

# 对高校思想政治理论新课程实践教学模式的探讨

温重阳

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南驻马店 463000)

**摘要:** 随着教育的不断深化与落实,高校思想政治理论教学模式也发生了相应变化,学校与教师更加注重课程的实践性。但受传统教学方式的影响,教学模式难以立刻发生转变。因此,思想政治理论教学的实践教学模式仍处于初步探索阶段,需要教师创设出行之有效的教学模式。基础理论的学习只能让学生对教材内容产生浅层理解,需要学生真正参与到实践活动中,通过具体活动检验与运用基础理论,从而形成深度理解。

**关键词:** 高校 思想政治 教学模式 实践教学

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.085

## 引言

高校思想政治理论教学主要围绕课堂教学与实践教学展开,辅助高校学生形成正确的核心价值观念以及正确的人生观与价值观。课程教学效果将直接影响学生核心素养的形成。因此,思想政治理论教学在高校教育体系中具有不可替代的作用,而实践教学模式的开展为教师丰富教学手段,提升教学的实效性提供基础保障。教师可从课内实践、校内实践、社会实践三方面入手,依据学生的学习情况逐步转变实践形式,从而提升学生对教材知识点的理解与运用能力。

### 一、高等教育中思想政治理论课实践教学的必要性

#### 1. 改变传统模式对学生思维的束缚

传统教学模式下,教师过于注重课堂理论知识的讲解,忽视实践教学的重要性,学生只能被动地学习教师所讲的知识内容。但教材中的知识内容都是在实践中总结出来的,并经过了长时间的验证。仅依靠教师的口头叙述以及板书讲解或图片展示的形式,学生的理解只能停留在理论表面,无法深入体会其中蕴含的核心思想与本质,严重限制学生的思维模式,导致高校思想政治理论教学的效果不明显。因此,需要将理论教学与实践教学有机结合,开展多样化的教学实践,让学生深度到基层、工厂、社会企业当中进行实地调查,了解其发展状况,并对社会中存在的矛盾与问题进行深入探究,让学生在实践当中解放思想,拓宽思路,激发学生对思想政治理论课程的学习热情,从而有效实现教育目标<sup>[1]</sup>。

#### 2. 深化课堂教学内容

“实践是检验真理的唯一标准”。现阶段的高校学生对思想政治理论课重视程度不足,部分学生出现对课程知识理论产生疑虑的现象,进而导致学生的价值观念出现错误。这些现象的产生主要由于思想政治理论教学对实践的忽视,学

生无法通过实践活动检验所学理论的真实性和有效性。为有效解决这一现象,学校需要与教师将实践活动有效融入到课程教学中,结合学生的情况以及社会情况,采取多元化的实践教学,让学生在实践中自主印证理论知识,增强学生客观看待事物的能力,提升学生的实践动手能力以及发展学生的思维模式。如果不将理论与实践并重,在课堂教学中学生将永远处于理性认识的阶段,无法真正理解与分析社会矛盾与热点问题。在实践中教学,能有效深化课堂教学的内容,让学生对理论知识产生自己的看法。实践教学模式不仅是课堂教学的延伸,同时也是现如今各高校思想政治理论教师的主要教学方式<sup>[2]</sup>。

#### 3. 为世界观逐渐成熟创造条件

实践教学模式的开展能够有效改善现阶段思想政治理论课堂的教学氛围,打破课程教学空间的局限性,通过组织多种形式的教学活动,如“知识竞赛、农村调研、社会热点研讨会、思想政治理论主题交流会”等,让学生不再局限于教材内容,而是能在实际活动中真正熟练使用理论知识,为学生提供充足的学习动力,从而让学生完成由感性认识到理性认识的转变,深化学生对课程内容的理解程度,从而形成正确的思想观念与思政文化素养,对学生的发展具有积极意义<sup>[3]</sup>。

### 二、高校思想政治理论课实践教学存在的问题

高校是培养符合社会发展需求的高素质综合型人才的主要场所,在信息技术蓬勃发展的背景下,高校学生的思想得到有效建设,为有效培养学生的成才,高校具有丰富的教育资源以及完善的教育管理模式,因此为保障学生思想观念的正确发展各大高校纷纷增设思想政治理论课程,并在实践教学不断优化创新教学内容与教学模式。但受多方因素的影响,高校思想政治理论课程的实践教学模式的开展仍然存在

部分问题,主要为以下六点:(1)在课程设计时过度重视理论教学,实践课程较少,忽视实践教学在思想政治理论课程中的作用。(2)教师教学压力与教学任务较重,不仅要对教材内容进行深入研究,同时也要投入大量的精力设计实践活动,导致部分教师在设计实践活动的过程中对教学环节、组织形式以及活动流程不够严谨,致使实践活动作用不明显进而流于形式。(3)部分高校教学管理制度不完善,学生在课堂教学中态度不端正,经常出现迟到缺课以及挂科的现象。同时在教学评价体系的构建上也存在一定的问题。(4)实践基础不牢固,实践教学的开展不仅需要学校给予经济上的支持,同时也需要社会主体的配合。(5)教学内容有待优化,部分教学实践形式过于单一,无法调动学生参与的积极性,导致实践教学的有效开展受到掣肘。(6)学生对实践教学模式认知存在一定的偏差,无法正确感悟实践教学模式的教育意义,同时部分院校在组织开展实践活动的过程中只停留在形式,对其中所蕴含的教育价值没有进行深刻挖掘与探讨,从而导致实践结果不准确,无法开展后续教学。以上问题是现阶段高校思想政治理论教育亟须解决的主要问题。这就需要高校与教师共同努力,探寻合理有效的解决方式,而高校作为学生思想建设的主阵地承担着为学生树立正确核心价值观素养的重要责任<sup>[4]</sup>。

### 三、多种实践教学模式的优势

#### 1. 课堂实践教学的优势

(1)课堂实践教学中,实践与理论二者联系更加紧密。课堂实践活动主要围绕单一的章节内容理论知识展开,具有较强的目的性。(2)实践活动在组织与实施上更加方便快捷,教师在设计活动时不需要考虑时间与地点的问题,也方便学生参与。(3)课堂实践教学的形式更加灵活多变,教师可结合本节课的教学内容进行活动设计,同时可积极采纳学生的建议,创设多种形式让学生进行自主选择,提高实践教学的课堂质量。

#### 2. 校内实践教学的优势

(1)高校校园环境与社会环境存在一定的相似之处,在校内开展实践教学也能有效达到一定的社会实践效果,让学生提前了解社会生活。(2)实践教学与理论教学得到有效融合。开展实践教学的目的是让学生更好地学习与理解理论内容,校内实践的开展能有效避免实际教学中理论与实践教学脱节的现象,保障实践活动的有效进行。(3)实践安全性较高。影响校内实践开展的因素较少,避免在活动过程中出现突发问题,学生的安全也能得到有效保障,同时学生对校内

环境较为熟悉,在活动的组织上可依靠学生群体、社团、学生会等。(4)校内实践的开展,让全体学生都能参与到活动中,实现全员参与的目标,让全体学生都能接收思政知识的熏陶。

#### 3. 社会实践教学的优势

(1)给予学生真正走入社会感受社会生活的机会,让学生深入到基层当中,了解现阶段基层的发展状况与生活状况,开阔学生的视野,让学生提前适应社会的生活节奏。(2)为学生提供检验与运用理论知识的平台,学生可在实践过程中逐渐熟练运用理论知识,并根据实践结果检验理论对实践的指导作用。

### 四、高校思想政治理论课实践教学模式创新途径

#### 1. 始终坚持实践育人的理念

“立德树人”贯穿于高校整体教育教学中,思想政治理论课的开展更要时刻坚持以人为本的教育理念,尤其是在实践教学当中通过实践的方式实现育人的目的,让学生在实践的过程对基础理论产生深度理解,并在此基础上形成自己的看法,促进学生的思想建设。实践育人观念的提出为教学活动的开展提供了新的思路,学校要积极开展实践活动,将教材中抽象的知识内容具体化,让教材的知识为学生所有,从而有效实现理论与基础上的统一。理论与实践结合的教学模式是现如今教育发展的必然趋势,社会更加需要知识与技能统一的综合型人才,因此实践活动的开展对现阶段高校思想政治理论课程具有重要意义。

实践教学的开展应在丰富活动形式的同时提升实践活动的质量,让学生在实践中感悟思想政治理论课程的本质,加深学生对教材内容的理解与记忆。因此,高校领导与教师要提高对思想政治理论课程开展实践教学的重视程度,同时提高对实践教学的认知,避免形式主义的出现,凸显实践教学的教育价值,结合课程教学内容与教学进度设置合理的课时安排,同时完善相应的教学管理制度,从而解决教师教学与学生学习中的困难,有效实现实践教学的教学目标,进一步贯彻落实实践育人的理念。

#### 2. 建立一体化管理的教学模式

要想有效开展实践教学,需要教师将实践与课堂教学有机结合,并建立一体化管理的教学模式。同时创设教学小组,依据教育部下发的教学大纲制定科学合理的教学框架,积极开展实践教学专项研究,明确实践教学的目标与教学任务,从而规范实践教学的流程。并构建完善的教学管理制度,明确教师的职责,依据学生实践教学的参与度制定相应

的考核制度,并根据每学期的教材内容安排实践教学的课时数。合理安排教师的教学任务,以便教师有更多的精力丰富实践内容,确保实践教学模式的有效开展。对学生在实践课中的表现以及参与次数进行评分,并计入思想政治理论课学分,如“学生每参与一次实践课记1分,在实践中优秀表现或其他贡献记0.5分,参加其他形式实践活动记0.1分。”通过该方式,对学生与教师的学习与教学行为进行规范,从而提高实践教学的长效性<sup>[5]</sup>。

### 3. 构建校内外合作的实践基地

环境是影响学生学习效果的重要因素,高校应主动与社会单位寻求合作,建立实践活动教育基地,为教师与学生营造良好的实践环境。实践教育基地的建设要从实践内容出发,确保多样化实践活动能有效开展,因此在建设过程中要充分考虑到实践教学活动的多样性。因此,在高校与社会单位合作的模式下,首先开展校内实践基地的建设,确保校内实践能够有效实施。受学生因素的影响,在实践基地开展校内实践教学活动时,无法组织全部学生参与到实践活动当中,只能采取分批次的形式参与活动,教师根据教学内容选取实践活动场地,如在需要为学生播放视频或开展大型教学活动时可选择多媒体教室。同时增设网络活动室,方便学生利用网络查阅相关资料与学习素材,为实践活动的顺利进行提供坚实的物质保障。学校与社会单位也要建立社会实践基地,做好校内外实践教学的衔接,拓宽学生的学习空间,让学生走入社会,如开展农村经济收入调研活动,辅助做好扶贫工作,教师组织学生深入农村生活,以上门调查的方式,对农村群体的经济收入情况、收入来源、每年支出情况进行详细调查与记录,并形成具体的调研报告,以确保调研结果的准确性,做到精准扶贫。学校也可和社会单位组织开展其他实践教学活动的,如“了解中外合资企业发展情况、先进单位的工作模式以及优秀民营企业的发展历史”通过建立校内外功能互补的实践基地,确保实践教学真正落实到位。同时通过多样化的实践活动让学生感受新时期社会发展的变化与经济变化的迅速,让学生提前适应社会生活,为毕业后步入社会工作做铺垫。

### 4. 坚持高标准原则完善教学制度

高校思想政治理论课程实践教学活动的有效开展离不开实践基地的建设与教学制度的完善。因此要将实践基地营造

为培养学生核心价值素养的教育主阵地。让学生在实践基地的学习过程中形成正确的核心价值观念,从而成为高素质的综合型人才,通过实践教学逐步改善思想政治理论课的教学氛围。同时完善相应的教学制度,提高课程教学的纪律性,设立课程学分制度并与学生的总学分形成有效融合,规范学生的实践活动行为,从而提高学生的学习效率,逐步培养学生的自主学习能力,充分发挥学生的自主性。通过该方式综合提高实践教学的效果,凸显实践教学的教育价值,从而提高整体课程的教学质量。

### 5. 实践教学的保障条件

首先,学校要提高对实践教学的重视程度,在将实践教学融入到教学计划的同时,提供充足的经济支持。其次,扩充社会实践场地,让学生真正地融入社会环境当中,充分发挥自身的作用,也让学生能更好地通过实践活动检验理论知识。最后,学校要对每项实践教学活动的整理归纳并建立相应的档案管理室与网络信息库,为后续实践教学活动的开展提供充足的参考依据。

### 结语

总而言之,实践教学在高校思想政治理论课的应用有效解决现阶段的思想政治理论课程教学的困境,同时课程模式的改革也是一个长期的过程,需要高校领导与教师的共同努力,深入实践教学模式当中,对实践中出现的问题进行分析与探究,从而提出合理的解决方法。并时刻坚持“实践育人”的教学理念,确保学生在实践的过程中对教材中的理论知识形成深刻的体会与感悟。

### 参考文献:

- [1]郑洁,代金平.构建高校思想政治理论课实践教学新模式[J].学校党建与思想教育,2009,(3).
- [2]冯玺,李磊.高校思想政治理论课实践教学的探讨[J].湖北社会科学教育论丛,2007,(7).
- [3]李松林,李先会.关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考[J].思想教育研究,2006,(7).
- [4]刘经纬,宋成鑫,王越芬.高校思想政治理论课实践教学模式初探[J].山西高等学校社会科学学报,2009,(12):125—127.
- [5]班荣鼎.关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考[J].思想理论教育导刊,2009,(6):78—80.