

高职院校课程思政建设的探索与思考 ——以《10千伏架空线路检修实训》为例*

洪雯 刘翼 罗福玲 刘诗涵 罗曼

(武汉电力职业技术学院 湖北武汉 430072)

摘要: 本文对照《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合高职院校特点，以《10千伏架空线路检修实训》课程为例，从教师课程思政建设意识和能力的提升、课程思政育人内涵的丰富、课程思政实践路径创新三个方面分析探究高职院校专业课课程思政的建设，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，落实立德树人的根本任务。

关键词: 课程思政 高职院校 10千伏架空线路检修实训

中图分类号: G715.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.128

2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（简称《纲要》），全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思政政治资源，发挥好每门课程的育人作用。

不停电作业，指的是采用等电位作业的方法对高电压输电线路进带电检修。不停电作业可以减少设备停运带来的系统稳定性下降和电量损失，尤其是长距离输电线路。另外在电力设备需要检修、消缺和新线路新设备接入时可以不中断供电。随着社会用电量的不断增加与人民群众对供电可靠性要求的提高，普及采用不停电作业是电力建设和运行未来发展的必然趋势。社会对10千伏不停电作业技术技能人才的需求量不断增加，但目前职业人员存在巨大缺口。我校《10千伏架空线路检修实训》是一门专项实训课程，通过本课程学习，学生能获得从事电网企业、供电企业、城镇和农村配电技术工作所必需的架空线路检修基本知识、专业技能和职业素养，为从事不停电作业奠定必要的基础。本文以《10千伏架空线路检修实训》为例，深入探索和思考了高职院校的专业课课程思政建设。

一、立德树人，提升教师课程思政意识和能力

1. 提升教师课程思政意识

《10千伏架空线路检修实训》课程为专业课。课程团队中，专业课教师占比超过一半，针对教师队伍中存在的专业

水平高而德育水平有待提高、技能素质强但课程思政意识不足、政治敏锐性不够高等问题，将课程思政纳入教师在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等，进行专业育人、课程思政等的针对性培训，提高将专业和育人相结合的能力。在固定时间扎实开展专项政治学习，通过线上自主学习、线下集中学习、“三会一课”等多种形式，深入学习关于教育的重要论述，用中国特色社会主义思想武装头脑，提高理论水平。组建跨专业、多领域的课程教师团队，涵盖专业课教师、思政课教师、企业行业专家、企业兼职教师等，通过团队研究、集体备课、交流研讨，实现优势互补，探索学科在育人目标上的融合。专业课教师教学经验丰富，教学能力突出，对职业教育的理念和规律更为熟悉，思政课教师掌握系统，全面的政治理论体系，德育水平高，企业、行业的专家和一线员工工作现场经验丰富，职业素养高，熟知岗位要求学生掌握的知识和技能。这些综合因素如果能有机地结合在一起，可以有效地促进课程思政目标达成、教师综合能力提升以及育人效果持续增强。结合专业特点，课程团队做好课程思政的系统设计，将知识目标、技能目标与素养目标有机结合。例如，电力专业的职业核心素养中，安全意识至关重要，单纯说教略显枯燥，学生也不易充分接受。教师可以通过播放安全事故案例、安全教育动画、学生通过VR模拟等多个方法，来引导学生意识到安全的重要性，树牢安全意识。

2. 提升教师教学技能

扎实良好的教学技能，是新时代对教师的必须要求，更

*基金项目：湖北省职业技术教育学会科学研究课题（项目编号：ZJGB2022102）

是课程思政的基本要求。实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一，是教师实施新课程的教学基本技能。而课程思政的建设、实施，教师是关键环节，也是关键因素，因此，只有不断提升教学技能，并将之实践于课程思政的方方面面，用心、用力、用情地投入到教学实践活动，在学习的过程中，引导学生养成积极的工作态度、行为习惯和树立正确的价值观，才能持续提升课程思政的教学效果。另外，为了进一步推动课程思政建设进程，专业课教师应该主动适应自己的新角色，将思政教育当作专业教学的一部分，在备课时、课程研讨时、课堂互动中以及课后与学生交流中，做好对本专业学生的学情分析，通过问卷调查、调研、课堂反馈等多种途径来了解学生的已有知识和技能基础、学习能力和个人发展需求，以学生为中心，运用大数据、人工智能等现代信息技术，精心地设计教学环节，润物细无声地传递职业核心价值观，并助力班级形成良好的学习氛围。

3. 落实全方位育人

育人不仅在体现在课堂教学内，而且更是在课堂之外。学生的课堂表现是学生行为习惯、动手能力、思想状况等的综合表现，深入了解学生的日常生活，及时掌握学生的所思所想，有利于教师针对性地提升育人能力和育人实效。课程团队中，半数以上的教师都为党员，党员教师每年都会作为入党介绍人和入党培养人，认真了解学生对党的认识和入党动机，经常找被介绍人谈心，对其进行党章党纲和党的基本知识的教育，帮助他们提高对党的认识，端正入党动机，并指出其优缺点和努力方向，督促其发扬成绩，克服缺点和不足。此外，还有多名教师担任班级的辅导员和学生社团的指导老师，对学生的课外活动进行指导与帮助，促使学生从学习的知识、能力的输入到知识、能力的输出升华。

二、海纳百川，不断丰富课程思政育人内涵

1. 统筹各类资源，推进优质资源建设

课程思政元素内容囊括古代成就、人物传记、大国工匠、国之重器、科幻未来等多类素材，同时又与专业课程内容紧密结合，实现价值塑造与专业素养的有机结合。利用视频、动画、影视、新闻、论坛等多种载体，有效激发学生学习的兴趣，促进思政效果内化于心、外化于行。例如，在不停电作业部分引入国内自主研发生产的不停电作业工器具的相关视频、新闻等资料，介绍国内自主研发的制造企业为不停电作业带来的品质保证，和其在领域内的技术优势，帮助学生认识国内自主品牌在技术创新方面的突破成就，培养学生的开拓创新意识。

结合课程内容，在相关章节后深入学习“时代楷模”张黎明、国网河南检修公司输电检修中心带电作业技术专责陶留海、国家电网公司劳动模范史辛琳、全国技术能手、“核电工匠”王建涛等一批“电力工匠”的故事，充分地发挥“群星效应”和“示范引领”作用，营造学先进、争先进、创先进的浓厚氛围，培养学生的岗位认同感。

2. 深挖教育系统红色资源“鲜活教材”

红色教育资源是宝贵的精神财富，以落实党史学习教育、“四史”专题教育为抓手，深挖红色资源，用好红色故事，发扬红色文化，传承红色基因。红色资源是弥足珍贵的党性教育珍贵资产，对新时代学生思政教育意义重大。进一步深挖、放大潜在教育功能，让红色资源成为活教材，放大红色影响。例如，在“两弹一星”的宏伟事业中，在原子弹理论设计研究没有图纸和模型的前提下，邓稼先自己带领年轻人设计，自力更生、自主创新；没有进口的先进计算机，没有技术可以借鉴，王希季就用计算尺甚至是算盘来计算，草稿纸堆的高达两米，艰苦奋斗。一段段红色记忆，在无数科技工作者勇攀高峰的征程上得以赓续传承、不断发展，也将鼓舞广大学子学习“两弹一星”精神，为实现中国梦贡献自己的一份力量。

三、改进教学方法，创新课程思政实践路径

1. 教师引导下的内生式驱动

借助资源库平台，为学生搭建网络学习空间，采取讨论法和自主学习法，课前布置与课程相关的思政素材的搜集任务或对资源库中的思政资源进行分析讨论，鼓励学生利用论坛、留言板等发言空间大胆发表思政感悟，进行热烈讨论，使学生以轻松的心情、强烈的兴趣自主地去思考思政元素及其背后传递的价值。例如，在任务一《绳结编制》的课前，发布线上学习任务，观看微课视频“火灾逃生时怎么用被单系成长绳子”“你会打死结吗？”和“绳子的N种用法”，同时发布任务，学生查询资料后以小组为单位进行讨论，并总结绳结编制在电力生产和生活中的不同应用，并将讨论的结果上传至平台。通过引导，将绳结编制与生产、生活紧密联系起来，拉近学生所学课程和实际工作生活的距离，激发学生学习的激情以及能运用所学的兴趣。

课中，教师运用学生喜闻乐见的话语方式，通过案例式、探究式、体验式教学让课堂“活”起来；运用案例视频、数据分析、视频连线工作现场等方式将思政元素贯穿课堂，拉近课堂教学与工作前线的距离，引发学生产生情感共鸣，使学生在课堂思考和探究中实现思想引领和价值塑造。

例如,播放视频,展示国家正在大力推广不停电作业,减少输、配电线路停电检修而导致的设备停止运行带来的系统稳定性下降和电量损失;同时,通过视频引发学生思考不停电作业对于国家电力系统稳定和实现“双碳”目标的重大意义,激发学生未来投身电力建设事业的热情。

课后,通过案例分析、社会实践、志愿服务等知识、能力的输出升华,让学生在不断启发中进行价值塑造,实现润物无声,同时,布置问卷调查、数据分析等环节定量测评学生的认同感,确保素养目标的实现。例如,在学习完成《绳结编制》后,布置任务,让学生以小组为单位组织“绳结编制”知识小讲座活动,向其他专业的同学普及生活中实用的绳结编制方法和不同绳结的应用场合。通过课外活动,学生意识到所学知识远远不够,仍需要专注坚持的学习,进一步激发求知欲和刻苦学习的意识。

2. 专业前提下的思政驱动

课程以专业技能知识为载体,以价值塑造为灵魂和主线,将思想政治教育融入专业课程教学的全过程。我国大力推进不停电作业是中国在实现“双碳”目标路上的积极举措,也与我们的生活用电息息相关。学习《10千伏架空线路检修实训》,能了解并学习不停电作业基础和必要的知识,培养从事架空线路检修、城镇和农村配电等工作必需的职业核心素养,认识中国电力发展的最新动态,对于养成职业素养以及明确自身的时代责任和历史使命意义重大。在课程的各个环节融入安全规范的职业素养,课前学生自学安全规程,课上教师宣贯实训场地和实训过程中的安全注意事项,学生通过所有安全教育考核后方能进行实训;在实训的各个环节反复强调安全规范意识,增强过程考核中的安全考核权重,并设置安全隐患(事故)一票否决制,即学生在实训过程中一旦造成了安全隐患甚至安全事故,则本项目即为不通过;通过安全隐患分析、安全事故讲解、不规范操作错误示范典型、工作现场事故案例视频等多种方式加强安全宣传效果、提高安全警示,力争将安全规范意识贯穿课程全过程。在讲解中国不停电作业技术的发展时,由中国在专利、产权、技术等多个领域取得的各项成就,引入国内、国外不停电作业技术发展现状对比,引导学生深入地了解中国电力发展的日新月异,坚定“四个自信”。

通过展示中国1949年至今的架空电力线路电压等级折线图,学习架空电力线路的发展历程,使学生直观的认识中国架空电力线路的电压等级不断升高的发展趋势,培养学生的观察能力。通过视频纪录片、新闻报道视频合集等展示中国

的电力工作研究者在架空线路检修技术创新中的探索,进一步认识我国电力行业在变电检修、成套设备等方面的技术创新,教导学生在学习和工作中要精益求精、开拓创新。

教师带领学生计算一条10千伏架空配电线路的电能传输容量,学生以小组为单位自主讨论分析如果该条架空线路停电1个小时进行检修会有多少直接电能损失和间接损失。教师引导学生分析架空线路检修不停电作业的重要意义,结合调研报告和视频案例,直观展示不同电压等级的架空线路在采用不停电作业后在节约能源、提高供电可靠性、降低碳排放等多个方面的积极作用,激发学生努力学习,今后在电力岗位上发光发热、科技报国的志向。

结语

按照《纲要》要求,进一步地明确项目建设目标要求和内容重点,加强教师课程思政建设的意识和能力的提升,深入挖掘《10千伏架空线路检修实训》课程中蕴含的思想政治教育资源,不断地丰富课程思政育人内涵,创新课程思政实践路径,将课程思政融入课堂教学建设全过程,推进课程思政与思政课程同向同行,形成协同效应,全面推进课程思政高质量建设。

参考文献

- [1]赵继学.课程思政背景下高职院校教师教学能力提升策略[J].轻纺工业与技术,2020(3):93-94.
- [2]韩瑜,路光达,王超,等.工科类专业课程开展“课程思政”教育的探索——以“电路原理”课程为例[J].教育教学论坛,2020(50):35-36.
- [3]李柳,王晓红.高校理工专业“课程思政”教育的引入和研究——以电路分析课程为例[J].高教学刊,2020(20):183-185.
- [4]韩瑜,路光达,王超,等.工科类专业课程开展“课程思政”教育的探索——以“电路原理”课程为例[J].教育教学论坛,2020(50):35-36.
- [5]荣媛媛.新时代高职院校学生思政教育管理提升策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(03).
- [6]张晓伟,周勇,张成国,颜紫云,马军.创新创业教育视域下贵州高职学生思政教育研究[J].现代商贸工业,2019(32).

作者简介

洪雯(1994-),女,安徽宣城,武汉电力职业技术学院教师,中级工程师,硕士,电力系统方向。