

小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略研究

李晓慧

(石家庄市草场街小学 河北石家庄 050000)

摘要: 语文是小学教育的重点, 素质教育背景下, 培养学生的阅读能力成为语文教育的“重中之重”。增强学生阅读能力是小学语文教育响应教学新大纲的重要举措, 能够帮助学生培养良好的阅读习惯、提高学生的学习能力和文化素养。然而, 就现阶段的情况而言, 传统教育格局未被打破, 小学语文教学不够科学, 学生的阅读能力培养存在问题, 严重地影响了学生的全方位发展。积极采取措施推动小学语文教学创新, 提升学生阅读能力, 已成为“当务之急”。本文就此展开讨论, 希望能够对优化小学语文教育、促成小学语文教学目标贡献绵薄之力。

关键词: 小学语文 语文教学 增强 阅读能力 实效性

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.025

素质教育背景下, 教育大纲对小学语文教育提出了新的要求, 教育者必须采取有效的手段提高学生的阅读能力, 引导学生更好地理解语文知识, 更好地发展学生的语文素养。小学阶段的语文学习是学生后续学习的基石, 在小学阶段增强学生阅读能力能够提高学生的语言敏感度, 对于营造良好教学氛围、提高学生综合素养、培养学生良好学习习惯等亦能够产生积极影响。因此, 教育工作者需要重视学生阅读能力的培养工作, 以高质量促成小学语文教学目标。

一、在小学语文教学中增强学生阅读能力的意义

1. 提高学生的理解能力

传统教育模式至今主导着我国的教育教学工作, 在实际的教学过程中, 教育者向学生“灌输”知识, 学生“死记硬背”知识, 学习过程枯燥乏味, 知识印象不深刻, 即便考试获得了较好的成绩, 却难以在实际生活中将知识“活学活用”, 严重地影响了教育的实效性。学生难以学以致用, 教育者难以促成教育目标, 师生容易对教学工作产生质疑和疲惫感, 继而对后续教学产生不良影响。学生阅读能力的培养能够帮助学生更好地理解字句关系, 使学生精准把握知识的整体结构, 学生对知识的印象更深刻, 更利于“融会贯通”。与此同时, 提高学生的理解能力还有益于提高学生的感知力、学习力, 增强学生的思考能力和逻辑思维能力^[1]。

2. 提高学生的表达能力

阅读能力涵盖表达能力、理解能力等, 表达能力包括文字表达和语言表达, 对个体而言, 是一种十分重要的技能。强化表达能力能够优化学生的语言分析、理解能力。因此, 在小学语文教学中, 增强学生的阅读能力能够产生“一举数得”的效果。例如, 在实际的教学过程中, 教育者可以为学

生布置阅读任务, 引导学生在完成阅读后, 以小组讨论的形式进行交流, 发表个人见解, 感悟作者的思想, 提高学生的语言表达能力。与此同时, 自主阅读能够丰富学生的阅读经验, 反复阅读能够提高学生的表达能力, 锻炼学生的语言表达技能^[2]。

3. 提高学生的写作能力

阅读能够丰富学生的知识存储, 给学生写作提供丰富的内容, 学生以知识构建文字, 能够保证文字内容“言之有物”, 充分展现自身的才华。因此, 在小学语文教学中, 增强学生的阅读能力, 能够优化学生的语言技能, 提高学生的表达能力和写作技巧, 使学生在行文遣字时有更多表达方式的选择。值得一提的是, 写作能力的提高意味着文章分析能力的提高, 分析能力能够为写作优化提供助推力, 分析能力与写作能力之间存在密切关联。因此, 增强学生的阅读能力需要借助大量阅读, 优质的阅读内容能够丰富学生的文化内涵, 使学生对文字有更深层次的理解和感悟^[3]。

二、小学语文教学培养学生阅读能力的现状

1. 教学模式比较单一

小学时期是一个非常重要的学习阶段, 是培养学生技能、习惯的“黄金期”。但小学生个体比较特殊, 虽然学习认知相对较差, 但好奇心强。如果教育者能很好地抓住学生的这种特点, 优化教学安排, 必定能够以创新的学习方式, 激发学生的语文学学习兴趣, 继而有效地提升学生的阅读能力。然而, 通过分析现阶段的小学语文教学, 不难发现, 大多数教育者仍然以传统教学方法为教学主流, “填鸭式”教学对提高学生阅读能力无法产生积极影响。加之学生学习能力相对较差, 对知识点的理解不够透彻, 被动的学习方式使

得学习效果难以尽如人意。长此以往,学生必然会对语文学科学习产生枯燥、乏味的感觉,进而对语文阅读丧失兴趣。死记硬背的教学方法增加了语文教育的难度,使得培养学生阅读能力的相关工作难以落实。传统教学方式难以适应时代发展趋势是客观现实,结合学生实际情况改革创新教学方式是“当务之急”。

2. 课堂氛围十分沉闷

传统的教学方式十分刻板,课堂整体氛围不活跃,也很难调动起学生参与课堂活动的积极性。受制于传统教育理念的教学模式忽略了学生的个性化发展需求,制约了学生能力的发展,使得学生的学习能力不断下降。与此同时,现阶段的教学任务不断加大,部分教育者为尽快完成教学目标,可能会加大教学进度,这容易诱发班级内学生“分化”。如果教育者还未能重视与学生之间良好交流和沟通,那么必然会对班级的学生产生不良影响,尤其对学习相对较差的学生而言,极易影响学生的学习效率,使学生对语文学科学习,甚至是对教育者产生抵触情绪^[4]。

3. 阅读教育形式单调

小学阶段的作业形式比较单调,大多数的作业形式都是纸质作业,阅读教育相关的作业亦是如此。然而,单一的教学形式会影响学生的学习积极性,学生对阅读作业比较敷衍,容易影响语文阅读的主动性。小学阶段是学生智力开发的关键期,单调、重复性学习会影响学生对于知识的接收,灌输式学习会引发学生的逆反抵触情绪,使学生对语文阅读产生厌恶感,并丧失语文阅读和阅读理解的自主性,影响学生的身心健康发展。

三、小学语文教学中增强学生阅读能力的策略

增强学生阅读能力是一项长期且系统的工程。教育工作者应从多个角度出发,以学生个体为主体,关注学生的兴趣、学生的习惯,并在此基础上不断优化、创新自身的教学模式,采用多元化教学方法,激发学生自主培养阅读能力的意识,化被动教育为主动教学,推动学生综合发展。

1. 培养学生阅读兴趣

小学语文教学中若要培养学生的阅读能力,应以激发并培养学生的阅读兴趣为基础,从而发挥出事半功倍的效果。在具体落实时,教育者应有意识地改变自身的教学方法和流程,要引导学生感受阅读乐趣和魅力,引导学生自主阅读,不断地提高阅读能力和阅读水平。学生一旦感知到阅读成效,必然会形成学习良性循环。例如,在落实《触摸春天》教育时,教育者可以引导学生延展课堂教育,将阅读教育开

展于课外,引导学生观察春天,更好地理解文章内容。例如,在落实《火烧云》教育时,教育者则可以开展多媒体教学,利用图文并茂的形式,向学生展示教学内容,激发学生的好奇心,引导学生探索现象背后的知识点,培养学生的观察思考能力,激发学生的阅读欲望。

2. 培养学生阅读习惯

良好的阅读习惯能够将课堂教育延展至课堂之外,扩大教育覆盖面,提高教育实效性。在增强学生阅读能力方面,良好的阅读习惯也能够产生非常积极的影响。教育者应当重视培养学生的阅读习惯,纠正学生的不良习惯,引导学生在阅读的同时思考,在理解文章句词的同时品味、揣测文章内涵,体会作者的思想情感,与作者共鸣。良好的阅读习惯能够帮助学生在潜移默化之中积累阅读经验,改进阅读方法。教育者应充分发挥自身的引导作用,要帮助学生掌握根据不同文本选择阅读方式的技巧,合理地运用诵读、默读、泛读、精读,逐步提高学生的分析、欣赏、感悟能力,引导学生结合自身见解做好阅读笔记表达自身感悟与思考。值得一提的是,课本资源为学生提供了优秀的阅读材料,但课本之外有着更为广阔的阅读空间,教育者可以结合学生的实际情况,为学生选择优秀的经典阅读材料,尽可能地避免学生“走弯路”,保证学生的阅读效果^[5]。

3. 合理引入教学方法

随着教学改革不断推进,新的教学方法如雨后春笋般涌现,在小学语文教学中,增强学生阅读能力时,教育者可以结合实际情况合理引入多元化的教学方法,如情境教学法、多媒体教学法、实践教学法等,往往能够产生极佳的效果。

(1) 以情境教学法激发学生的学习兴趣

情境教学法是一种将抽象知识理念转化为具体情境,或是借助视频、图片等直观事物引导学生在特定情境中学习知识,激发学生的学习兴趣,使学生直观地理解作者情感的一种教学模式。教师在小学语文教学中,引入情境教学法能够很好地激发学生的学习兴趣,帮助学生在身临其境的教学环境中体会阅读的快乐,提高学生的阅读能力和水平。值得一提的是,情境教学法的展示模式可以有多种形式,在应用时,不应该单纯地只是让学生通过“讲故事”的形式融入阅读内容中包含的情节,而是应该引导学生将文章内容以现实生活演绎,以多元化的教学活动,帮助学生体会文章的思想情感,丰富学生的文化内涵。为了保证情境教学法最大程度地发挥自身实效,在实际的教学过程中,教育者可以用提问的形式确保教学中心不偏离教学目标,在引导学生回答问题

时,要给予学生一定的自由,要让学生遵循自身的思维回答问题,而不是以教育者给定的框架回答问题。如此,则可以避免学生被官方答案误导,使得学生更加精准地表达自身的真实感悟。以情境教学法开展的阅读教学能够提高学生的认知水平,帮助学生深化文章理解,使学生更精准地掌握文章的表现手法,在理解文章的情感基础上产生自身的独特见解。例如,在落实《草船借箭》教学时,教育者可以让学生扮演不同的角色,以对话演绎的形式引导学生进行阅读朗读,再引导学生分析文章中的主要人物,既活跃了课堂气氛,也调动了学生的阅读积极性,培养了学生的阅读兴趣^[6]。

(2) 以分层阅读引导学生掌握阅读技巧

分层阅读的核心是分层教学法,是一种结合学生特点、学习能力、学习需求,为学生设定不同学习要求,提供不同学习方式,最终达到教学目标,使班级内全体学生学有所得的一种教学方法。虽然同一个班级内的学生年龄相近,但受客观条件制约,学生的学习能力、思维能力等往往存在较大差异,分层阅读能够更好地兼顾班级内全体学生,防止优等生“吃不饱”、差等生“不消化”。在开展分层阅读时,教育者应预先了解学生的基本情况,做好相应的准备工作,结合学生的阅读能力,为不同的学生提供备选的阅读书籍,尽可能地满足学生的个性化需求。当然,分层阅读不仅仅局限于学生分层,还应该进入阅读理解分层的深层面。教育者应引导学生合理使用阅读技巧和方法逐层剖析作者的思想,一步步感受文章内涵。在分层阅读教学过程中,教育者发挥着辅助作用,在推动分层式阅读的过程中,培养学生的阅读技能。在阅读教学结束后,学生应当对阅读的文章进行递推式的总结、分析、归纳,品读文章内包含的阅读技巧和手法,并尝试在自身写作过程中巧妙应用。分层教学能够引导学生从基础向高层级递进学习,由浅入深的学习方法降低了阅读教学的难度,提高了学生的学习能动性,是未来小学语文教学中一种非常有前景的教学模式,小学语文教育者应对之加以关注^[7-8]。

(3) 以实践活动全面提高学生综合素养

实践教学法的目的在于让学生充分地参与阅读活动,做学习的“主人”,将阅读获得的知识应用于日常,进而逐步

提高学生的创造能力和综合技能。值得一提的是,阅读是语言的第二次输入学习,学生通过阅读对知识进行二次创新,除了可以巩固知识外,还能够培养自身的创造力、创新力。教育者指导可以帮助学生优化二次创新,进而将阅读和写作有效融合,让学生感知阅读和日常的联系,在学以致用用的同时,提高学生的阅读能力和写作水平。

结语

综上所述,随着时代的不断发展,社会对教育的重视度越来越高,新课改必然会推动小学语文教育朝着更加优秀的方向不断发展。在小学语文教学中,增强学生的阅读能力意义巨大,但受客观条件影响,现阶段相关工作落实未能尽如人意。广大教育者应树立正确的教育观,充分考虑学生的实际情况,丰富教学内容要立足于学生兴趣,从学生需求角度出发,培养学生的阅读理解能力,要引导学生真正参与阅读活动,在向“授之以鱼”的同时“授之以渔”,夯实学生的学习基础,陶冶学生的情操,开阔学生的眼界,全方位地提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]王丽.小学语文教学中培养学生阅读能力的现状及优化策略[J].西部素质教育,2022,8(06):101-103.
- [2]韩永强.大数据背景下企业财务管理模式的创新研究[J].会计师,2022(01):55-57.
- [3]汪家阔.大数据背景下企业财务管理模式的创新研究[J].全国流通经济,2021(28):48-50.
- [4]吴永立,高佳璇,董欣.大数据背景下企业财务管理模式创新研究[J].大众投资指南,2021(15):141-142.
- [5]侯娟.小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略[J].教育科学论坛,2021(17):60-62.
- [6]铁森.探讨大数据背景下企业财务管理模式的创新[J].质量与市场,2021(02):4-6.
- [7]曹立峰.论新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):246.
- [8]刘东萍.小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略[J].西部素质教育,2020,6(07):91-92.