

趣味识字教学法对语文教学质量的提升作用

赵茵夏

(上海市周浦实验学校 上海 201318)

摘要: 语文学科中,教师通过将趣味识字教学法应用于教学,不但可使学生的识字兴趣得到激发,而且能提高学生的识字效率,同时可使学生对语文学习方法予以掌握,从而养成良好的学习习惯。为更好地运用趣味识字教学法,教师需要对良好的识字教学氛围予以营造,趣味性地开展识字教学,并提高趣味识字教学中的实践性增强。

关键词: 语文 教学质量 趣味识字教学法 提升

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.028

识字为语文教学工作开展的基础。为了使学生自身的语文基本素养得到提升,为今后的语文学习打下坚实的基础,使学生能够养成良好的学习习惯,教师就需要积极改善教学方法。但学生在学习识字的过程中,由于天性好动,同时识字过程较为枯燥,因此,容易对识字产生厌烦感,无法保障识字学习的效率^[1]。为使这一情况得到解决,教师需要对教学方法进行积极改进,在传统的教学识字基础上,对趣味识字教学法予以应用,可提升识字教学的乐趣,使学生的识字能力得到提升,将语文教学的积极影响充分发挥。本文主要分析趣味识字教学法对语文教学质量的提升作用,以期促使语文教学质量得到有效提高。

一、趣味识字教学法的含义和优势

趣味识字教学法不同于传统的语文识字教学方法,教师在识字教学的过程中,能够应用多种识字形式,培养学生的学习兴趣,同时将教学方式与学生自身的年龄、认知水平以及学习习惯匹配。趣味识字教学法在实施的过程中,对于学生的主体地位给予更多的尊重,应用更为科学的教学方法,同时将素质教育的相关理念融入教学工作中^[2]。趣味识字教学法在教学时对教学工作的高效性与简洁性予以重视,教师会通过营造良好的教学氛围进行营造,使学生享受识字过程,加深学生对于汉字的理解,提高学生对于汉字的记忆效率。当学生处于自由融洽的学习氛围下,可明显提升其识字效率,同时使学生能够更为高效地使用学习到的汉字。趣味识字教学法也涵盖了培养学生汉字识字能力的教育,通过指导学生掌握识字的方法,使其能够在课堂外,也能够进行自主学习,来掌握更多的汉字,将语文教学工作的延展性提升。

二、传统语文识字教学中存在的问题分析

1. 教学方式单一

传统语文识字教学中,许多教师应用的教学方法较为落

后,无法使学生的学习需求得到满足。受到传统教学方式的限制,教师在进行识字教学时,主要是将需要学习的新汉字罗列在黑板上,并在汉字上方标注拼音,使学生参考拼音来对汉字的发音进行拼写,并为学生布置重复阅读以及写作的任务,使学生对汉字的发音以及书写方法予以掌握。由于学生自身的年龄较小,大多数天性好动,难以将精力长时间集中在某一件事上,因此,当感觉到识字过程枯燥无味时,则无法集中精力进行学习,降低了学习的效率,使识字的效果变差^[3]。

2. 教学方法欠缺活力

学生由于年龄较小,自身的理解能力较为有限。在识字教学过程中,若教师一味按照教科书的内容实施呆板教学,对于教科书内容的讲授过于重视,无法有效连接现实生活,则难以使学生自身的知识储备增加,也无法使学生感受到学习的魅力^[4]。因此,教师在进行语文识字教学时,需要将教学内容和现实生活有效结合,将趣味识字教学法的作用予以充分发挥,促使学生能够对良好学习意识与习惯予以培养,将学生的学习能力增强。

3. 课后作业繁重

以往,教师会布置繁重的课后作业,以促使学生理解和记忆学习的内容,以期使学生的学习能力提高。但教师若未能合理设计作业的内容与数量,则可能无法达到预期的效果。一般情况下,学生对于机械重复地学习,会出现抵触情绪,尤其是对于生涩的词语,学习的兴趣会明显降低,难以理解和掌握学习的内容^[5]。因此,教师在对识字作业进行设计时,需避免让学生对新词汇进行机械重复的读写,要从提升学生的学习兴趣入手,使学生积极主动学习,将学习效率提高。

三、趣味识字教学法应用于语文教学的措施

1. 对良好识字教学氛围予以营造

教师需要认识到,为了提高学生的识字效率,首先就需

要将学生的识字兴趣进行调动,这是保障识字学习效率的重要基础。教师要将传统语文教学方法存在的束缚予以摆脱,充分体现学生在学习中的主体地位,对学生之间具备的个体差异引起重视,站在学生的角度来实施识字教学工作,而并非在教师的观点出发,来对识字教学策略予以制定。在识字教学工作开展前,教师要对良好的学习氛围予以营造,使学生在在学习过程中,能够投入自身的注意力和情感^[6]。教师要懂得识字教学工作的开展,是为了使学生能够对基础知识予以夯实,为后续的语文内容的学习打下扎实的基础。因此,在趣味识字教学法实施过程中,教师要将教学目标作为导向,有效地串联识字教学与全部教学环节,将学生的识字教学有效性提升。教师可通过朗读教学的方式,来对朗读学习的氛围予以构建,使学生对于汉字能够有更为深刻的理解。比如,在对《山村咏怀》进行学习时,教师在课前告知学生将预习工作做好,在下节课课堂上由学生进行朗读,使学生能够自行查找标注文字的读音,提高学生的认读能力。在课堂上,教师指导学生来进行朗读,并通过朗读竞赛的措施,来使学生的学习兴趣得到激发,积极表扬朗读准确且富有感情的学生,发挥其带头作用,使其他学生能够受到激发,积极进行识字学习,使学生在识字时享受到学习的乐趣,从而掌握更多的词汇。

2. 通过多样教学方式实施教学

趣味识字教学法在应用过程中,其具备的优点在于能够提升教学过程中的有趣性。教师在开展识字教学工作时,要重视对于学生识字兴趣的激发,通过趣味性的设计,来将学生的学习兴趣提高,使其能够积极参与课堂学习,并增强学生的思维活跃度^[7]。同时,在开展识字教学时,教师要对自身的主观能动性予以发挥,提升教学手段,并与学生自身的实际情况结合。为了提升识字教学的趣味性,教师可对表演、猜字谜等方法进行应用,同时借助多媒体实施教学,多维度展示识字教学内容。比如,教师可在实际的识字教学过程中融入竞赛机制,使学生在玩游戏的过程中,掌握学习的内容。同时,教师也可应用小游戏,如开火车、猜字谜等,使学生在识字的过程中,将识字热情激发。为了将趣味识字教学的效率提高,教师既要将课前准备工作做好,也要对教学重点准确掌握,防止一味重视教学的趣味性,而导致难以完成教学任务,或无法控制班级纪律,使教学效率无法得到保证。在教学时,教师可对信息技术方法予以应用,不但可使课堂表现力提升,而且还可使教学资源变得更为丰富,提高学生的汉字学习能力。比如,在对古诗《静夜思》进行教

学时,教师可与古诗的场景与意境相结合,对相应的音乐与课件进行应用,从而使学生能够处于营造的诗中情景中,使学生的学习兴趣增加^[8]。教师也可在教学中应用交互式白板教学,在抽选学生进行诗词默写时,要对学生的听写状态进行仔细观察,对学生容易写错的字进行总结,并纠正其错误的写字笔画顺序。

3. 趣味性教学中注重实践

学习汉字的目的是应用汉字,因此,在开展趣味性教学时,教师要指导学生将学习的内容,有效地应用于实践中,其也可使学生对学习的汉字的记忆得到强化,对知识网络有效构建。教师可依靠实施教学实践活动,来促使学生可连接学习的知识和实践,并在此过程中,能够找到适合自身的高效记忆方法。比如,在对“看”字进行教学时,其下部分为“目”字,但部分学生容易写成错别字,将下部分写成“日”字^[9]。因此,教师可指导学生对自身的记忆方法进行分享,也可询问学生孙悟空的如何看路的?在学生对孙悟空的看路姿势进行模仿后,教师告诉学生,因为看的时候需要用眼睛,因此在看下面,就是一个目字。同时,教师可指导学生来对自身的生活经历予以回忆,使学生在回忆时来进行识字记词。比如教,师询问学生最近看过的动画片或是电影,在学生对其进行描述时,教师可突然叫暂停,然后由学生来书写暂停前的最后一个字或词语,其可使学生的注意力保持高度集中,同时加强学生的印象,将识字效率提高。教师也可对识字学习角进行设置,指导学生在识字角内写下自身难以记忆的汉字或词语,从而达到巩固记忆的效果。

4. 将学生的课后作业负担减轻

依据“最近发展区”理论,教师在开展教学指导工作前,需对学生的“最近发展区”予以确定。通过掌握学生的认知发展水平,当学生在对新学习任务进行学习时,会对“最近发展区”予以建立,教师需要对学生的认知发展水平予以及时了解,由此使学生的认知发展水平得到有效的动态评估^[10]。学生受到生活经历差异的影响,自身的认知水平也存在差异,这就要求教师在开展日常教学活动时,需要对学生的发展水平予以及时了解。其并非局限在教师开展教学活动的阶段,要求教师需要对学生进行有效的观察,积极地和学生接触,依靠自身掌握的教学经验以及教育性知识,并与学生自身所处的年龄段以及在该年龄段下的心理特点,对学生的认知水平进行了解,根据学生的认知水平程度,为其开展针对性的指导支持,将过于繁重和难懂的内容去除,简化教学内容。教师需对自身的语言教学模式进行持续总结与分

析,将反复累赘,同时不具备意义的教学活动进行删减。部分教师对学生给予过多的期待,希望学生能够在起跑线上领先于其他人,而若教师为学生布置过多的学习任务,则会使学生在学习的过程中,承担更多的不必要负担,从而使学生对学习的过程产生厌倦感,使学生对于学习产生抗拒心理。因此,教师要根据学生自身的认知水平,来给学生的学习做“减法”,将超过学生自身认知水平的知识删减或简化,使学生在轻松的氛围中学习知识。在识字教学的工作中,教师还要对识字作业进行合理安排。首先,课后的作业需要将学生自主练习与探索环节增加,使学生能够积极主动地完成布置的作业。其次,在课堂上,教师要对部分有效的识字活动进行安排,使学生能够积极参与,由此将课堂教学的质量提升,使学生的学习效率提高,促使学生掌握更多的生词,为后续阅读以及写作做好铺垫,将学生的学习负担减轻。教师在对课后作业进行布置时,可通过听写的方式,来对易错生字与词语进行检查,依据学生的掌握情况,来决定作业的布置量,不但可使学生的注意力提高,而且还可将非必要的课后作业量减少,为学生的课后自主学习留下充足的时间。

结语

传统语文教学内容较为枯燥,无法使学生的学习兴趣提高,难以提升学生的语文水平,进而对学生的语文长期学习效果造成影响。教师通过将趣味识字教学法应用到语文教学中,可使学生对语文的学习兴趣得到激发,如可依靠游戏教学、应用信息技术、分析字形特点等方式,减少学生的课后作业负担,使学生的学习效果得到提升,进而使学生的语文综合素养得到增强。

参考文献

- [1]刘飞,黄伟.语文学科教学统整实践:动因、问题及对策[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(2):119-126.
- [2]李君昌.基于文学视角谈高中语文教学与环境保护实践融合新模式[J].环境工程,2022,40(3):28-29.
- [3]吴庆业.高中语文“大单元教学”热的冷思考——以统编高中语文必修下册第二单元为例[J].中学语文教学,2022,10(1):24-27.
- [4]庄迪.回归语文课堂教学之本——评《初中语文教学高效策略》[J].语文建设,2022,15(7):20.
- [5]达元志.初中语文古诗词教学与茶文化融合的路径分析[J].福建茶叶,2022,65(4):104-106.
- [6]黄轮.小学语文低年级趣味化识字教学法研究[J].小学时代(奥妙),2021,33(8):21-22.
- [7]张艳玲.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].语文课内外,2020,38(19):44.
- [8]黄润华.小学语文识字教学中对趣味教学法的运用探讨[J].中外交流,2019,26(38):346-347.
- [9]魏晓霞.小学语文低年级趣味识字教学法的实践分析[J].语文课内外,2019,20(23):289.
- [10]关欣欣.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].魅力中国,2019,15(38):269.

作者简介

赵茵夏(1992.7.6—),女,学历:本科,职称:二级教师,单位:上海市周浦实验学校。