏,在每天上午大课间做完操后准点播放各种安全小知识;四是增设了校园安全监督岗。在学生养成时刻“注意安全、谨记安全”好习惯的同时,我们增设了安全监督岗,如在原有值日教师值班的基础上新增了保安课间巡逻制度,东院、西院各有一名着装、手持橡胶棒的保安在课间巡逻;针对育英楼楼梯窄、人流量大的隐患,我们在课题研究过程中试行了大课间安全岗值班制度,以科任学科为单位、一个或两个学科包一栋楼的一个楼梯(一至四楼),学校每月对每个楼梯的值班情况进行评比、授星(五星、四星、三星),期末汇总各楼梯的月得星情况计入绩效考核。通过本学期的试行,已初见成效<sup>[6]</sup>。

### 五、合作体验,形成综合实践优秀成果

通过问卷调查分析报告,我们发现校园周边安全环境存

在较大的交通安全隐患,且有大部分学生对此不满意。基于此,课题组整合课程资源,设计了一次由学生自主参与的“关于学校周边的交通安全隐患调查研究”的综合实践活动,通过调查研究,找出学校周边存在的交通安全隐患以及造成交通拥堵的主要原因和解决办法,通过学生参与、合作、体验,充分发挥主动性,发现问题且能研究出相应的防范措施,以此来提高学生调查、收集、处理信息和与人沟通的能力,以及互相合作学习、利用互联网学习的能力,提升学生的交通安全意识,提醒大家关爱生命,安全出行。此次调查研究性学习活动已顺利结题,并于2021年7月参加“南阳市综合实践活动优秀成果”申报评选,获得了二等奖。

木欣欣以向荣,泉涓涓而始流。几十年岁月如歌,方育栋梁拔地起;几十年春风化雨,屡送雏鹰展翅飞。我们将牢记自己的使命,用初心去守护每一个鲜活的生命,通过提高安全课教师的安全教育专业素养,进一步提升我校的安全教育质量,开创安全教育和管理工作新局面,深入推进新时代平安校园建设工作。

### 参考文献

- [1]俞文钊.管理心理学[M].大连:东北财经大学出版社,2004:140.
- [2]周全文.中小学校安全管理常见问题与对策[J].科技信息,2012(25).
- [3]尹晓敏.论学校安全管理的适度原则[J].现代教育论丛,2007(04).
- [4]马国杰.浅谈农村中小学校园安全管理[J].中国科教创新导刊,2012(33).
- [5]刘静.浅谈农村中小学生学习安全教育现状与对策分析[J].教育教学研究,2013(32).
- [6]何自奉.对农村中小学校安全管理工作的思考[J].中国农村教育,2009:7-8.