

小学语文高段教学中学生概括能力培养策略的探讨

朱文君

(济南市槐荫区张庄小学 山东济南 250023)

摘要: 语文是基础教育课程体系中的重点学科,同时也是学生语文发展的重要基础。提高概括能力对于小学阶段学生阅读水平的培养极为关键。教师对学生概括能力的培养和关注,旨在使学生的理解能力、阅读能力以及总结归纳能力获得强化。教学中,教师应从学生现有的阅读能力出发,分析其中存在的问题,对教学方式和手段进行优化完善,才能提高课堂的整体效率。

关键词: 小学语文 高段 概括能力 策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.019

语文教学中,概括能力的培养主要是指教师指导学生通读文章,对文章内容、内涵等进行分析和理解,深刻体会作者所要表达的思想,并由学生进行总结归纳。学生概括能力的提高是一个漫长过程,需要进行有意识锻炼,要求教师转变思想观念,对学生概括能力培养策略进行优化调整,强化学生对于基础知识的掌握,进而实现概括能力培养目标^[1]。当前,在小学语文高段教学过程中,怎样对学生概括能力进行培养,并促进学生语文素养的全面发展,越来越成为教育工作者研究和探析的重点问题。

一、小学生概括能力培养的重要性

1. 有利于学生全面发展

传统语文教学中,教师占据主导地位,学生学习主动性较差,其综合能力的提高会受到严重影响。并且,部分教师过于注重学生学习成绩,教学期间只是为学生讲解解题经验和技巧,这一教学模式并不能使学生语文素养的发展需求获得充分满足,整体教学效果较差。而对于学生来说,为了能够对语文重难点内容进行掌握,必须提高自身概括能力,这就要求教师提高对于学生概括能力培养的重视程度,使其可以在阅读过程中通过理清文本上下之间的关联找出中心句,进而掌握课堂教学重点。概括能力的提高对于学生逻辑思维以及想象力的强化有着促进作用,有利于促进学生的全面发展。

2. 顺应教育改革发展趋势

新课改背景下,对于教师的要求逐渐提高。教师需要转变以往的教学观念,以学生主体地位出发展开教学,并为学生提供充分的思考时间和空间,强化小组合作,提高其语文素养以及学习能力,确保学生全面发展^[2]。概括能力不仅是学生语文学习的重要能力,而且也是学生学习发展需要具备的重要能力。

二、小学生概括能力培养中存在的问题

1. 学生发言次数较少

课堂互动是教师对学生学习情况进行了解和掌握的重要途径。教师通过观察学生发言能够在了解学生学习情况的同时纠正并点评其中存在的问题。科学高效的课堂互动能够给予学生良好的学习氛围,使学生紧跟教学进度。但就目前而言,在概括能力训练过程中,学生发言频率相对较少,再加上不同学生存在个体化差异,性格外向学生可以主动和教师交流,教师能够通过发言掌握自身学习情况以及内心想法;而性格内向学生,其存在畏惧心理,教师并不能对其学习情况进行了解和掌握^[3]。所以,教师需要对提问方式进行调整和改变,从学生的理解和表达能力现状出发,使学生能够积极地回答问题,从而掌握学生的学习情况。对于概括思路较差的学生,教师则要及时地展开引导。学生发言次数较少和多种因素有关,需要教师对教学模式进行创新完善,通过生动幽默的教学风格、针对性地提问等多个角度促进学生积极主动性的进一步提高,提高学生对于概括能力训练的参与度。与此同时,教师还需要依照教学现状对提问次数进行增加,给予学生充分的发言机会。

2. 概括方法掌握不牢

课堂教学中,一些学生可以凭借概括的形式找出文章重点以及中心句,但是由于其并没有深入掌握概括方法,因此整体效果较差。学生在做题过程中需要对概括方法进行重温,这对于学生学习质量的提高,以及概括方法的掌握都是极为不利的。教师对学生概括能力进行锻炼,并通过有效练习的形式,让学生加深印象。对于教师来说,还需要对教学方式进行调整优化,采用简洁明了、通俗易懂的概括方式强化学生对于概括方法的深入掌握。学生在对概括方法进行充

分了解之后能够更好地巩固知识，进而掌握概括方法和技巧。

三、小学语文高段教学中学生概括能力的培养策略

1. 培养阅读技巧

语文学科学习中，阅读教学是应用能力概括的重要实践场景。教师可以为学生讲授阅读方式和技巧，进而使学生的概括能力获得强化。传统课堂教学中，教师一般都是采用填空以及表格的形式，使学生的概括能力获得锻炼和培养，并没有为其讲授阅读方式和技巧，学生在对文章所进行的概括中很容易产生语言反复、要素遗漏等现象，所以，教师需要提高对于阅读技巧培养的重视程度，进而使学生的概括能力获得进一步强化。阅读技巧具有多样性，教师在教学中可以采用题目扩充法加以训练，题目是文章的中心所在，学生能够通过题目获取文章内容和作者所要表达的情感，所以对文章进行归纳，可以指导学生依照题目对文章表层含义进行阅读，之后扩展题目，阅读时展开深入扩展，梳理文章内容，实现概括整理；也可以通过段意相加的形式指导学生针对某一段落展开概括，之后串联并整理所有内容，进而对整篇文章容进行整理。不仅如此，教师也可以凭借摘抄中心句的形式，使学生的概括能力获得培养和提高。教学中，教师要严格遵循因材施教的基本原则，依照课程标准和学生学习现状以及教学内容为其讲授阅读技巧，进而使学生的概括能力获得进一步提高。概括能力的培养并不是一蹴而就的，小学生年龄相对较小，身心发展尚不成熟，并不能准确、迅速地对文章重点进行有效概括。因此，教师需要保持积极乐观心态对教学内容进行合理调整，并对学生进行辅助和引导，提高其自信心。

2. 提高自学能力

概括能力培养的主要目标就是将其内化成学生所自发的日常行为，进而促进语文核心素养的进一步培养，所以，教师需要对学生自学能力的培养和提高加以关注，使学生能够通过自学对概括技巧进行了解和掌握，进而切实在现实生活以及学习中加以应用，逐渐形成良好的学习习惯。课堂教学过程中，学生概括技巧以及自学习惯的相互融合，需要教师转变教育思想观念，对教学模式进行革新完善，提高学生的自学能力。为了能够使其综合能力获得强化，教师需要为学生提供充分的学习时间和空间，使学生能够在掌握概括技巧的同时，使其自身概括能力获得强化。在对小学高段学生概括能力所进行的培养中，教师需要和学生的身心发展特征相结合展开趣味教学，使学生的学习热情以及课堂参与度提高。课堂教学中，教师可以凭借竞赛、游戏以及多媒体互动等形式对学生概括能力进行培养，活跃课堂氛围，使学生

能够在和谐愉悦的氛围中提高自身概括能力。例如在学习《猫》这一课时，为了能够使学生的概括能力获得强化，教师可以组织展开课堂活动，并告知学生在日常生活中对猫的特征进行观察，并及时在课堂中反馈。这样一来，教师通过展开实践活动，能够在提高学生学习兴趣的同时使其学习信心获得充分激发，调动学生主观能动性，能够使学生展开深入思考，在无形中使学生自身的概括能力获得强化，使学生切实体会到语文学习的重要性以及魅力所在。

3. 展开段落训练

语文课堂教学过程中，若文章篇幅相对较长，教师则可以指导学生对其每一段落展开概括，找出段落重点内容，之后依照段落大意进行综合，进而实现全文内容的概括。对于部分语文文章，其语言表达具有类似性，因此，学生在找中心概括句的过程中则存在一定难度。对此，教师可以指导学生对其自然段进行概括，之后对全文进行总结和归纳。这样做既降低了概括难度，又提高了学生的自信心，避免了因学生产生畏惧和抵抗等心理使其概括能力的培养和提高受到影响的可能。例如，在《母鸡》一文中，作者对于母鸡的观察极为细致，并运用了先抑后扬这一写作手法，表达了作者对于母鸡的喜爱。在这一课教学过程中，若学生并没有详细分析单个自然段，则会受到第一自然段的影响认为作者是讨厌母鸡的。通过对全文进一步理解，学生切实感受到转折的作用以及效果，掌握文章写作手法以及内容，进而更为深入地掌握文章主旨。对于小学生来说，思维发育尚不成熟，且理解能力、记忆能力相对较弱，再加上对于未知事物充满好奇心，若课堂内容单一枯燥，其学习兴趣以及学习成效都会随之受到影响。所以，对于段落相对较多以及篇幅较长文章来说，教师需要展开针对性、系统性教学，使学生能够切实将注意力集中于课堂。有效提问可以提高学生积极主动性，学生在对问题所进行的思考中，其想象力以及思考能力能够获得有效锻炼，有利于概括能力的提高。为了能够使学生的概括能力获得培养，教师需要对问题的重要性以及价值加以关注，提出高效问题，给予学生有力指导。对于教师来说，需要对学生语文素养进行培养的同时，使学生的综合能力获得提升，实现学生的全面发展。概括能力不仅是学生需要具备的重要技能，而且也是提高语文学学习有效性的的重要途径。学生在产生疑问时，教师则需要对其进行纠正和指导，使其能够更为准确地对文章内容进行概括。

4. 注重标题分析

概括能力的训练可以从语文课题出发。在语文课文中，

课题是非常关键的组成部分,对于语文课堂有着总结归纳的作用,有利于教学效果的提高。题目是文章的核心所在,是一篇文章的文眼,有着非常重要的作用和价值。因此,在教学过程中,在学生阅读文本之后,教师要指导其对文本题目进行探究,避免盲目阅读,使学生通过题目判断文章内容以及类型。这样一来,教师通过分析研究文本题目,能够以此为依据展开再次阅读,不仅可以提高学生自身概括能力,而且对于强化对于文章内容以及中心思想的了解和掌握也有着非常重要的作用。例如,在学习《狼牙山五壮士》一课时,教师可以在黑板上写下题目,告知学生不要看教材,通过题目对其中的信息进行分析,学生在进行初步观察之后则会踊跃发言,能够积极发表自己的想法和见解,并且在对文章标题进行初步分析之后,能够及时得出文章主角以及故事发生地点等要素信息。与此同时,学习《草船借箭》一课时,教师也需要指导学生分析文章标题,尽管这一标题简单便捷,但是也可以在草船、借箭这两个词语当中掌握文章故事内容,进而掌握文章大体内容。

5. 展开多元化教学

在对文章内容所进行的概括中,教师需要凭借某一特定个体指导学生对面意思进行了解,之后依照文章内容拓展课题,并以此为基本前提展开加工,对素材进行加工和完善^[4]。与此同时,教师还需要依照课题内容指导学生展开质疑和思考,并对其中的重点问题进行筛选,使学生的语言组织能力以及思维创造能力获得强化,切实促进学生个语言库和文本语言库之间的相互衔接。不仅如此,教师需要指导学生依照行文结构、叙述顺序等对问题进行回答,确保学生叙述能够和相应逻辑充分符合。需要注意的是,由于一些课题为文章中心句,因此学生可以依照文章中心句进行探究,确保课题解读的丰富性,切实对文章内容进行理解和掌握^[5]。一篇文章是由不同段落所组成,并且段落和段落之间有着明显的逻辑关系,对此,教师可以指导学生对段落大意进行概括,之后依照文章内容排序主词,对于其中重复以及次要性信息,则需要及时舍弃,切实将主题相联系,进而实现文章中心的概括。将文章分成不同段落之后,学生则可以从每一段落当中对作者的中心思想以及意思进行提炼,这也就说

明,通过对文段进行合并和归类,学生在概括的过程中需要从中提炼出重点,进而提高其综合能力。在不同文章要素以及文体类型引导之下,学生所关注的中心点也存在显著差异。例如,在对写人叙事类文章所进行的阅读中,教师需要指导学生事件的起因、经过、结果等加以关注,使学生在对基本要素进行了解和掌握之后,则可以进一步掌握文章内容。但是需要注意,在关键语句之间一般也透露着相应的重点、核心,因此,教师可以指导学生关键与聚集性关联^[6]。小学课文存在结构特性,教师可以指导学生立足于这一层面对总起句进行充分应用,使学生能够依照关键语句提示展开系统性概括和总结。如果有必要,教师则可以指导学生深入到文章语句当中,并对其中的重点词语进行提炼,通过对重点词语的应用对后期表达以及陈述进行润色。

结语

总之,小学高段语文教学中,教师应立足于现实情况关注学生概括能力的培养,并以学生层面出发对问题进行思考,严格遵循教学规律,来制定相应的教学方案。教师需要在对学生语文素养进行培养的同时强化学生综合能力,推动学生语文素养的全面发展。概括能力是小学生需要具备的基本能力,同时对于语文素养的提高也有着非常重要的作用。但是就目前而言,多数学生其语文概括能力相对较差,并不能对文章信息进行快速、准确提炼,无法渗入掌握文章重点以及中心思想。所以,教师需要依照学生的概括能力情况对教学模式进行调整优化,进而实现提高其概括能力的目标,促进教育工作的有序展开。

参考文献

- [1]汤徐雄.浅析小学高段语文教学的创新与实践策略[J].课外语文(上),2021(1):54-55.
- [2]韩静.小学高段语文教学中思维导图的运用策略分析[J].课外语文(上),2021(9):32-34.
- [3]巩智婷.“整合阅读教学”在小学语文高段的应用措施分析[J].散文百家,2021(23):119-120.
- [4]王艺玲.读写结合策略在小学高段语文教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(50):59-60.