

浅析“课程思政”视域下 高职公共英语课程教师育德能力提升路径*

金 姿

(江西水利职业学院 江西南昌 330013)

摘要: 高职公共英语课作为学生接触西方文明、西方国家文化的第一道门,让高职英语教师相较于其他公共课教师肩负了更多的育人使命。而因高职英语课程长期与四六级应试考试挂钩,导致英语教师育德意识淡薄,只注重学生应试能力的培养。因此,如何提升高职公共英语课程教师的育德能力就成了课程思政工作中的首要任务。

关键词: 课程思政 育德能力 高职公共英语课

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.104

引言

2014年,在北京师范大学师生代表座谈时,讲到好老师对于学生、学校以及国家前途未来的重要性,首次提出“四有”好老师的概念,即“要有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”。2016年,延续了“四有”老师的教师要求,提出了“四个引路人”概念,即“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”,进一步概括了新时代的教师定位。2018年全国教育大会上,详细论述了教育的根本问题,同时强调立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。为此,新时代的高校教师提出了“六个下功夫”要求。思政课程和课程思政有所不同,要求“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,所有老师都要守好自己的一段渠,种好责任田,确保各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政对于新时代高校老师提出了新的要求,而“四有”好老师,“四个引路人”及“六个下功夫”不仅为教师的培养与发展提出了具体要求,而且也教师做好新时代青年人才培养工作提供了明确的前进方向^[1]。

一、高职英语课程教师育德能力现状

1. 政策层面

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中明确要求,高职教育阶段英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。在新课程标准中,除了传统语言教学中所要求的涉外沟通目标外,还新增了文化交流的目标要求。跨文化交流不仅

要求学生能够掌握目标语所承载的文化内涵,而且也要求学生熟悉本国文化,在涉外交流中能够运用跨文化沟通技巧,既能够做到有效输入,也能够输出中国文化,传播中国声音。但是,很多高职院校在落实课程目标上,仍然存在课标—考核、课标—实施“两张皮”的情况,导致政策无法真正有效落地执行^[2]。

在高职院校考核过程中,目前主流方式依旧采取学校试卷理论考核以及大学英语四六级考试。考试内容主要还是集中在对于英语的词汇、语法、句型等语言层面掌握程度的考核,对于教师教学成果的评价依旧反映在学生的考试通过率和四六级考试通过率上,对于学生的素质提升情况并没有相关的考核机制。由于高职公共英语课由于课时的限制,平均每周一节课,课程开设两个学期,因此,导致高职公共英语课程教师思政意识淡薄,往往不愿意牺牲理论讲解时间来进行课程思政,而忽略了教师不仅要教书,而且更要育人,比专业理论知识更重要的是把“立德树人”目标贯穿在教学全过程中^[3]。

在高职院校课堂实施过程中,依旧存在形式主义教学,部分学校设置固定的思政内容要求教师按照顺序植入到每节课中,将课程内容和德育内容完全割裂开,与课程思政理念完全背离。长期以来,我国主要采取显性教育,即依赖思政课程对学生进行思想政治教育。然而,美国教育社会学家杰克逊(P·W Jackson)提出的“隐性教育”理念在近年来也逐渐受到重视并使用在思政教育中,这种“润物无声”的教育理念也体现在我国的“三全育人”政策中。课程思政不是

*基金项目:江西省高校人文社会科学研究2021年度项目(JY21230)。

英语教师简单地给学生灌输理论知识,更不是讲解英文单词的过程中突然穿插毫不相干的德育内容,而是在传授英语知识,提升学生运用语言的能力的同时,深挖文本中的思政元素,以润物无声的形式在语言学习过程中提升学生的素质能力。

2. 个人素养层面

目前,部分高职院校公共英语课教师仍然意识不足,存在“重专业”“轻思想”的问题。部分教师自身不具备足够的思政理论知识储备,对思政元素不敏感,除了照本宣科,机械地对学生进行说教,很难通过深挖教材本身寻找思政元素将传授知识和育人过程相结合。

部分高职英语教师育德形式单一。教师通常是在授课过程中直接抛出“答案”,学生被动地接受思政教育,忽视了“任务型”“小组合作”等教学策略的使用,将灌输式教学转为启发式教学,并没有体现出“以学生为中心”的教学理念。同时,未经思考得来的知识,很难真正入脑、入心。

很多高职英语教师缺乏媒介素养。媒介素养是当代教师应该具备的基本素质,但是目前很多英语教师还停留在课堂上通过授课的形式进行思政教育。美国传播学家贝罗用S-M-C-R模型来解释信息传播过程,这其中包含信源(Source)、信息(Message)、通道(Channel)和受传者(Receiver)四个要素。传播过程中,影响传播效果的因素非常复杂,但是通道(channel)是非常重要的一个要素,同样的信息采用不同的通道进行传播,受传者接收到的信息都会有所不同。单一的上课模式必然导致育德效果不佳,因此,教师的媒介素养亟待提升。

二、高职英语课程教师育德能力提升路径

1. 以德育己

“为师者,要给学生一杯水,自己必须要先有一桶水。”为了保证高职公共英语课和思政课一起同向而行,协同育人,高职英语教师首先要提升自身的思政水平和育德能力。

首先,政府及高职院校要为非思政课教师提升育德素养提供必要条件和机会。英语教师因其专业的特殊性,往往会接触到更多的西方文化,也更容易受西方文化的影响,在上课的过程中,如果不具备良好的政治理论基础及正确的世界观、人生观和价值观,容易在课堂上输出不良信息,对学生的发展造成恶劣影响。因此,政府及高校要更加重视对于英语教师的德育工作。政府可以创设更多的学习平台,提供更为丰富、可读性强的学习素材让教师进行针对性学习。同时,高职院校也要进一步改革英语教学评价标准,在考核方

式上改变传统的“唯考试通过率”的评价模式,加设问卷等强调过程性评价的评价模式来检验学生在学习过程中思想上是否有所改变,有所收获。各系部党支部还应发挥战斗堡垒作用,开展各类形式多样、内容丰富、符合系部专业特色的教育宣传活动,为普通教师思政素养提升提供有效途径。党员教师要发挥党员先锋模范作用,可以采用新老教师“传帮带”的方式让新教师快速进入学习状态,提高学习效率,也可以通过“结对子”的方式匹配育德能力悬殊较大的教师,为能力较为薄弱的老师提供前进方向。

其次,高职院校的英语教师也要利用多种渠道加快自身思政素养和育德能力的提升。教师可以充分利用互联网,通过现代媒体进行学习,提高自己的理论知识储备。在大量的知识摄入过程中,教师要具备良好的信息加工和判断能力。由于自媒体的不断发展,在信息爆炸的时代,一名合格的老师需要具备良好的信息筛选能力。尤其在涉及大是大非问题上,并且对于模棱两可、似是而非的问题描述,教师一定要能够从合适的角度切入问题,透过现象看本质,引导学生正确地看待问题,不能模糊立场,更不能将带有不正确表述的素材作为正面材料用于学生的学习补充材料。

再次,教师要提升自身的媒介素养。进入5G时代,互联网扮演的角色将会愈发重要,因此如何利用好网络阵地是英语教师应该深入思考的问题。现在的高职院校学生基本属于千禧一代,最显著的特征就是他们都属于互联网的原住民,对于互联网的熟悉和依赖程度远大于80后或90后,因此,网络阵地是延伸课堂的最佳场地。教师要运用好多种媒介渠道。过去,教师会利用“三微一端”,即指微博、微信、微视,以及客户端来发布讨论话题让学生一起探讨,或者发布补充内容来填补教材内容的不足,让学生的学习材料更具时代性。随着技术的发展,越来越多的短视频、直播软件因其视频时长短,视频内容有趣,能够快速抓人眼球的特点,受到了青年学生的追捧,很多学生每天花费在短视频软件上的时间超过4-5个小时。因此,教师应充分利用短视频或直播平台来发布拓展内容吸引学生观看,同时也可以利用平台上的已有资源完善丰富学生的学习素材,在时间和空间上延伸有限的课堂的维度。

2. 以德育人

(1) 提升教师编排学习材料的能力

过去,高职英语教师在备课过程中,主要集中在备教材和备学生两个方面,然而教材有着不可避免的局限性。进入知识大爆炸时代,信息更新速度日益加快,教材内容的滞后

性也愈发明显；教材内容也往往忽略了不同地域和文化的学生间存在的差异，教师仅靠教材内容很难真正进行因材施教；同时，翻转课堂的引入，让教师在备课过程中不再局限在课堂短暂的时间里，而应充分体现终身学习理念，因此，教材本身已不足以支撑学生的整个学习过程，补充学习材料将成为教师备课过程中非常重要的一个环节。

教师要意识到“填鸭式教学”不利于学生重建自身知识架构，而思想政治教育更是如此，学生单向“聆听”容易产生倦怠感，机械地灌输思政理论也容易激发学生的抵触情绪。因此，学习材料的编排要打破长期以来“以教师为中心”的教学模式，以学生为中心，教师为主导，突出学生主体地位。英语教师在编排学习材料时可以采用“任务式”学习和“小组合作”学习法，学习材料应包含正反两面的素材而不是单一维度的材料以提高学生的思辨能力，培养他们的批判性思维，同时增加学生的参与感，在双向思想的碰撞中与学生产生共鸣，让学生主动接受思政教育。

（2）提升教师挖掘思政元素的能力

在全国教育大会上强调，“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在加强品德修养上下功夫”“要在增长知识见识上下功夫”“要在培养奋斗精神上下功夫”“要在增强综合素质上下功夫”。这“六个下功夫”，为做好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养工作指明了方向，也为高职公共英语课教师的德育内容提供了挖掘点。

以《新时代实用英语综合教程1》为例，在讲解Unit 3 Cook for the World时，可以给学生展示2022年北京奥运会上各国运动员纷纷被中国美食折服的视频。讲到高端美食，过去中国人想到的更多是西餐。而现在，越来越多的外国人爱上了中国美食。在2022年，北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上，给大家分享了冬奥美食和小故事，“扑面而来的中国年味儿，香喷喷的豆包”“外国人爱吃饺子和北京烤鸭”。在运动员和记者的欢笑中，中国美食再次获得了世界的关注。在讨论过程中，学生会发现中国美食作为中国优秀文化的一部分，承载着是中国不同地域的风土人情、地貌特征、民风民俗。中国美食文化走出去，也是中国软实力的体现，激发了学生的民族自豪感，增强了学生的文化自信，培育了

学生的爱国情怀。

以《新时代实用英语综合教程2》为例，在讲解Unit 3 Live Your Dream时，可以给学生拓展2022年北京奥运会上获得了两金一银好成绩的中国运动员谷爱凌在《纽约时报》上发表名为《我承认，我爱上了恐惧》的文章。谷爱凌和过去人们印象中的运动员有所不同，她不仅在运动领域展现出自己的超强实力，而且在学习上的表现也让人钦佩。在谷爱凌的故事里，我们看到的不是一个“天才少女”，而更多的是她为了备战训练，提前一年完成高中学业，并且以几乎满分的成绩考入斯坦福大学；是她对于运动的热爱，日复一日、无畏受伤进行高强度的训练；是她不忘初心、追随着自己的根回到祖国，代表中国为我国突破纪录拿到沉甸甸的金牌。谷爱凌身上所展现出的品质正是我国对于合格的社会主义接班人和建设者的要求，良好的综合素质是青年人成长成才的必要条件和时代要求。偶像不仅是被崇拜的对象，更是追赶、学习、超越的榜样。教师应用正能量的事例引导学生在增强综合素质上下功夫，培养学生时不我待的奋斗精神。

“广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上。”因此，培养青年人的理想信念，关乎国家的未来，让学生通过时事分析正确认识世界和中国，形成社会责任感和使命感。

参考文献

[1]赵杰,刘歌红,杨璐.大学英语教师专业发展的基本内涵及其促进策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(2):162-163.

[2]董勇.论从思政课程到课程思政的价值内涵[J].思想政治教育研究,2018,34(5):90-92.

[3]江龙军.中国媒介素养教育的核心内容[J].中国广播电视学刊,2016(10):71-73.

作者简介

金姿，硕士，高职讲师，研究方向：英美文学，高职英语教育。