

浅谈让情境教学“活跃”小学数学课堂

李德明

(漳州市长泰区实验小学 福建漳州 363900)

摘要:当前,素质教育基本上已经替代了传统的教育方式,成为了新课标改革和全新教育背景下的教育目标。基于此,小学数学教学的思想观念、指导原则,以及具体的教学模式都发生了较为显著的改变,教学的灵活性更强,教学的质量要求也随之得到了较大幅度的提升。本文围绕当前小学数学课堂教学存在的效率和质量问题,提出了情境教学的具体模式。首先,从小学数学课堂中,应用情境教学的必要性和重要作用进行了探讨分析,而后,阐述了小学数学教学中存在的问题,主要指与素质教育时代下的教学目标不符合的部分具体问题和不足,最后,提出了具体的高质量的小学数学课堂教学策略,通过情境教学的模式,营造具体的数学教学环境和氛围,使得学生能够主动地融入小学数学课堂,改变小学数学课堂枯燥死板的氛围,实现小学数学教学质量和效率的有效提升。

关键词:情境教学 小学数学 教学策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.034

引言

在小学阶段,开展内容具有一定难度的数学课程教学,需要充分调动学生的积极性和兴趣,通过兴趣驱动的方式,提高学生的小学数学课堂参与度,有效地培养学生的数学思维。因为在小学阶段,学生还没有深刻地认识到学习的重要作用,更多的是按照自己的偏好和兴趣参与学习。因此,调动起学生的积极性和兴趣是小学数学教学的首要任务。而后,小学数学教师再通过生动形象的教学传输相应的知识。应用情境教学,小学数学教师不仅能够营造出一个具体的数学知识学习和检验环境,而且还能够改变枯燥乏味的数学知识传输教学方式,使得学生在具体的情境中获得更加丰富的体验,激发学生的情感共鸣,调动学生的数学学习积极性,使其能够更加广泛、深入地参与小学数学课堂,高质量地完成小学数学的教学任务,为小学数学课堂模式的创新和转变奠定坚实的基础。

一、情境教学活跃小学数学课堂的必要性

1. 转变师生传统关系

运用情境教学活跃小学数学课堂,能够有效地促进教师和学生关系的转变,将学生转变为课堂主体的角色,使得小学数学教师成为了数学课堂中引导学生学习的领路人。情境教学的数学教学模式通过构建情境,将学生和教师都带入了同一个教学情境中。而教师只是情境的构造者,真正融入教学情境,并且参与到教学情境中所描述的活动的是学生。学生开始主动地探究数学知识,主动地参与数学课堂^[1]。另外,教师通过构建教学情境,还能够使得小学数学课堂的氛

围发生改变,教师的绝对权威地位被颠覆,学生和教师开始站在同一个高度,师生关系得到了较大的转变。在小学数学课堂上,学生和教师的互动交流也能够变得越发频繁。

2. 增强学生学习兴趣

数学知识本来就比较抽象,并且部分数学知识相对比较难以理解,对于学生而言具有一定的难度。基于学生的畏难心理和追求轻松的心态,会逐渐对枯燥且较为困难的数学失去新鲜感和兴趣。而小学数学教师通过创设教学情境,能够进一步丰富数学知识的内容,转变数学知识的呈现形式,将抽象化的数学知识转变为具象化的内容,有利于激发学生的想象力和学习兴趣。

3. 营造良好的课堂氛围

构建数学教学情境,将数学知识教学任务融入到具体的情境中,能够营造更加良好的课堂氛围。教学情境包含了一定的思想情感,在小学阶段,教师通常都会选择基调轻松愉快的情境,因此,学生能够在各种各样的教学情境中获得多样化的体验感,通过教学情境,提高小学数学课堂的生动性,学生逐渐放开,更有勇气发表意见,小学数学课堂也因此会更加活跃。

二、小学数学教学存在的问题

1. 数学教学方式死板

小学数学教学方式死板主要是因为小学数学教学经历了很长的一个应试教育时代。小学数学教师单一地以学生的数学成绩来评价学生的学习成果和教学质量,一切的教学活动都是为了提升学生的成绩,而非数学思维和数学核心素

养^[2]。因此,在长期单一、固定的数学教学模式下,小学数学教师也形成了死板的教学风格和习惯,没有深入学生群体了解小学学生感兴趣的事物,也不愿意改变坚持了很久的数学教学习惯,因此,导致数学教学的灵活性十分有限。

2. 学生课堂参与度不够

小学阶段,学生的课堂参与度一方面取决于课堂的内容和吸引力,另一方面则取决于学生自己的心情和状态。在传统的小学数学课堂中,数学教学趣味性低,不符合小学阶段学生的特性,学生不愿意全身心地投入到数学课堂中。并且,传统的数学教学模式下,大多都是先教后学和大量练题的教学模式,学生无法从中获得有趣的感受,因此,数学课堂的参与度不够高,小学数学课堂教学的质量普遍相对较低。

3. 小学数学课堂氛围严肃

为可有效地保障各项数学教学任务的按时完成,小学数学教师会尽可能地缩短其他的与学生交流互动的的时间。在教学任务压力较高的时间段更是表现得比较严肃,部分小学数学教师甚至给人以一种难以接近和亲近之感。基于此,在小学数学课堂中,数学教师没有营造一个轻松愉悦的课堂氛围,学生在压抑严肃的课堂氛围下难以活跃起来,教学效率也难以得到快速提升。

三、情境教学活跃小学数学课堂的策略

1. 结合生活情境增强“学生数学思维

小学阶段,学生不具备丰富的人生经验,所经历和所看到的事物是有限的,对于一些比较远的事物了解不深,并且没有熟悉感和体验感^[3]。因此,小学数学教师在应用情境教学活跃小学数学课堂的氛围时,可以回归到生活中来,选择应用于小学学生的日常体验感联系最为紧密的生活元素,构建生活情境,将数学知识和具体的生活情境联系起来,并且根据学生日常生活中可能存在的疑惑和问题来设问,通过问题引发学生的思考。另外,运用生活情境来开展小学数学教学,还能够将学生学习到的数学知识具体地应用到生活情境中,帮助学生培养形成在日常生活中运用数学知识解决问题的习惯和能力,有效地培养学生的数学思维,提高学生应用数学知识的灵活运用能力和素养。

小学数学教师要深入到学生的日常生活中,关心学生的所思所想以及经历,从学生的视角出发设计和创设生活情境,而不是站在教师的视角来导入生活情境。而后,小学数学教师再将小学数学知识和生活问题联系起来,将数学知识作为指导实际生活的科学理论,并且要将日常生活中不知不觉应用到的与数字计算、图形变化等内容相关的情境记录下

来,用于开展生活化情境教学。与小学生的日常生活关联性越强的数学知识和情境往往更加能够让学生接受,有利于引导学生更加轻松主动地参与到数学课堂互动当中来,增强小学数学的教学质量。

例如,在对“一百以内的加法和减法”这部分内容教学时,小学数学教师就可以为学生构建一个日常生活中可能会遇到的家长让学生去买东西并且找零的情境。例如:家长给了学生一定数额的钱,需要学生购买若干样同等价格的东西,运用所学的一百以内的加减法知识来计算支出和剩下的钱,如家长拿了100块,要求学生买5杯13块钱的奶茶,支出就是“ $13+13+13+13+13$ ”,而剩余就是“ $100-13-13-13-13-13$ ”。借此,教师能够有效地提高学生的数学知识运用能力,通过模拟生活情境来发挥数学知识的重要价值,提高小学数学课堂的亲切感。

2. 设计游戏以增强学生积极性

小学阶段,学生对于枯燥的知识教学和学习会感到厌烦,但是对于游戏情有独钟,并且愿意花大量的时间和精力参与游戏活动。这是小学阶段学生的年龄特征和共性,运用学生这一阶段的特性,小学数学教师可以通过设计和组织开展数学教学游戏活动的方式,在小学数学课堂上创设教学情境,调动起学生的积极性和兴趣,引导学生亲身参与到游戏活动当中来,增强学生的小学数学课堂参与感和体验感,在游戏化的数学教学活动中获取愉悦感,更加轻松地学习数学知识^[4]。并且,由于小学阶段,学生的心智不够成熟,注意力不集中,传统的数学教学方式下难以有效地集中学生的注意力,小学数学课堂的效率大打折扣。因此,创设游戏化的数学教学情境切实可行,能够通过游戏来调动学生对数学课堂的喜爱情感,对参与数学课有更多的期待。

例如,在小学六年级上册“位置与方向(二)”这部分数学知识的教学时,小学数学教师可以在黑板上绘制一个比较大的方位坐标图,标清东南西北四个方向和东北、东南、西北、西南四个方向。为了增加游戏的趣味性和难度,还可以在坐标上标出距离,然后从每组学生中选出代表,由教师分发给各个代表可以吸附在黑板上的磁吸标志。而后,教师给出方向和距离,让学生在规定的时间内找准位置,找准位置的加一分,找错的不扣分,最后分数最高的小组获胜。借此,通过游戏能够激发学生的积极性,并且有效地检验学生所学的数学知识。

3. 借助寓言故事集中学生注意力

小学数学教师可以借助寓言故事来吸引学生的课堂兴

趣。寓言故事是小学阶段学生接触最多，并且理解起来比较容易的故事，内容生动有趣，更加符合学生的偏好。小学数学教师可以按照学生的年龄段选择对应的寓言故事，改造寓言故事，使其成为能够应用于数学知识教学的故事情境。例如，在复习加减运算的数学知识时，小学数学教师可以应用亡羊补牢的寓言故事创设具体的教学情境，创设情境为：牧民一共有100只羊，第一个晚上被狼叼走3只，第二个晚上被狼叼走7只，第三晚上被狼叼走13只，第四天早上牧民才发现羊丢失并且修补羊圈，问羊丢失多少只，还剩多少只？基于此，学生会对本熟悉的寓言故事有新的认识，能够有效地引发学生的思考，增强小学数学课堂的趣味性和数学知识教授的生动性。

4. 应用多媒体设备展示具体情境画面

在当前这个信息化的时代，各种信息化设备和多媒体教学设备成为了小学数学教学的重要工具，能够用来丰富小学数学课堂的内容，改变传统的数学教学形式，通过更加直观和生动的画面展示、音频、视频展示来创设具体的情境画面，有效地提高小学数学课堂的教学效率，减轻小学数学教师教学的压力，用多媒体教学设备展示想要展示的画面和内容，并且通过多样化的展示方法来增强学生对相关内容的认识^[5]。例如，在小学“图形的运动”这一部分内容的教学时，小学数学教师就可以应用多媒体教学设备，以前寻找一些图形运动的轨迹图或者是利用办公软件制作出能够展示图形运动方向和轨迹的幻灯片，以此来让学生融入课堂，更加清楚直观地获取相应的知识，降低几何学习中的难度。学生在此过程中也能够感受到新颖，在多媒体技术应用初期，能够有效地吸引学生的关注，在后期则需要小学数学教师创设更多教学情境，丰富教学层次，有效地提高学生的数学核心素养。

5. 巧用故事情境设问，以激发学生探索欲

小学阶段的学生比较喜欢听故事，故事中有学生日常生活中接触不到的内容，并且生动形象，富含情感，和枯燥单调的数学知识给学生的感受不同，具有更加鲜明的特性和优势，能够有效地激发学生探知未知的欲望和求知积极性^[6]。因此，小学数学教师应当要巧妙地将数学知识融入故事当中，定期讲授故事，并且将含有数学知识的故事作为课堂导入，引发学生的思考，调动学生的数学思维，提高学生该堂课的学习效率。例如，在小学“时、分、秒”这部分知识的教学时，小学数学教师可以在课堂开始时给学生讲故事：小狐狸在7：30给了小马一个面包，小马在22：00才吃

了面包，但是面包在小狐狸给小马的时候，只剩17小时的保质期了。小马吃了面包后拉肚子，以为是小狐狸在整它，所以不再和小狐狸说话。小狐狸觉得很委屈，去找兔子警官主持公道，兔子警官证实了小狐狸没有错，小马也羞愧地向朋友道了歉。在讲完故事后，教师先让学生记住这个故事，在“时、分、秒”的内容讲授完后，再简单重复一遍故事，让学生来分享自己的想法，即兔子警官为什么会这么判定。基于此，学生解决实际问题的能力能够得到有效提高，小学数学课堂的内容得到了进一步丰富。

结语

综上所述，教师通过情境教学，能够改变小学数学课堂的呈现形式和教学模式，使得学生成为小学数学课堂的主体，建立起正确的师生关系和课堂的主客体关系，让小學生主动地探寻数学知识，减少小学数学教师的教学压力和难度，使得学生能够和小学数学教师一同实现成长。另外，通过情境教学，能够在小学数学知识中添加更多趣味性十足的内容，赋予其鲜活的生命力，将小学数学课堂作为一个大的环境背景，构建和创设类型多种多样的具体教学情境，并且要结合小学阶段的认知选择构建能够激发学生共情感和熟悉感的情境，使得学生能够理解教学情境所想要传达的内容，结合数学知识，有效地提高学生的数学学习效果。基于此，小学数学课堂所包含的内容将会更加丰富，小学数学课堂所能够使用的教学手段和工具也得到了相应丰富和完善。小学数学课堂真正在情境教学的实施中“活”了起来，满足了素质教育的核心教育目标。

参考文献

- [1]祁海鹏.谈情境教学在小学数学课堂的实践应用[J].才智,2020(11):34.
- [2]旦增顿珠.问题情境教学在当前西藏小学数学教学中的问题与对策分析[J].才智,2020(13):16.
- [3]武晓燕.通过情境教学构建小学数学高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):204.
- [4]黄云壮,田夏彪.小学数学情境教学实践的问题、成因及策略探析[J].教育观察,2021,10(03):132-133+140.
- [5]景虹.基于数学史的小学数学情境教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):291-292.
- [6]赵正明.小学数学教学中的情境教学[J].科学咨询(教育科研),2022(05):209-211.