

关于当前高职高专地理学科教学改革的几点思考

张文倩

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南驻马店 463000)

摘要: 高职高专院校作为以学生专业知识培养为主体的技术教育院校,以向社会输送拥有高素质实践能力的人才为基础。而随着时代的飞速发展,传统高职高专教学模式效率逐渐不符合社会需求,地理学科传统教学模式所存在的部分陈旧性问题已确切影响到了教学效率,因此,应当进行高职高专地理学科教学改革,以提升学生的学习效率和学习兴趣为主,实现满足社会人才需求的最终目标。

关键词: 高职高专 地理 教学改革 思考建议

中图分类号: K90-4; G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.082

引言

高职高专院校以为社会培养具备特定专业知识的高技能人才为目标,其教学资源的分配更偏向特定技能的实践应用,培养专精特定技能的实际操作型人才。地理学科的内容与目前社会发展和个人生活息息相关,契合高职高专对于人才的培养目标。然而,目前部分高职高专对地理学科教学重视程度不足,传统教学理念和教学内容均不符合当前时代需求,亟须进行教学改革,以促使其实现自身对于人才的培养作用。

一、推动高职高专地理学科教学改革的必要性

1. 传统课堂教学方式存在陈旧性因素

随着科技日新月异与社会高速发展,许多传统教学方式开始显现出弊端,其教学效率逐渐不适应新时代的人才培养需求,同等课程时间安排下无法有效地达成教学目标。其中,高职高专的地理学科现状也较为不乐观,部分高职高专院校忽略地理学科的基础性和综合性意义,仅考虑学科的实际应用价值,减少对于基础地理课堂的课时安排和资源投入,在课堂教学本身效率本身存在问题的前提下,降低了教学成效,不利于进一步的专业知识培养,影响整体人才培养流程。教学观念的陈旧问题同样存在,高职高专院校教学培育的人才所具备的最大优势是实践能力,在陈旧教学观念的影响下,培育的人才不能有效适应新的工作环境,降低了人才的竞争力^[1]。教学手段的落后,使学生较容易地对所学内容产生倦怠感,加之以重点内容考查为主的考核模式,部分学生选择忽视日常课堂内容,仅在考前对重点内容进行学习,仍能符合考核目标,但学生整体素质完全不符合社会需求,浪费教学资源。因此,改变目前教学环境现状是改革的首要目的,应以构建能够产出符合社会需求标准的人才作

为基本目标。

2. 传统教学模式忽略学生综合能力培养

高职高专院校进行地理学科教学时,普遍以使学生深入记忆重点知识点作为教学目标,并主要针对该目标进行考核。在此考核模式下,教师的教学与学生的学习的重点均会发生偏移。仅以重点知识点作为教学目标的模式,所培养的人才不符合社会所需的综合需求。同时,高职高专的地理学科内容较高中涉及的知识面更广,专业概念与词汇含量也同时提升,高职高专学生学习过程中常会遭遇各类挑战,这些难点若未能在教师辅助下实现解决,学生必然出现对于教学内容的兴趣降低甚至是感到厌倦。在此背景下,学生选择仅以完成考核为目的进行学习,教师教学目标与学生需求一致,不能意识到其他知识点的意义。在多方面作用下,教师在课堂中的存在作用遭到削弱,学生无法从教师处获取有利于学科学习的内容,主动学习也无法得到有效引导,致使整体教学效率降低。因此,教学改革同时需更改考核模式,构建以培养学生综合能力为主的教学模式,教师需知晓落后于时代的教学模式与现实需求的差异,推动教学改革以实现对学生综合能力的培养。

3. 传统教材内容不适配新时代需求

高职高专所传授的知识内容,无论是从深度,还是量级,均较中学高上一个层级,导致学生教材在教学模式中的应用需求越来越高。而传统的地理教材大部分内容均以知识点的平铺阐述为主,而忽略了对学生学习兴趣培养和思维拓展的教育,即使学生在中小学建立了以兴趣和求知欲为学习促动力的模式,在高职高专的教学模式中也无法实现该手段的应用,同时在阅读教材时会产生不适感,进而转变为对教材阅读感到乏味,最终教材只能作为知识点笔记使用,失去

了教材本身“教”的意义^[2]。教材革新不足的问题仅通过对于教材内容的频繁更新解决并不现实,教师同时应当在基础内容教学之外,关注学科内容的现实变化,时刻保证学生所学内容与现实接轨。综合考虑,在教材向主动教学作用转变的基础上,教师应重新分配教材在课堂中的应用比率,使之符合高职高专培育专项实践技术人才的需求。

二、高职高专地理教学学科改革的策略

1. 将培养学生自主学习能力作为重点教学目标

随着时代发展与整个教学大环境的变化,社会对于人才的需求,已逐渐从传统的知识储备型向自我提升型偏移,由于学科本身特性,地理相关行业对于人才自我提升能力的需求更高,作为向社会输送实践人才的前沿阵地,高职高专的人才培养要求需与社会人才需求接轨,在教学中不应再以知识点的传授作为教学唯一目标,应尝试在新模式下着重培养学生的自学能力和创新能力,不再坚守传统的填鸭式教学理念。例如,在学科中地理与商业的相关内容中,现代化商业地理模式变化较为频繁,教师教案中部分内容已不适宜当前环境,随着城市化的飞速发展和互联网技术应用的普及,商业地理的现代部分内容同时在逐步发生变化,在符合教学内容核心的前提下,其具体表现并不存在客观绝对的结果,而是实时变化的内容,因此,在类似内容中,采用传统教学模式所教授的知识缺乏足够的实际应用价值,应将具体实例教学向培养学生自主学习能力教学转化,使学生掌握足量的获取知识信息渠道,养成时刻关注自身专业知识随时代变化情况的习惯,在后续工作中,将此思路融入自身实践之中,成为能够自我提升的新时代所需求的人才。

2. 以互动化教学作为主要手段

教育的目的是为未来的社会培养人才。仅依靠对教师所教授内容进行被动化理解的学生,在未来的就业实践过程中,会无法迅速适应自身工作环境。教师应当在学生尚处于知识接受阶段时,培养其自主学习成长能力,并非将规划好的知识灌输给学生,而是使学生能够从周围的知识中自主规划学习,实现对新知识的转化认知,以互动化教学替换传统的授课模式,强化学生对于知识的主动获取能力。同时,随着学生获取知识容量的累积,作为接受高层级教育的高职高专学生,更注重对重点考核知识点的获取,而忽略其他部分知识。对于这类情况,教师应引导学生重视传统学习方法,将兴趣作为驱动力,促进教学工作的开展,以互动化的方式逐步培养学生的学习兴趣,在不依赖教师监管的前提下,仍能完成对安排内容的学习,在提高学习效率的同时,

强化了学生的学习自主性。为满足该需求,教师应发掘地理学科教育中能引发学生学习兴趣的内容,重新实现以兴趣作为学生学习动力的模式。为实现学生学习方式的变更,教师应在课堂教学中以学生作为主体,在教学过程中,不仅能够认知自己所需要传达给学生的内容,而且也能构建对学生知识获取需求的整体理解。例如,在人文类型内容的教授过程中,在学生掌握该地区人文内容的基础上,教师应引导学生思考,该地区产生如此特色人文环境的内在因素是什么,使学生将自身的思考结果向教师进行汇报,构建学生与教师之间的双向关系。在互动之中,教师加深对于学生思维方式的理解,以适于学生理解的模式完成后续教学;同时,鼓励学生建立对于自身思维方式的认知,保证学生未来在走上工作岗位后,面临时代发展所产生的新内容,能够主动以符合自身理解能力的角度得出答案^[3],从而实现日常化的自我提升。

3. 合理运用新式教学资源

随着科技的高速发展,目前高职高专院校所能应用的教学资源也在逐渐增多,传统教学模式中通常选择以教材作为教学流程中学生学习的主体,地理学科教材本身的枯燥性、滞后性所导致的问题较为严峻,因此,合理运用新式教学资源实现高职高专地理学科的教学改革具备必要性及可行性。以互联网为载体的新式教学资源的分享更为便利,教师可通过将部分资源使用互联网分享给学生,以满足学生课后学习需求。同时,相较于中小学,高职高专的教学内容更为深入,学生理解能力更强,因此,可不局限于传统的多媒体技术应用,对于更高端复杂科技同样可选择纳入教学中,使学生意识到新时代的尖端科技与自身实践应用的距离并非遥不可及,加深对于自身所学习内容如何进行实践应用的理解。例如,在进行城乡规划相关的地理学科教学时,教师可利用GPS系统辅助教学,通过利用GPS技术,能够将城乡的风貌、立体完整地展现在学生面前。由于其实时性,GPS所展现的内容可能相较于教材内容有所变化,能够辅助学生建立与时俱进的学习策略;或在地貌学相关内容教学中,使用3D建模手段对内容进行多角度表现,学生可亲自操作以各个视角对模型进行观察,同时可运用3D动画展现地貌变化,加深学生的印象,构建学生知识之间的相关性理解;在条件允许的情况下,使用VR技术能够在气象与气候学相关内容教学中,身临其境地感受气候变化的具体表现,对于学生现实中难以接触到的极端气象例子也能实际体验。在进行课堂教学之外,教师可向学生推荐在课后仍能使用的资源,激发学生对该部分知识的兴趣,主动进行自身感兴趣内容的学习,强

化学生对于能力掌握的全面性。

4. 增加实践教学的应用

地理学科与日常生活息息相关。无论是人文、气候还是建筑,均为学生能够在日常生活中感知到的。高职高专院校对于人才的培养方略侧重实践,因此,将实践融入教学之中更为符合人才培养需求。高职高专学生自主行为能力较强,已完成基础知识系统框架的构建,实践教学的教学作用更为明显,能将地理教学中抽象化的知识部分转化为较为生动的实例,部分地理学科知识内容更强调本质层面的教学,学生知晓流程背后的运行逻辑,但仍可能对实际如何运行缺乏了解,实践教学能够使学生有效地将自身所学的理论以实体例子的形式构建出来,方便进行记忆理解。同时,教师应鼓励学生在实践教学后进行经验分享,在讨论过程中,使原本较为碎片化的知识组成体系,融入自身的知识框架之中。例如,旅游地理相关教学中,可安排学生在学校周边景点完成实践教学,指导学生在实际参观完成后编写合适的导游词,将学生所学内容与具体实践内容相融合,促进学生从实际应用角度对所学内容完成知识构建。物流地理的相关地理课程中,教师可带领学生实地对工厂、码头等设施进行参观,体验物流的实际运作,为未来学生从事相关行业打下基础^[4],提前构建理论知识向实践内容的转化。

5. 更改考核模式,实现考核内容多元化

学生仅重视考点内容的记忆而忽视其余非重点内容的情况,在高职高专教育环境中发生得更为普遍。随着学习量和学习深度的提升,学生受限于精力无法构建对学科内所有知识的了解,为应对考核选择将学习重点全部放在考核内容上,淡化甚至完全忽视边缘知识内容。此类考核模式尽管培养了对于重点知识足够掌握的人才,然而实际工作所需要的知识内容并非完全是课堂所讲授的重点。因此,高职高专院校应当更改传统考核模式,使考核内容更为多元化,从而修正学生的学习方式,重新规划对于知识内容的投入比例,同时将实践化操作的考核占比提高,使学生在考核阶段向着更符合自身人才定位的角度发展。将课堂表现评级、地理学科思想评级,作业完成情况评级等比重增加,使最终的试卷考核仅作为其中非决定性的部分,对于如城市规划的地理学科

内容,可使学生在课程过程中实际完成作品,作为考核的部分。教师通过使考核内容更加丰富,使学生自发对自身学习策略进行修改,提高对于知识掌握的全面性^[5]。

6. 强化课堂教学与日常生活的关联

地理学科与现实生活关系紧密,其中部分内容更是学生能够亲自体验的。许多新闻内容均能使用地理学科思维进行解释,因此,教师应尝试在课程间隙加入以地理学科思维解读对日常内容环节,使学生在强化自身相关理论知识理解的基础上,培养以地理思维看待问题的角度,为其未来从事相关行业打下基础。例如,在日本福岛核电站相关的内容中,教师结合洋流相关内容进行讲解,使学生思考核泄漏对海洋所产生的具体危害,在后续从地理学科的角度分析排放核废水对于海洋的危害,使学生在未来面对与自身日常生活相关的问题时,能够以地理学科知识角度给出更为创新与深刻的解答。

结语

综上所述,高职高专院校是培养实践技术专业人才的主要场所,为满足其职能需求,传统固有的教学模式必须进行改革。高职高专教师首先应从自身入手,尝试接受新环境下教学体系的变更,努力提升自我水平以实现课堂效率的提高,推进整体教学改革进行,以完成高职高专院校对于人才的培养需求,为社会输送高质量的专业技术知识人才。

参考文献

- [1]李艳君.关于当前高职地理学科教育改革的几点思考[J].江西电力职业技术学院学报,2021(34,9):103-104.
- [2]陆丹.关于当前高职地理学科教育改革的思考[J].镇江高专学报,2008.21(04):69-71.
- [3]熊红英.对当前高职地理学科教学改革的思考[J].科技风,2019(07):62-66.
- [4]李世泰,陈士斌.高师“中国地理”教学改革的探讨[J].佳木斯大学社会科学学报,2001(04):153-154.
- [5]谢金龙,翟玲英,段圣贤.高职高专物流地理项目课程的教学内容和教学手段的探索与实践[J].物流工程与管理,2012(09):210-212.