

# 高中地理教学中培养核心素养的有效方法

袁 娟

(青岛市城阳第二高级中学 山东青岛 266107)

**摘要:** 在新课程不断推进的背景下,培养学生的核心素养,成为了教师的重点教学目标。高中地理教师在课堂的教学中,需要对自身的教学方式进行调整,提高教学效率。教师不仅仅要帮助学生提高自己的学习成绩,而且还要通过引导帮助学生提高个人核心素养,推进学生的全面发展。

**关键词:** 高中地理 教学核心素养 有效方法 教学优化

**中图分类号:** G633.55 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.055

高中地理教师在备课的过程中,要根据本班学生的具体情况,有针对性地进行教学设计,采用多样化的教学方式,对学生的核心素养进行培养,丰富教学内容,增强与学生之间的互动,重视学生的实践教学,培养学生的综合思维,达到素质教育的教学目的,推进学生各方面综合能力的提高。

## 一、高中地理教学中的现状

### 1. 教学模式过于单一

由于传统教学理念的影响,高中地理教学中,仍然以书本中的教学内容为主,在课堂中忽略了学生的主体地位,采用机械的教学方式,教师讲,学生听,课堂氛围过于沉闷,不能够达到新课程改革后的教学目标。教师在课堂中不能发挥学生在课堂中的主体作用,可能会导致学生对地理的学习失去热情,丧失学习的积极性,学生就不会主动、积极地对地理进行学习。没有学习的兴趣,学生就不会产生学习的动力,会影响学习的效率。其次,高中地理教师在教学的过程中,过于重视课程教学模式,没有认识到学习的本质,忽略了实践活动的进行,导致学生在课堂中学习理论知识,但是无法在实际生活中对其进行运用。因此,学生无法提高自己的地理核心素养,以及各方面综合能力<sup>[1]</sup>。

### 2. 学生理解难度较高

高中地理的学习需要学生对知识点进行记忆,并且具有较强的思维能力,对于地理的学习,会考验学生的理解能力。在进行高中地理知识的教学时,可以将教材的教学内容与实际情况相结合。因此,如果在进行高中地理的学习时,学生只靠着记忆知识点进行地理知识的学习是不可行的,这样不能够提高学生的地理学科核心素养,同时,学生也不能够对地理的理论知识产生透彻的理解,只有改善教学方式,采用直观、具体的教学方式,降低学生的理解难

度,在课堂中利用问题导入的形式,培养学生的思维能力,让学生积极参与实践教学,能够在提高学生地理成绩的前提下,培养学生的地理学科核心素养。

## 二、高中地理教学中培养学生核心素养的策略

### 1. 丰富教学模式

高中地理传统的教学模式,过于单一,并且教学内容仅仅局限在书本中,不能够对学生的核心素养进行培养。因此,教师需要调整自身的教学观念,改善传统的教学模式,丰富课堂的教学内容,加入信息化技术的运用,吸引学生的兴趣,让学生能够积极地参与到课堂的学习中。教师利用信息技术能够构建丰富的高中地理教学课堂,让教学内容更加多种多样,拓展学生的知识面。在高中地理课堂教学时,教师可以利用信息技术向学生展示有关地理的视频、图片等,使学生能够更加直接地感受到地理知识的魅力;通过这种方式,能够让学生对地理课堂感兴趣,让高中地理的教学课堂不再沉闷枯燥,使学生能够在高中地理课堂的学习过程中感受到乐趣。另外,在信息技术的帮助下,学生能够更加直观地对地理知识产生了解,降低了对知识的理解难度,能够更加容易地理解课堂的教学内容。与此同时,学生也能够通过音频拓展自己的知识面,在充满兴趣的过程中进行学习,能够提高学习效率。学生也能够在学习的过程中建立正确的世界观与价值观,提高地理学科核心素养。

例如,在进行“全球气候变化”这一内容的教学时,教师在课前的导入环节是可以利用信息技术展示相关图片以及音频,图片中显示珠穆朗玛峰所覆盖的积雪在不断变薄。而后,教师可以向学生提出疑问,为什么珠穆朗玛峰的积雪会不断被融化。在这个过程中,教师要鼓励学生积极作答,教师根据学生的回答对其进行总结,使学生能够知道珠穆朗玛峰产生这一变化的原因是气候的变化,能够让学生通过自己

的思考引出本节课的教学内容。然后,教师根据本节课的教学内容进行讲解,向学生提出问题,与学生积极地进行互动。在互动的过程中,教师能够了解到学生对知识的掌握情况。教师可以针对学生掌握知识的不足,有针对性地进行再次讲解,然后再次向学生提出问题,让学生进行讨论。在讨论的过程中,教师可以适当地对學生进行指导,拓展学生的知识面。在课后,教师也要留下作业,让学生通过网络书本等收集全球气候的变化资料以及原因。在这个过程中,学生不但能够更快地对教学内容产生清晰的理解,而且还能够在课后拓展自己的知识面,在课堂讨论的过程中,能够提高与他人交流的能力,培养了学生的地理学科核心素养<sup>[2]</sup>。

## 2. 加强师生互动,增强知识的关联性

在进行高中地理的教学过程中,教师应加强师生、生生之间的教学互动,利用课堂中的交流讨论,让学生参与到课堂的教学中,教师与学生共同讨论地理问题,能够发挥学生的主体作用。教师在课堂中设置有关联性的地理知识问题,学生能够积极地进行连续性的思考。在这个过程中,教师能够帮助学生更好地对地理知识产生自己的理解,同时也能够巩固学生学过的地理知识。在课堂中,教师只需要发挥自身引导辅助的作用,让学生成为课堂的主体。在课堂教学中,教师可以设置一些讨论问题,让学生共同进行交流讨论。在学生之间交流的过程中,教师只需要对学生进行适时的引导,这样每个人都能参与到课堂的思考探究中,营造了和谐愉悦的学习氛围,能够调动学生的主观能动性。学生能够主动地参与到高中地理的教学课堂中,学习更多的地理知识。

例如,在进行“大规模的海水运动”的教学时,教师在讲解到海水运动具有规律性时,可以将班级的学生分为四组,这四组学生分别寻找大西洋、太平洋、北印度洋、南印度洋各个表层洋流分布的规律。在学生寻找规律的过程中,教师需要及时地引导学生,在学生对问题进行思考的过程中,可以与学生共同讨论,及时地点拨学生的思路,辅助学生完成小组探究活动。当各组同学对讨论结果进行汇报后,教师需要对其进行总结分析。学生能够更加深刻地理解教学内容,教师在与学生进行互动的过程中,能够与学生构建和谐的师生关系,帮助学生增强地理知识之间的关联性,深化学生对地理知识的理解。并且,在与学生互动的过程中,教师能够及时地了解到学生对地理知识的掌握程度以及学生的学习误区,而后就是能够及时地帮助学生巩固以前的知识点,拓展学生的视野,提高学生的核心素养<sup>[3]</sup>。

## 3. 重视教学中的实践活动

在高中地理的教学中,存在着很多与实际生活相关的知识,学生在进行高中地理理论知识学习的同时,也要注重地理实践活动的进行,多参与到实践活动中,能够深化对地理理论知识的理解。因此,高中地理教师在备课时,还需要根据教材的教学内容设计有关的实践活动,锻炼学生实践动手能力,同时也能够让学生通过实践教学活动的过程中发现问题,深化学生对理论知识的运用能力。当学生经过实践后,教师要求学生利用所学习的地理理论知识,解释实践中所出现的现象。教师通过开展实践活动,能够培养学生的地理核心素养。学生参与到实践教学活动中才能够提高个人的实践能力,推进各方面能力的提升。

例如,在进行“地形地貌,人文气候”的学习后,教师可以利用人文环境开展地理教学的实践活动。通过实践活动,学生能够对人与地理之间的关系产生更加深刻的理解。教师可以在课余时间带领学生去法制教育馆、交通安全教育馆等,进行教学实践活动。在进行实践活动的过程中,教师需要引导学生思考人文地理与自然之间的关系深化学生对实践活动的理解。进行实践活动后,教师可以要求学生利用所学的地理知识对实践活动进行总结分析,将学生才遇到实践活动的感想,写到总结中。在进行参观实践活动的过程中,教师能够有效地提高学生的实践能力,激发学生的学习兴趣,使学生在实践活动的过程中,能够切实感受到地理这些学科的独特魅力,进而能够提高学生的学习效率,培养学生的地理学科核心素养<sup>[4]</sup>。

## 4. 直观导入 激发兴趣

俗话说,万事开头难。新课导入正是教学课堂的开始,新课导入的质量,能够对课堂的教学质量产生重要的影响,同时,也能够对学生的理解情况产生影响。教师利用音频和图片的方式能够让新课导入,更加直观、具体化,将其运用到地理教学的新课导入中,能够让学生更加直观地感受到本节课的地理知识,降低学生的理解难度,使学生能够更加迅速地对本节课的知识产生初步的理解。因此,高中地理教师在备课时可以采用地理图片或音频进行新课导入,从而提高课堂的教学质量。例如,在进行“季风水田农业区位”的教学时,教师可以将国庆时阅兵作为举例视频,在课堂的一开始就展示群众花车游行的视频,使学生在观看的过程中,能够了解到农业才是我国经济发展的基础,并且为季风水田农业区位因素的讲解打下夯实的基础。

大部分高中地理的理论知识比较抽象化,理解难度较

高,并且在高中学习压力比较大的情况下,学生遇到较复杂的问题,不会对其进行主动探究。与此同时,在传统的教学理念的误导下,教师在进行教学的过程中,只是机械化地向学生灌输理论知识。在进行地理学习的过程中,学生逐渐失去进行地理学习的热情,就无法调动学生学习地理的主观能动性。学生对地理的学习丧失动力,就导致学生在进行地理学科学习的过程中,没办法形成良好的地理思维。因此,教师在进行教学时可以插入音频以及图片,让学生能够更加直观地理解地理知识,从而能够更快地突破教学的重难点。例如,在进行“地球自转的地理意义”这一课程的教学时,教师可以采用信息技术向学生展示地球光照的侧视图,学生能够更加直观地观察到地球光照。而后,教师可以要求学生通过图片对昼夜变化的特点进行观察总结,学生通过自己对图片的直观观察,能够发现昼夜变化的特点。教师通过展示图片进行教学的方式,能够让学生直接地对教学内容产生自己的理解,并且能够产生对教学内容探索的兴趣,营造和谐、不沉闷的学习氛围,提高学生高中地理的学习效率,培养学生的核心素养。

#### 5. 综合思维 耐心培养

培养学生综合性的分析思维,这种思维方式正是学习地理最基本的思维方式。综合思维是将学生头脑中的地理因素按照一定的规则进行组合,从而形成对于地理现象的整体认识。分析是将头脑中的地理现象分解为各个地理因素,思考各个地理因素之间的关系。教师利用联系辩证的思维方式设置地理问题,培养学生多方面、多角度思考问题的能力,需要学生进行教学实践活动,才能够提升学生的综合思维能力。如果仍然采用传统的灌输式学习,为降低学生的自主学习能力,不能够对学生思维进行有效的锻炼。高中地理教师应该让学生参与到教学活动中,可以在课堂中增添课堂讨论,分析思考的教学活动,通过这些教学活动,锻炼学生的综合思维,让学生参与到课堂的教学中。

例如,在进行“西北地区自东向西,降水量和植被景观的变化”这一内容的学习时,教师可以向学生提出问题,让学生对图片中所包含的地理要素以及地理要素之间的关系进行分析。学生对问题进行思考能够锻炼学生的地理思维,通过对各要素的分析,能够感受到西北地区的干旱特征。然后,教师继续对教学内容进行讲解,在对西北地区荒漠化情

况进行分析的过程中,学生也会自主地参与到思考中,通过这种思考,能够培养学生的综合思维能力。教师通过问题的逐步导入,使学生对教学内容产生自己的思考,而后能够跟进教师的脚步,参与到课堂的分析中,锻炼学生的地理综合思维,对学生提高个人能力产生积极的影响,推进学生核心素养的培养<sup>[5]</sup>。

#### 结语

在高中地理的教学中,对核心素养进行培养是新课程改革的重要教学目标。教师在教学课堂中,必须着重于对学生核心素养的培养,更新个人的教学理念,优化教学方式,采用符合现在的教学,改善高中地理传统课堂的教学,优化教学方式采用符合新时代标准的教学方法,对学生的核心素养进行培养。与此同时,教师也要主动地调整自身的教学理念,采用各种先进的技术运用到教学过程中,将理论知识通过丰富的教学形式展示给学生,让学生对地理的学习产生兴趣,潜移默化地培养学生学习地理的良好习惯;备课时合理利用信息技术,将教学内容利用图片、音频的形式展示给学生;上课时让学生对教学内容产生直观的初步理解,降低学生的理解难度;根据教材中的教学内容,重视教学中的实践活动,鼓励学生多多参与到实践中,加强与学生之间的互动,引导学生主动对教学内容进行探索,探究并思考教学内容,深化对教学内容的理解,培养学生的综合思维,提高学生的全方面能力,提高高中地理教学的实效性,推进对学生地理核心素养的培养,让学生成为符合新时代标准的高素质人才。

#### 参考文献

- [1] 赖建宁.试论高中地理教学中学生核心素养培养现状及优化方法[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(10):5.
- [2] 朱莹枫.试论初中地理教学中学生核心素养培养现状及优化方法[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(005):31.
- [3] 邹汶龙.新课改下高中地理核心素养培养的有效教学研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十卷).2017.
- [4] 袁驰.论初中地理课堂教学中如何培养学生的思维能力[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学:00169-00169.
- [5] 张玉平.如何在高中地理教学中培养学生的核心素养[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(12):348.