

红色基因融入警察类院校学生思政工作的路径研究*

金博 熊琳

(江西司法警官职业学院 江西南昌 330013)

摘要: 红色基因是警察类院校开展学生思想政治教育工作最宝贵的资源。本文立足于红色基因融入警察类院校思政工作的现实困境,明确融入原则,从课堂教学、媒体平台、警校文化、社会实践四个维度探索融入路径。

关键词: 红色基因 警察类院校 思想政治教育 路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.116

警察类院校是培养高素质警务人才的主阵地,思想政治教育不仅肩负着立德树人的根本任务,而且还承载着育警铸魂的重要任务。红色基因作为百年大党的“根”与“魂”,蕴含着丰富思政教育资源,推进红色基因融入警察类院校学生思政工作,既是思政课改革创新的有益尝试,更是立德树人、铸魂育警的重要举措,对培育忠诚担当预备警官具有重大的现实意义。

一、红色基因融入警察类院校学生思政工作的现实困境

“红色基因”是中国共产党人的精神内核,是中华民族的精神纽带,鼓舞着一代又一代中华儿女为中华民族的伟大复兴而自强不息、勇往直前。高校落实好立德树人根本任务,就必须传承红色基因。当前,亟待解决红色基因融入警察类院校学生思政工作中存在的不足。

1. 红色基因内容挖掘不足

一是思政课教师在讲深讲透上下功夫不够,没有深入挖掘百年党史奋斗征程中可歌可泣的生动史料,没有找准红色基因与教学内容的契合点,导致学生难以理解红色基因的丰富内涵,难以引发思想共鸣和情感触发,最终影响思政课教学效果。二是在专业课教学中,教师往往更加注重专业知识的传授和警务技能的培养,而忽视将红色基因元素融入课堂教学,导致难以完全实现课程思政育人目标。

2. 红色基因融入方法创新不足

警察类院校学生思想政治教育工作存在红色基因融入方法单一的问题。当前,“互联网+”理念和信息化技术正快速发展,信息化教学、线上线下一体化教学等新兴教学模式已逐步在实际教学中得到运用,但在红色基因融入教学中尝试和运用新兴教学模式较少,红色基因育人主要还是依托课

堂教学,采用灌输式的教学方法进行教学。另外,警察类院校一般采用半封闭的警务化管理模式,学生实践教学形式单一,多以宣讲报告、演讲比赛等校内活动为主,实地走访、沉浸式现场教学活动较少。

3. 红色基因融入教育话语体系不足

红色基因融入警察类院校学生思想政治教育工作存在话语体系陈旧问题。一是话语主体单一,忽略学生主观能动性的发挥。红色基因教育主要以教师等教育工作者为主体,通过校园标语、广播等载体开展教育。但随着互联网信息技术的快速发展,各种历史虚无主义和非主流价值观在社会充斥,传统的、单一的话语主体难以适应警校立德树人、育警铸魂的人才培养目标。二是话语内容与警察类院校学生思想、生活贴合度不高。红色基因教育内容是中国革命、建设、改革时期民族精神的体现,纯粹说教式的话语内容难以满足新时代警校学生的精神文化需求,同时,在话语内容的叙述上往往采用灌输式话语,难以实现入脑、入心的教学效果。三是话语场域狭窄。红色文化的传播仍是通过黑板报、广播等传统媒介为主,运用新媒体技术传承红色基因的探索较少。

二、红色基因融入警察类院校学生思政工作的基本原则

做好警察类院校学生思想政治工作,要结合警察类院校的实际,因事而化、因时而进、因势而新,做到科学把握“事、时、势”,精准落实“化、进、新”,将红色基因有机融入教育教学中,最终达到启智润心、铸魂育警的效果。

1. 坚持因事而化,推进精准融入

做好警校思想政治教育,必须坚持因事而化,以讲好中国故事为契机和抓手,变“大水漫灌”到“精准滴灌”,实

*本文系2022年度江西省高校党建研究规划一般项目“传承与发展:红色基因融入新时代警察类院校学生思政工作的路径研究”(项目编号:22DJYB082)成果。

现精准融入。一方面,思政课教师要深挖鲜活故事、生动案例,讲好中国故事。通过百年奋斗历程中涌现出来的无数可歌可泣、感人至深的故事,找准红色基因丰富内涵与理论教学的内在联系,用这些可歌可泣、感人至深故事融入教学中,强化红色基因于课堂教学的渗透力。另一方面,转化话语范式,讲好中国故事。要立足警察事业发展现实情况,用贴合警校学生生活的故事来反映思想,才能最大程度地激发学生对红色基因的学习兴趣,达到铸魂育警的教学效果。

2. 坚持因时而进,推进持续融入

做好警校思想政治教育,必须坚持因时而进,紧跟“时代”,保持“时常”,做到持续融入。一方面,坚持紧跟“时代”,实现线上持续融入。立足“全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体”的新媒体时代,结合当前大学网络原住民的特点,通过大数据分析警校学生网络行为、网络话语、网络舆论情况,搭建自媒体平台推动红色基因教育,实现线上持续融入。另一方面,坚持保持“时常”,实现线下持续融入。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,要“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”^[1]。因此,要建立红色基因的三全育人格局,保证教师、管理者、后勤服务人员等全员融入,保证红色基因教育贯穿大学生活始终、贯穿教育教学全过程融入,保证部门共同发挥红色育人职责全方位融入。

3. 坚持因势而新,推进有效供给

做好警校思想政治教育,必须坚持因势而新,立足国际国内发展新形势,实现有效供给。一方面,立足世界日益成为一个整体国际发展新形势,推进有效供给。置身“走出去”战略,运用红色文化坚定学生“四个自信”,培育讲好中国故事的传播者;置身“引进来”战略,运用红色文化引导学生树立正确“三观”,培育自觉抵制西方意识形态和腐朽文化的渗透的捍卫者。另一方面,立足国内发展进入新时代的发展新形势,推进有效供给。当前,我们正朝着实现第二个百年奋斗目标奋进,机遇和挑战前所未有,急需红色基因育警铸魂,坚定学生从警报国之志向,积极投身于实现中国梦的伟大实践。另外,面对进入社会转型的重要时期,各种社会矛盾日益凸显,各种浮躁情绪盛行等问题不断涌现。警校应该主动出击,运用好革命先辈无私奉献的故事,厚植学生为民情怀。

三、红色基因融入警察类院校学生思政工作的路径探析

推进红色基因融入警察类院校学生思政工作,不仅是新时代传承红色基因、弘扬红色文化的必然途径,而且还是提升警察类院校思想政治教育工作育人成效的重要手段。要切

实促进二者的有机融合,就必须从课堂教学、媒体平台、警校文化、社会实践四个维度共同发力,协同育人。

1. 将红色基因融入课堂教学,以课树人

关于办好高校思想政治教育,既要重视思想政治理论课“育人主渠道”地位,也要发挥其他课程“守好一段渠”作用,用红色基因点燃思政课程、激活课程思政,形成同向同行、协同育人格局。

(1) 用好红色基因点燃思政课程

一是挖掘红色基因“课堂密码”。红色基因的基本内涵、丰富内容都是思想政治教育最宝贵的资源,思政课教师应该从不同角度挖掘和解读红色基因,找准教学内容契合点,做到讲深讲透。例如,在中国近代史纲要课程讲解中,通过展现红色基因孕育、积淀、形成的各个时期,再现中国近现代史的发展脉络,帮助学生更加深入地了解近现代中国社会的发展变化,深刻领会“怎么选择了马克思主义、选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放”。二是找准红色基因“本土资源”。警察类院校深入挖掘具有本土特色的红色资源,积极运用到课堂教学实践。例如,在进行“思想道德与法治”课程“坚定理想信念”的内容讲解时,可以带领学生重温发生在江西瑞金的“吃水不忘挖井人”故事,让学生感受革命先烈一心为民的初心使命。三是用好红色基因“特色资源”。结合警校办学特色运用好红色资源,充分挖掘好江西“四个摇篮”的红色资源,用革命先辈在江西这篇红土地上开辟新途、写新篇、创奇功、建伟业的红色故事激励警校生为推动“中国之治”新境界不断努力、奋斗。四是探索红色基因“合适道路”。立足互联网信息技术快速发展,积极探索线上线下一体化教学模式,把学习目标、学习活动、学习测评有机结合;探索以学生为主体的情景教学法、故事演绎法等多种教学方法,提升教学质量。

(2) 用好红色基因激活课程思政

课程思政是适应时代发展、提升育人质量的重要方式,目前高校教师课程思政面临的主要问题之一为思政元素不足^[2]。所以,将红色基因融入课程资源,可以大大丰富课程思政教学资源,更好地实现课程育人目标。例如,将人民警察法作为警察类院校常设专业课,其目标在于使学生系统掌握警察法的基本内容,提高分析、解决问题的能力,养成良好的人民警察职业态度。在教学实施中,将红色基因融入课堂,在课堂适当增加对百年党史的讨论,厘清百年奋斗的历史脉络,唤醒学生红色基因,引导他们树立为人民服务的初心使命。

2. 将红色基因融入媒体平台，以情育人

办好人民满意的教育就是要解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，这就要求发挥红色文化铸魂育人功效，立足新媒体发展实际，加强红色基因教育网络平台建设力度和监管力度，唱响警校红色文化主旋律。

(1) 加快建设红色基因教育网络平台

一是加快构建适合警校生教情、学情的红色基因教育网站、App等平台建设。传统的、简单的红色内容展示网站难以激发“00后”大学生红色学习兴趣，要注重结合警校生实际，选取合适的红色书籍、红色故事等教育资源进行共享。二是针对警校学生难以走出校门开展沉浸式教学体验的实际，利用互联网技术与校外红色教育基地建立联系，运用AR技术、VR技术让学生实现线上云参观。三是鼓励学生借助短视频方式讲好红色故事，并定期选取好的视频作品进行展播。

(2) 着力加强校园网络空间监管力度

一是互联网已成为高校思想政治教育“新阵地”，我们要警惕西方国家对大学生错误思潮和意识形态的渗透，加强校园网络空间监管力度。二是建立起一套校园网络信息的定期筛查制度，及时地了解学生思想动态，对不良信息进行防控；三是继续加强大学生网络行为教育工作，引导学生参与红色基因的讨论，并学会用红色文化自觉抵制西方历史虚无主义的冲击。

3. 将红色基因融入警校文化，以文化人

“文化滋养心灵，文化涵育德行，文化引领风尚”，中国文化强调以文化人。坚持以文化人、以文育人，是警察类院校创新思想政治工作的迫切要求^[1]。因此应当主动从红色基因中萃取精华，丰富警校文化，以春风化雨的方式强化思想政治引领，以润物无声的效果增强师生文化自信。

(1) 用红色基因丰富警校文化

一是根据校区功能进行设计、布局，让红色基因融入校园环境之中。例如，在教学楼张贴一些介绍革命先烈的生平事迹；在生活区放置一些红色人物雕塑、打造红色文化墙；在宣传栏、标语、led显示屏中增添红色教育内容；通过开展红色基因板报设计比赛、红色基因融入寝室设计比赛等，让学生自己打造红色校园环境。二是在警校文化建设中增加红色文化教育。例如，在邀请优秀人民警察、劳动模范人物来校进行宣讲活动中增加红色文化内容；在读书交流会上增加红色书籍的分享交流。

(2) 发展红色文化社团组织

大力发展以传承红色基因目标的社团组织，将红色文化融入社团日常管理和实践活动中，用红色文化推动社团高

质量发展。通过学生自发活动，让更多学生参与红色文化传承活动，进一步坚定文化自信。

4. 将红色基因融入社会实践，以行导人

2022年4月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，其中明确要善用社会大课堂，形成校园活动和实践教学的联动机制，共同打造育人新局面。因此，红色基因融入警察类院校学生思政工作，就是要将红色基因融入“第二课堂”，在寓教于乐的同时完成立德树人光荣使命。

(1) 在校园活动中传承红色基因

一是在校园主题活动中增添红色基因教育内容。例如，在开展“小我融入大我，青春献给祖国”主题教育活动实施过程中，聚焦“伟大成就”“伟大变革”，引导师生感受当前世界、国家形势发展变化，从而深入体会只有坚定不移听党话、跟党走，把“小我”融入“大我”，才能更好地实现个人价值，才能更好地书写时代新篇章。二是开展以红色基因为主题的校园活动。例如，以党团活动为载体，在“七一”、国庆节假日带领学生前往革命旧址、纪念馆、文化馆等红色教育基地，使学生在学思践悟中感受红色基因思想伟力、汇聚前进力量；以社团活动为依托，组织学生开展红色家书诵读、红色演讲比赛等红色主题活动，使学生在理论与实践结合中汲取红色养分，传承红色基因；建立红色基因常态化长效化教育机制。

(2) 在实践教学宣传红色基因

一是打破传统的“教”与“学”的模式，开设符合教学目标的实践教学，增强学生的参与感、代入感和获得感，如可与校外红色教育基地共同打造红色基因传承实践基地，通过组织学生开展红色走读活动项目，让学生在沉浸式体验中感悟红色文化丰富内涵。二是大力实施青年马克思主义者培养工程，以多样的学习形式坚定理想信念，补足精神之“钙”，培育有责任、有担当的新时代预备警官。三是引导学生将红色精神转化为实际行动，通过组织学生参与“我为群众办实事”等志愿活动项目，让学生在爱民实践中将认知转化为实际行动。

参考文献

[1]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(01).

[2]王方,柴建,王燕妮.高校教师课程思政的难点、方法与对策[J].高等工程教育研究,2023(01).

[3]郑萁.以文化人以文育人增强师生文化自信[J].思想政治工作研究,2017.No403(10).