

学工教学协同育人视域下大学生就业工作提升研究*

李艳霞

(兰州大学管理学院 甘肃兰州 730000)

摘要:大学生就业工作是关系万千家庭幸福的民生工程,需要高校职能部门协同发力,但学生工作与本科教学工作协同共促就业工作局面尚未完全形成。本文基于对存在问题的分析,重申了学工教学协同提升就业工作的必要,提出了增强协同意识、优化协同路径的思考,着力从学生思政教育、课程思政建设、就业指导课程改革、共促毕业生深造等方面提升学工教学协同共促就业工作的路径优化,从而提升就业工作水平。

关键词:学生工作 本科教学 协同育人 就业工作

中图分类号: G647.38 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.088

党的十九大报告明确提出:“就业是最大的民生,要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业。”大学生就业工作是关系万千家庭幸福的民生工程,稳定就业就成了促进经济发展、保障改善民生、稳定社会大局的重要举措。高校大学毕业生人数逐年攀升、新冠肺炎疫情影响、学生就业观念变化、毕业生供需不匹配等诸多因素都给就业工作带来了挑战和压力。越来越多的大学毕业生或主动或被动地选择了“慢就业”,“求职难”“考研难”成了毕业生口中的热门话题。破解就业难,根本还在于高校要着力提升人才培养质量,做好就业工作服务,从而提升毕业生的就业竞争力。高校人才培养工作是一个系统工程,需要校内各职能部门的协同联动。进一步完善学生工作与本科教学工作的协同育人体制机制,增进协同合力,或许可以为提升大学生就业工作水平提供破解之法。

一、就业工作协同开展现状及分析

就业工作和招生工作一样,历来都是高校十分重视的。针对兰州大学就业工作的相关调研结果显示,就业工作作为校长、书记(院长、书记)一把手工程,校院两级党政主要领导亲自挂帅督导各项工作开展,更是带队外出开展“访企拓岗”,尽可能为毕业生提供更多优质就业岗位。越来越多的教职员工参与担任未就业毕业生的帮扶人,为同学们提供就业信息、指导考研复试、疏导心理压力。校院两级就业工作部门面向中高年级学生更是建立了较为完善的就业指导体系,着力提升毕业生的就业技能。各中层学院在人才培养方

案制定、课程体系建构上也越来越重视毕业生和雇主的意见反馈。学生工作方面也更加注重对大学生从入校到离校的全链条就业观念教育,引导同学们做好大学生活规划和未来职业生涯规划。

但是,调研结果也依然显示“全员参与、全部门协同、全过程支持”的就业工作协同局面尚未完全形成,招生、学工、教学、后勤等方面的工作对于破解学生“慢就业”“考研难”等现实问题的协同支撑力度仍旧不足。仅就学生工作与本科教学工作协同共促就业方面,存在的问题主要表现在以下几个方面。

1. 协同理念氛围有待加强

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职能。高校各职能部门和教职员工有着不同的工作岗位分工,很多工作任务是需要各部门的协同配合才能更好完成的,就业工作亦是如此。就业工作的核心任务其实就是面向社会和用人单位输送高质量的大学毕业生,并促使毕业生做到人岗相适,发挥人力资源的最大化效用。与大学生人才培养最密切的两项工作就是思政教育和专业教学,这两部分工作因为教育目标的一致性、教育对象的一致性、教育内容的交融性和教育团队的交叉性而有着较为天然的联系。但在就业工作的协同上,仍然存在一定程度的“割裂”和“壁垒”,协同开展就业工作的理念和氛围仍待加强。部分任课教师会认为学生就业工作只是辅导员的事、是学校就业部门的事;学生就业情况在专业设置、课程体系

*基金项目:兰州大学2021年度思想政治工作研究课题《高校本科毕业生“慢就业”原因分析及对策研究——以兰州大学为例》(LDXCSZZX—2021021);兰州大学2020年度教育教学改革研究重点项目《构建学生工作与本科教学工作协同育人机制探索与实践——以管理学院为例》(2020007)。

建设、人才培养方案制定等方面的“投射”还不够明显；学生工作的学生思政教育对于就业教育的全过程融入还不够充分，往往到了高年级才会更加重视就业教育，低年级辅导员在开展思政教育时纳入高质量就业教育的主观意识还不够。

2. 协同体制机制有待完善

(1) 机构设置不利于就业工作协同

在兰州大学，就业工作是由学生就业指导与服务中心统筹指导，各中层学院学生工作组具体落实开展的；教学工作是由教务处统筹指导、各中层学院本科教学管理办公室具体落实开展的。学生就业指导与服务中心隶属于学生处，各中层学院学生工作组接受学生处指导和考核。学生处与教务处同为学校正处级职能部门，由不同的校领导分管。在校级层面，学生就业工作指导部门非独立的职能部门，对于协同学工和教学共同开展就业工作的力度难免会有所不足。在中层学院层面，学生工作与教学工作往往分属于不同的办公室，也有着不同的主管院领导和工作团队，在就业工作的协同开展上存在一定程度的部门“壁垒”。

(2) 工作机制不利于就业工作协同

关系就业工作结果“好坏”的核心问题其实就是大学生的培养质量问题，培养出来的大学毕业生是否拥有正确的就业观念和合理的就业预期，是否满足社会发展和用人单位的用人需求，这很关键也很重要。专业素养和综合能力就是毕业生的就业竞争力。基于此，学工教学协同育人就显得尤为重要。学校层面，就业部门和教学部门缺乏定期的、深入的工作沟通联动机制，如没有固定的工作联席例会制度，较难做到针对就业工作专项问题开展深入探讨交流并统筹谋划。中层学院层面亦是如此，因为主观客观的原因，学工、教学两张皮的现象仍然凸显，学生工作和教学工作相互融入的改革推进程度不一。部分学生工作对于本学院的专业课程体系、人才培养目标，甚至是师资详情等教学相关的信息不能做到了然于胸，就无法很好地在就业教育中融入专业志趣引导。部分任课教师因为观念问题，在课程内容更新和课堂讲授时不能做到及时主动反馈就业市场人才素质需求情况，甚至还有照本宣科、内容陈旧、课堂抬头率极低的现象，根本无法实现课堂教学“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学目标。本科招生计划制定、人才培养方案修订、课程建设改革中有时也缺少有效的工作机制来听取用人单位、毕业校友和就业部门的意见建议，就业目标导向的人才培养链条尚不完善。再就是，在就业工作考核机制上，针对毕业生去向落实率的考核任务，个别中层学院直接将考核

任务压给了毕业班辅导员，考核结果也倾向于与毕业班辅导员的绩效分配挂钩。

二、提升就业工作协同性的思考

1. 提升就业工作协同性的必要

大学生毕业去向落实情况是对高校人才培养质量的最终检验，更是受到了国家、社会和人民群众的高度关注。2022年5月13日，教育部召开了2022届高校毕业生就业工作视频座谈会，会议要求“各高校要进一步强化就业工作保障，加强招生、教学、就业、学生工作的联动，做好政策解读，主动回应社会关切”。就业工作绝不仅仅只是就业部门、毕业班辅导员的工作，而是需要学生工作与教学工作的协同配合，共同努力提升人才培养质量和毕业生的就业竞争力，从而不断提高大学毕业生毕业去向落实率，以此向国家、社会、家庭交上满意的人才培养“答卷”。

2. 提升就业工作协同性的举措

(1) 增强协同意识

就业工作是高校人才培养的出口关，全校上下要建立就业工作“一盘棋”的理念，积极深化“学工教学一体化”改革，提升学工人员和教学人员的协同意识，克服因工作岗位分工带来的工作“隔阂”，不断增强学生工作与教学工作在就业工作中的协同联动，共同发力培养大学生正确的就业观、合理的就业预期和良好的就业竞争力，从而持续促进提升学校的就业工作。

(2) 优化协同路径

学生工作和本科教学工作在就业工作上的协同联动，很多高校在实践中已经积累了很多有益尝试，值得借鉴。结合兰州大学的实际情况，学生工作与本科教学工作应在就业工作中协同发力，提升工作效率。

(3) 建立就业工作联席例会制度

应尽可能提升学校就业部门统筹权限，定期组织学工部门与教学部门召开就业主题联席例会，通报研讨相关议题，强化学工教学协同意识，督导各中层学院就业工作的协同推进落实。

(4) 增进就业教育与思政教育的融合

“慢就业”群体无论是主动型还是被动型的，其等待状态都有可能转化为“懒就业”和“不就业”状态，对于学校的就业工作都会产生一定程度的消极影响^[1]。而“慢就业”现象出现的原因之一是毕业生择业观存在偏差，过分追求经济利益和环境舒适，未理性考虑自身能力素质与岗位匹配度，容易“好高骛远”，造成“高不成、低不就”^[2]。这就

要求学生辅导员在开展思政教育时,要把理想信念教育、专业成才教育、劳动实践教育、就业择业观教育、职业发展教育相互融合,贯穿始终,同向同行,引导同学们从一入校就开始培养积极有为的成才意识和正确的职业理想。

(5) 提升就业教育和课程思政的融合

2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高校开展课程思政建设落实“三全育人”提出明确要求。课堂教学是高校育人主渠道,高校教师应注重将就业教育融入课程思政体系当中,深挖专业育人目标、专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,帮助学生分析所属行业发展趋势和专业岗位胜任要求,引导同学们培养良好的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯^[1]。任课教师如若都能做到专业知识教育与课程思政同步、课程思政与就业引导同步,就能实现就业工作队伍的充分壮大,提升就业教育的实际效果,真正形成“门门有思政、人人做就业”的良好工作局面,也就能有效解决专业教育和思政教育“两张皮”问题。

(6) 加大就业指导类课程的共建合力

就业指导类课程在各高校的名称不一,但开设目标和作用发挥都是一样的。该类课程建设是高校人才培养工作和毕业生就业工作的重要组成部分。《职业生涯规划》是兰州大学本科生的公共必修课,共36学时2个学分。就业指导类课程建设中普遍存在的问题,《职业生涯规划》课也同样存在。针对师资队伍单一且水平参差不齐、课程实操性不足、分阶段教育针对性不够等问题,兰州大学提出了课程改革的具体要求。

课程改革中,教学团队成员要改变以往单一由辅导员担任的情况,要充分吸纳学科专业优秀教师和行业企业专家学者参与,发挥授课团队成员的自身优势,促进团队成员的知识经验融合,提升学生工作与教学工作的共建合力。课程教学内容上应力求科学性、实践性和系统性的有机统一,注重理论联系实际,注重实效性和针对性。尤其要依据专业特点、各年级学生实际情况和具体需求,以提升学生全面发展和终身发展能力、提升学生学业和职业规划能力、逐步建立起适合自己未来发展的职业生涯规划为目标来分阶段设计安排课程内容。比如,针对低年级学生强化专业志趣和学业规划教育,针对中高年级学生强化专业实践和学业发展教育,

针对毕业年级学生则可以强化就业创业指导教育。

(7) 增强对学生深造保驾护航的合力

基于就业形势发展和个人发展意愿,越来越多的大学毕业生会选择继续深造。高校基于高层次人才培养的任务和使命,往往也会鼓励大学生继续深造。研究生报考人数逐年攀升也印证了这点,2022年考研报名人数高达457万,考研竞争越发激烈。毕业生深造率越来越受到高校重视,与就业率一样成了就业工作考核指标。提升毕业生深造率甚至成了很多高校提高毕业生去向落实率的破解之法。例如,云南农业大学就以《云南农业大学关于印发加强本科学子考研工作实施方案(试行)的通知》(校政发〔2021〕83号)正式发文的形式,明确鼓励广大学生继续深造。

学生工作和教学工作应进一步协同合作,共同为学生深造“保驾护航”。教学安排上坚持“以学生为中心”,将继续深造纳入人才培养全过程来通盘考虑和统筹安排,课程内容由浅入深,考研重点科目给予专题强化教学,大四上学期不再安排课程,方便学生集中精力备考。专任教师结合班主任、本科生导师、任课教师、科研项目指导老师、“三走进”联系教师等多重身份,为考研学生一对一、面对面、全过程指点考研迷津、传授经验。学生工作方面,则可以建立详细完备的历届考研学生信息库,协助历届考研学生建立联系,组织开展经验交流,举办考研英语、雅思托福专项培训提升学生英语水平。就业教育中学工教学齐发力,针对不同年级的学生采取相应的宣传模式,加强深造宣传动员,激发学生考研热情。

参考文献

- [1]杨艳全,曹丹丹.协同理论视域下高校毕业生“慢就业”困境治理[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(8):117-118.
- [2]陈晨.高校思政工作与就业教育协同效应研究[J].洛阳师范学院学报,2020(4):67-69.
- [3]石泽玮.高校课程思政建设视域下学生就业价值引导路径研究[J].黑龙江教育,2021(5):12-14.

作者简介

李艳霞(1982-),女,河南南阳人,硕士研究生学历,副教授,兰州大学管理学院党委副书记,主要研究方向:大学生思想政治教育教育与青年发展。