

# 专创融合背景下创新创业课程体系构建

祝燕萍 郑艳军

(北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院 北京 102601)

**摘要:** 专业教育与创新创业课程教学深度融合是当下高校双创教育改革的重点及难点,因此,必须通过构建完善的课程体系,加快推进创新创业教育改革发展。然而,在实施中仍旧存在不少的问题,高校应依据专业教育与创新创业课程教学特点,结合不同阶段学生的发展需求,不断调整和优化教学方法,推进专业教育与创新创业教育深度融合。本文从实际出发,全面分析了当前专创融合背景下创新创业课程体系构建困境,提出几点合理的解决对策,希望能够为实现高校的创新创业人才培养有所帮助。

**关键词:** 专创融合 创新创业 案例教学

**中图分类号:** G717.38; TS941-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.064

加快“专创融合”课程体系的运用迫在眉睫,应用型高校应将其当作自身的一项主要的发展任务。在国家新常态发展的大背景下,应用型高校所实施的创新创业课程体系存在诸多问题,一是资源覆盖不足,二是缺少实践类课程,三是师资力量不足,四是课程设置相对脱节。这些问题不仅对应用型高校顺利实施创新创业课程产生不利影响,而且使国内应用型高校从长远角度培养创新创业人才的质量受到制约。因此,我国在普及高等教育的过程中,应建立一个全面融合创新创业课程、专业课程的科学课程体系,对应用型高校师资力量进行优化,使其更加适应“专创融合”课程体系,并以“互联网+”为基础展开创新创业在线教育,从而使高校不断优化自身的创新创业课程,让培养出的人才质量得到保证。

## 一、专创融合背景下创新创业课程体系构建困境

### 1. 资源覆盖不足

开展创新创业教育的过程中,许多高校都单方面依赖校内教育资源,能够大量运用校外教育资源的高校少之又少。同时,高校运用校内资源时也有诸多困境存在,虽然创新创业的相关教育资源通常存在于高校各职能部门,不过创新创业教育的实施却在学工处和就业处等高校部门集中,有关职能部门和二级学院缺乏参与,难以充分构建教育合力。组织开展创新创业互联网大赛时,这类以赛促学比赛一般由就业招生处举办和宣传,高校学生参与创新创业大赛相对有限,仅少部分学生在教师的固定指导下参与,并且创新创业大赛的整体辐射面、覆盖面较小。与此同时,高校大学生创业园未能充分发挥职能,学生通过创业园进行的创新创业活动次数少,通常入驻的学生群体为往届毕业生,即便开展了创新创业活动,其技术性和专业性也较差,活动项目以美甲店和打印店居多,难以使对广大

校生产良好的带动效果与辐射效果。除此之外,创业园的管理体系不够健全,先进设备设施及经费支持不足,难以使在校师生更好地孵化自身的种子项目。

### 2. 课程设置脱节

对于创新创业教育来讲,课程是一个主要途径,专业融合度关系到创新创业课程开发的成功与否。因此,近些年,高校从实践中总结了丰富的经验,多次展开创新和探索,纷纷开设创业就业指导相关课程,从而将基础性的创新创业知识更好地教授给学生。然而,区域发展、办学条件经常会制约高校,其创新创业课程不论是构建课程体系还是凝练课程内容,或多或少都有一些不足存在。课程内容大多是基础性创新创业理论、通识就业技巧的传授,实践环节相对较少,教学方式也缺乏多样化。许多高校虽然增加了对课堂内理论教育的重视,但对引导和教育现实创业风险与解决方法却缺乏重视。与此同时,部分高校的创新创业教育对接具体专业课程的水平较低,其理解创新创业理念的程度不足,因此,出现了脱离专业教育的现象,未能全方位、多角度地联系创新创业课程和专业课程,未有效地形成跨学科课程互动与专业互动,使学生难以有效结合专业知识和创新创业知识。由于高校的教育模式中专业教育、创新创业教育彼此背离,因此容易陷入轻创新创业、重专业教育的不合理的教育局面。

### 3. 实践课程匮乏

专业课程能够为学生知识体系的构建提供有利帮助,实践课程则会为学生理论知识的应用提供有效帮助。客观来讲,实践课程属于专业课程学习的扩展,对于高校的人才培养来讲至关重要。但是,许多高校都不具备基于项目载体和实践问题解决导向的实践类教育课程,这对培养创新创业人才十分不利。

由于创新创业教育缺少实践资源,因此,高校的专创融合受到了巨大阻碍。高校无法以校外创新创业基地为基础,充分对接和整合社会资源、地方企业,导致学生无法前往企业内部了解真实场景。与此同时,应用型高校不具备将优质创业园区提供给拥有创业意愿大学生的能力。绝大部分的学生依然停留于理论知识学习阶段,无法使用自身学到的知识将实际问题有效解决,使得学生创业积极性受到巨大打击<sup>[1]</sup>。整体来看,高校缺少校外的创业实践平台与校内的创新实践基地,综合导致实践类的创新创业课程无法顺利实施。

#### 4. 师资力量薄弱

双师型教师不仅要具备扎实的理论教学知识,而且应具有较强的实践教学能力,是高校打造优质师资团队过程中的重要的一部分,并且创新创业知识、专业知识兼备的双创教师是打造创新创业师资团队的重点与特色。现阶段,许多高校都有创新创业教师缺乏专业性、师资类型少的问题存在。

高校配备的教师通常为思想政治教师、学工教师、招生办的干事等。部分教师的创业经验不足,也有部分教师完全没有经过创新创业教育培训,因此,他们在进行授课时仅仅单方面地灌输教材基本理论,对具体创业经验的教学十分匮乏,无法结合实践和理论。

创新创业教育最终需要面向就业和市场,离不开专业课教师提供的专业支持和引导,然而,由于专业课教师数量少,新生力量不足,因此,创新创业教育开展过程中依然侧重于理论教学,无法充分地结合到专业实践中,从而导致学生在面向岗位、面内专业时不具备足够的创新创业能力,制约学生发展创新创业的专业项目,进而对学生在校期间、毕业后顺利实施创业项目受到影响。

## 二、专创融合背景下创新创业课程体系构建策略

### 1. 构建三段式课程体系

#### (1) 通识教育,激发创新创业意识

通识教育通常面向高校的低年级学生,在整个高校范围内开展。在通识教育阶段,创新创业课程主要有创新方法、职业生涯规划、创业实务等,课程内容涉及到学习基础性创业知识、探索工作环境、锻炼自我认知、学习创新方法等。该阶段的课程教学能够通过帮助学生学习创新方法与创造性思维,进行相应的讨论、应用,让学生的创新应用能力、创造性思维能力得到逐步培养,借助自我探索、企业参观、社会调查等诸多创新创业实践活动,倡导学生进行职业规划的过程中提升专业意识,积极构建自身发展规划、创新创业活动二者的联系,充分调动学生创新创业的积极性,让学生的

创新创业兴趣进一步提高。

#### (2) 基础教育,培养创新创业思维

基础教育通常面向高校二、三、四年级的学生,主要进行专题性的创新创业教育,涉及创新创业的专题课程、基础课程等。其中,创业基础知识主要有创业理论、创业原理、创业概念等教学内容,这些内容是课程的基本教学目标和要求,学生应借助专题教育掌握创业活动开展的必备知识。利用创业讲座、创业沙盘演练、商业模拟游戏等创新创业活动,使学生逐步树立创新创业意识,深入地理解创新创业知识与具体内涵。与此同时,创新创业专题课程十分重视融合创新创业教育、专业教育,由于二、三、四年级学生已经整体把握了专业知识,因此,高校可通过专题课程实践教学,引入各种背景、各种专业的校企合作项目和案例资源,对国际高校联合项目的有关创业活动展开复盘和分析。这样一来,学生便可以与专业背景相结合进行实践活动,通过创新创业实践来培养自身的创新创业思维。

#### (3) 实践教育,提升创新创业技能

提升教育通常面向通识教育、专项教育已完成的学生,借助创新创业活动,让学生创新创业技能得到提升,让学生的专业知识向创新创业成果进行转化。在提升教育阶段,课程内容主要是实践与实训,其载体包括大学生创新创业项目、创新创业竞赛、创业实践项目等,在创业项目探索、创新创业团队组建、创新创业市场调研和实践项目运营等不同环节中,使学生对真实创业过程有一个切身体验,通过此过程逐步帮助学生掌握创新创业技能,包括挫折承受能力、商机挖掘能力、表达沟通能力、风险防范能力、团队合作等<sup>[3]</sup>。与此同时,通过课题实践、项目实践、比赛实践,高校可帮助学生与专业背景相结合进行创业项目的开发,把创新创业知识充分地运用到不同环节中,加快学生专业知识向创新创业成果方面的转化中,逐步实现创新创业教育、专业教育二者的高度融合。

#### 2. 分类实施案例教学法

创新创业课程通常面向各个专业的学生。该课程的开设旨在强化学生的创新创业知识、专业知识间的联系,实践教学可按照专业来分类实施、分类设计。与此同时,将案例教学法引入到实践教学环节后,高校可按照各专业学生需求与兴趣对适当的创新创业案例进行选择,以此来进行创新创业实践教学。高校可利用实践性较强的创新创业课程,与专业背景案例资源相结合,让学生产生浓厚的学习兴趣,这些案例专业背景与学生毕业后接触的社会场景更为接近,能够帮

助学生边学习、边思考,与自身情况相结合,对创新创业产生新的认知,有效地融合创新创业知识、专业知识。由此可以得出,按照各种专业特点对创新创业案例资源库展开分类开发、分类建设具有一定的必要性,高校应与课程内容相结合,搜集不同专业领域的创新创业案例用于实践教学,经常性地更新案例,从而让教学资源时效性得到充分保障。需要注意的是,只有案例与现阶段时代环境相符、顺应技术发展的趋势与潮流,才可以使案例教学发挥更好的效果。

### 3. 搭建“专业+创业”平台

#### (1) 开发和整合优质校内资源

高校应丰富校园文化,融入创新创业教育理念,让创新创业教育辐射面、覆盖面不断扩大。要想做到这一点,高校应倡导所有专业、所有部门参与创新创业教育;应构建合理的奖励机制,扩展学生获取创新创业学分的方式和路径,使学生自主创业、创新创业大赛的参与都能向学分转化,借助相应的优化机制,将多角度、全方位的支持提供给创新创业教育。

#### (2) 搭建完善的创新创业学习平台

创新创业平台的搭建应做到以下两点。一是构建专业特色课程。高校应在创新创业课程中引入在线教育,如视频公开课和大学生慕课等,使线上创新创业教育和线下创新创业教育有机结合。实施混合式创新创业教学模式,增加创新创业的教学渠道,借助翻转课堂和微视教学来录制优质课程资源,使互联网技术、传统课堂教学深度融合,将以往的教育地域限制全面打破,推动创新创业教育的便利化、高效化发展,把创新创业教育合理地融入到学生的生活中,让创新创业教育从根本上实现互联互通。二是构建创新创业在线课程体系。高校应结合实践类、专业类、通识类的课程,在线上主要以创业思维的培养为主,在线下主要以创业能力的锻炼为主,构建层层递进、充分衔接的在线课程体系,让学生深刻领悟创业精髓,培养其践行能力。通过这两种方式,高校可以建立一个线下创新创业、线上创新创业的教育资源阵列,引入先进的互联网教育思维,逐步完善创新创业的课程体系,丰富学生学习创新创业学习的方式和手段。

#### (3) 重视对实践平台和载体的建设

大三以后,专业课程逐渐减少,这时是进行实践和创业能力培养的关键时期,应以“科研、比赛反哺教学”。基于导师科研课题、大学生科研项目、创新创业项目、企业参观实习和各类创新创业比赛等课外实践锻炼,带领学生真实体验或让他们处在仿真环境中,使学生对企业运营的实际要求和基本过程进行解,将理论学习过程中出现的问题以实践的

方式进行解答验证,达到“教研一体,以研辅教”“教赛一体,以赛促教”的效果,将专业训练与创新创业教育相结合,这对教学质量的提升意义重大。

高校应积极打造大学生创业园、创业平台,并提高其流动性与开放性,将充足的技术支持、资金支持提供给创新创业项目,从而确保项目的顺利实施;应倡导在校师生、毕业生积极加入到创业园中,让创业园、创业平台所具备的创新创业功能得以发挥;应不断挖掘校外教育资源,和企业构建良好的合作关系;积极推进校企合作,借助引企入教的方式,全面打造校企合作创新创业基地,对实训室和实验室进行共建。

### 4. 建设“双师型”教师队伍

高校的发展与良好的师资队伍息息相关,而创新创业教学水平的提升更与教师团队存在密切关系。为了使培养的人才掌握创新创业专业技能,并具有较强的复合性、创新性,高校应全面构建思维创新、经验丰富、实践能力雄厚的高质量教师团队。对于高校来讲,创新创业教育并非少数教师、少数部门应履行的责任,而是应倡导所有部门的教师加入到创新创业教育中。由此可以得出,高校应完善教师培训体系,使创新创业教师得到系统、科学的培训,优化其岗位晋升制度和奖励制度,以此来吸引大量双创人才从事高校的创新创业教育,从而使创新创业师资队伍得以扩大。

### 结语

在专创融合角度下,创新创业课程的实施对构建双创课程体系意义重大。高校构建、落实和推进专创融合体系的过程中,应及时找出创新创业教育存在的问题,将课程体系和师资队伍当作切入点展开优化和完善,通过全面的专创融合体系,使创新创业教育获得良好的教育载体,借助双师型教师团队,为创新创业教育提供强大的支撑,让创业教育贯穿高校培养人才培养的始终,从而有效提高高校的创新创业教育质量,引导高校的高质量发展,为社会培养更多的优质人才,并为创新驱动战略的深化发展提供有效的保障,最终实现教育目标。

### 参考文献

- [1]陈昇册,李航,张崴,等.专创融合视角下的高校创新创业课程体系构建[J].实验室科学,2020,23(5):236-240.
- [2]董丽欣.“专创融合”视角下应用型高校创新创业课程体系建构研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(7):116-117.
- [3]刘雪妮,李姿蓉.专创融合理念下高校创新创业教育优化研究[J].产业与科技论坛,2022,21(6):173-174.