

小学生语文作文的阶梯式训练方法分析

尚冬梅

(山东省临邑县师范附属小学 山东德州 251500)

摘要: 在进行小学语文作文的教学中,教师想要提升学生们的写作能力,就需要让学生们进行长期且有计划性的作文练习。小学语文的写作作为教学中的重要内容,需要教师采用积极合理的方式来进行教学。阶梯式的训练方法是一种循序渐进的教学方式,教师通过对其进行运用,可以更好地帮助学生们进行作文的训练,提升学生们的写作水平。

关键词: 小学语文 作文教学 阶梯式训练 教学措施

中图分类号: G623.24 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.031

在新课程改革下,教师进行小学语文作文的教学,可以加强小学生对于写作相关知识的学习,有效地提升小学生们的作文写作能力。而在教学中,教师有效地运用阶梯式的教学方式,则可以更好地提升教学的效率以及质量,使学生可以掌握写作技巧,创作出更好的文章。

一、小学生语文作文教学中存在的问题

首先,在目前的小学语文作文的教学中,存在教学方式过于单一的问题,不利于构建内涵丰富的课堂。一些教师尽管正在根据新课改的要求探索新的教学方法,但仍未能构建灵活多样的教学模式。这也是影响作文教学质量的关键因素^[1]。

1. 学生主体作用未得到发挥,基础知识积累被忽视

首先,从教师的教学观念来看,部分教师在作文教学中仍未能彻底转变角色,没有给学生提供足够的发挥主体性的机会。这样的教学方式会影响学生们在进行写作练习中的思维,并且不利于学生们写作能力的提升,也会在很大程度上影响了小学语文作文写作的有效性。其次,小学语文作文写作课程作为一门需要基础知识扎实为支撑的写作课程,小学生只有充分地积累语文基础知识和写作常识,才能够从根本上促进个体的作文写作能力得到提高。但在小学语文实际课堂教学过程中,存在部分教师忽视对小学生语文作文基础知识培养的现象,使得小学生在没有充实的语文作文写作基础知识积累下,进行作文写作训练,不仅存在很大的盲目性,而且还会给小学生带来最大的学习压力^[2]。

2. 作文学习缺乏积极性,评价不合理

从学生作文学习的角度来看,学生对作文学习缺乏足够的兴趣,对作文课也缺乏热情。此外,学生接受的写作指导很少,未能形成正确的写作训练方法,也会降低作文教学的效率。由于小学生心智发育不完善,内心相对过于敏感,对于任课教师对自己个人的评价尤为重视。但部分课堂教师在

教学过程中只是采集简单的模化式评价,该类型的评价没有针对小学生语文作文中存在的问题进行评价以及作文中精彩的部分给予肯定,导致学生无法从中正确认识到自身的优点与缺点,这就对小学生的语文作文写作水平提升有着一定程度的影响。同时,部分任课教师在作文批改完成之后,存在针对优质和劣质的作文进行评价的情况。长此以往,可能会对导致小学生语文作文的学习呈现出两极分化的现象,使得部分小学生产生对语文作文厌学的情绪^[3]。

3. 小学语文作文教学过于模板化

语文作文写作作为小学生语文课程学习过程中的重要内容之一,教师通过开展作文写作训练,可以有效地帮助小学生灵活、熟练地运用不同类型的词语与语法;同时,助语作文写作,还能够帮助小学生加深对生字以及生词等知识的巩固^[4]。并且,语文作文写作也是学生进行情感表达的一种有效途径,既可以促进小学生个体的思维能力得到锻炼,还能够推动其想象能力得到发展。但当前阶段,部分任课教师在语文课堂教学过程当中,只因小学生对作文写作方法与写作技巧等掌握不足,就习惯于利用固定格式的写作模板实现对小学生的语文作文写作教学。这样一来,虽然为小学生的语文写作提供了相应的思路,但是却限制了小学生自身的思维能力得到提高。

例如,以《我的妈妈》为题进行语文作文写作教学时,部分任课教师会直接为小学生的作文写作提供一个固定的模板。写第一段先重点描写妈妈的外貌特征与性格;第二段重点描述妈妈身上所发生过的一些事情;最后作文结尾时,可以对我的妈妈的特点进行全面总结。这样固定的写作方式,虽然不会让小学生的语文作文出现问题,但是却进一步导致了小学生的语文作文写作内容存在同质化现象,影响小学生独立地进行思想表达。

二、小学生语文作文教学阶梯式训练的优势

1. 增强学生写作的信心

在目前的小学语文写作教学中,教师也需要根据学生们的实际情况,有效地减轻学生们在学业上的负担,并将作文的教学方式进行有效的调整,引导学生们对身边人事物进行观察,有效地进行生活化的写作素材积累。只有这样才能在各个阶段的语文作文教学中,更好地提升学生们的写作信心,在进行教学的过程中,不同程度的学生们也会掌握不同的写作技巧,因此,教师在进行教学的过程中,也不能使用相同的评价方式方法,避免影响学生们的写作动机。教师可以鼓励语言能力有障碍的学生,当他在作文中使用优美的语言,就可以对其进行表扬;当语言表达比较丰富的学生们,在完成比较高质量的作文时,教师也需要认真地帮其进行修改,提出进一步的意见,并给出适当的范围供参考。这样可以明显提高处于不同学习阶段的学生们的能力,更好地提高学生们的写作的信心。

2. 保证教学目标的实现

阶梯式教学在中学作文教学中的应用,可以确保教学目标的实现。只有这样才能使得学生们在进行作文学习的过程中,掌握认知的规律,更好的帮助教师实现教学目标。教师应用阶梯教学,可以按照学生们的实际情况进行教学目标的设计,然后通过不同的教学方法来有效地完善这些内容。由于到每位学生的认知水平的不同,教师在作文教学过程中应该注意学生的认知特点,然后在作文形成过程中提出有针对性的建议,使学生不断地提高写作能力。

3. 提高学生的核心素养

在有效地进行小学语文教学的过程中,教师合理地运用阶梯式教学,可以更好地提高学生们的基本素养。在写作过程中,学生需要密切关注周围的事物、人物以及与周围环境的关系,从而加深自己的认知^[5]。如在小学语文作文写作时的选词造句过程中,可以根据学生们的实际语言能力,组织一致的句子结构可以提高学生的思维素质,描写景物美可以提高学生的审美能力,表达人的冷暖可以提高学生的创造素质。用传统的写作方法写中国历史,也可以加深学生对传统文化的理解,实现传统文化的传承和发展,使得小学生的核心素养得到培养。

三、小学生语文作文教学阶梯式训练的策略

1. 围绕课程标准,明确作文能力目标

教师需要遵循课程的教学标准,才能更好地开展教学活动。在进行教学的过程中,对于不同程度的学生,其在认知

水平方面不同,自然掌握的知识也是不同的。对于低年级的学生们,教师可以让他们通过生活中的感悟进行一些词句的积累;中年级的学生们可以对于简单的人物以及事物进行描写,并且对于他们的写作进行一定的字数规范等,有效地提升学生们的描写能力;对于高年级的学生们来说,就需要进行一定的描写能力提升,不断在进行作文写作的过程中,进行写作能力的提升,并进行情感能力的提升。这样分层次地进行日常的写作教学,不仅可以有效地提升学生们的写作能力,引导学生们发现生活中的美,而且更好地可以对于学生们进行生活感受的引导,提高学生们的情感表达能力。同时,个性化的情感表达,提升学生们写作能力表达的独特性和深度。

2. 根据年级特点,构建建阶梯式训练模式

因为各个年级的学生们都有着自己的特点,因此,教师在进行小学语文作文教学的过程中,就需要充分考虑,并进行相关阶层学生的培养。例如,对于低年级的学生们来说,教师首先需要引导他们进行生活中简单事物的写作引导;其次,是生活中的一些描写,通过对于生活中现象的观察,更好地进行相关内容的描写,使得学生们在最大限度有效的提升学生们的写作水平。同时,为了能够进一步促进小学生的语文作文写作质量得到提高。任课教师在教学过程当中,除了建立相应的阶梯式训练模式,还要做好相应的教学评价体系建立,这样一来可以为小学生的作文学习以及小学生自身的表现情况,对教学要点进行及时的调整,以此为小学生提供针对性教学^[6]。

例如,在进行部编版小学语文的《小马过河》该内容教学时,任课教师可以通过以阶段形式对该文章进行划分,分析作者的写作思想,帮助小学生更加容易理解该文章的内涵;同时,也可以借助本教学,根据小学生的课堂学习实际表现,对其阅读理解进行合理有效分析和评估;然后,根据小学生的需求,对课堂教学方法与写作方法进行有效科学调整,从而促进小学生的语文写作能力和阅读能力得到全面提升。

3. 根据学生心理,帮助学生形成正确的三观

好的作文也需要更好地进行作者情感的表达,因此在进行作文写作的过程中,也需要加强学生们对于生活、价值观和世界有正确的看法,只有学生有正确的三个视角,充满积极的能量,才能产生深刻而有意义的作文。教师可以列举一些对生活态度积极的文学学者,并通过这些内容对于学生们进行榜样的树立,并且从学生们中选取较好质量的文章,更

好的进行榜样的树立,引导学生们积极地进行写作,并形成正确三观以及情绪和生活态度。

4. 进行主题训练,加强写作知识的学习

阶梯式主题作文教学提高了学生的风格意识,进一步提高了学生的写作能力。在前一次统一教学中,教师把重点放在作文、描述等概念上,这些概念虽然能让学生更快地理解知识点,但会降低学生的写作想象能力,导致学生在写作时产生疲劳、恐惧等消极情绪。在学生刚开始学习写作的时候,丰富的语言表达内心的想法,同时内容要合乎逻辑,因果关系要清晰。教师应注重写作主题的指导,通过教学,他们应自主选择主题写什么。而文章的结构,教师可以适当地推荐,留给學生决定,要避免太多的字段,以免影响学生的表现。这种教学方式有效地教育学生们文体艺术,培养他们的文体意识。

5. 进行阶梯式的写作任务训练,练习不同类型的文章

阶梯式写作任务训练有助于激发学生的学习热情,是有效提高写作水平的主要方法。在进行阶梯式写作任务训练时,教师要帮助学生规划练习轨迹,明确自己的写作任务。完成任务后,学生将吸收不同层次的知识,进一步促进对于材料的积累,提高了学习技能^[7]。同时,可以采用四种类型的综合训练方法,将作文的精选段落运用到应用文写作、话题作文等练习中。

6. 有效进行体裁训练,积极开展阶梯式目标训练

充分发挥阶梯式训练的优势,提高学生自身的成就感和创作热情,优化学生的综合素养水平,养成良好的行为习惯,在训练中提高创作质量。例如,教师可以为学生营造良好的环境,以阶段性训练目标为中心,为学生提供良好的训练轨迹,指导学生按照目标训练,在训练过程中取得成果,提高自己的作文技术。与此同时,教师要对學生进行合理引导,明确文章创作内容,理解为什么要写,了解素材主题内容,实现自由选择创作,提高学生文体感,实现全面发展。

7. 整合练习,熟练布局

能够捕捉文章的节奏,使作文上下流畅,学生的写作基础基本成熟,具备从本质上认识事物的能力。学生此时的写作能力和写作经验更为成熟,写文章能力也更为合适,同时,写作教学练习的方向应该放在学生写作练习以及整体布局上。学生应该做好准备,在大脑中有一个框架阶段,每个

阶段都有一个共同的轮廓,然后要对每个轮廓做详细的描述。轮廓的开头和结尾是学生首先考虑的,开头决定文章的方向,结尾决定接收完整的内容,学生要确定他们的文章能活在结尾,不要天马乱写,那么就要确定好的开头和结尾的对应关系。两者可以和谐结合,这样作文中间的主体就不会脱离。一旦对这一布局的控制合格,学生写的文章就可以具有过程流畅的优点。让学生写的作文看起来更好,我用模仿写作的做法,让学生读一些名著,然后再选择了要抄写和写作的故事章节后再选一段,经过模仿,这样反复,经过一定的练习,学生就能更好地造句了。

结语

教师要把握阶段性教育的本质,坚持根据学生学习的变化制定有针对性的学习策略,灵活地运用教学方法。此外,教师应鼓励和重视学生,及时发现他们在规模化培训过程中遇到的问题,以便随时调整进度^[8]。

参考文献

- [1]王欣,程小云,嵇奕麟,李兴雅,吕元婧,马琳,岳品青.过程体裁教学法促进五年级小学生写作能力的实验研究[J].滁州职业技术学院学报,2019,18(02):72-76.
- [2]黄翠雅.以目标的序列化实现训练的阶梯化——以小学中高年级习作教学为例[J].福建教育学院学报,2017,18(03):30-31+34.
- [3]范丽梅.小学语文作文教学读写结合的指导策略[J].科学咨询(教育科研),2021(06):254-255.
- [4]刘引宾.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(05):269-270.
- [5]叶浪英.部编教材实施下小学语文作文教学方式的实践探索[J].兴义民族师范学院学报,2020(06):85-89.
- [6]徐寿美.四年级小学生作文的阶梯式训练方法分析[J].新课程(中),2019(09):64.
- [7]张翠萍.小学语文作文仿写训练策略探讨[J].基础教育论坛,2022(06):67-68.
- [8]沙彩虹.读写结合下的小学写作教学探究——评《观察·阅读·写作——小学作文整体教学与思维训练》[J].语文建设,2021(02):84.