

小学语文第一学段学生自主学习行为探究

黄泽冰

(黄埔区东荟花园小学 广东广州 510000)

摘要:我国新课程理念与素质教育不断推进,“双减”政策落地实施、线上学习逐步深入推进,培养学生自主学习行为愈加迫切。小学第一学段学生进行自主学习,既是使学生找到主人翁意识、走上学习主体地位的重要起点,也对提高教育教学质量、发挥学生主体作用、推动学生核心素养发展、实现终身学习具有重要意义。结合第一学段学生自主学习可塑性、稳定性、主体性的特点,强调自主学习行为习惯应从小学低段开始培养形成。同时,对科学培养学生自主学习行为习惯提出了明确学习内容、学习方法、学习要求及评价检测的要求,培养学生自主学习、终身学习的能力,推动学生个人及社会的可持续发展。

关键词:小学语文 第一学段 自主学习

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.016

一、教育发展趋势

学生自主学习在我国新课程理念及素质教育不断深入推进的大趋势下,愈加受广大一线教师关注。《义务教育课程方案(2022年版)》明确指出,在课程实施过程中,应落实因材施教,“引导学生明确目标、自主规划与自我监控,提高自主、合作和探究学习能力”。《义务教育语文课程标准(2022年版)》也继续要求发挥学生主体性地位,倡导自主学习、合作学习、探究学习的新型教育教学方式。2021年,为落实立德树人根本任务,提高教育教学质量,国家发布和实施“双减”政策,这进一步要求教师提高自身的教育教学能力,落实从“授之以鱼”转向“授之以渔”,也推动学生从被动学习向主动学习进行转变。与此同时,“新冠”疫情下“停课不停教,停课不停学”的新举措给传统线下教学带来巨大的挑战,线上教学、线上线下教学相结合的新教学方式给老师、家长、学生带来新的认知和思考,学生自主学习行为的培养得到更多讨论和实践^[1]。

二、小学第三学段学生进行自主学习的重要性

新课程理念及素质教育下,发挥学生的主体作用,体现学生主体地位,使学生真正成为学习的主体是必要要求。

自主学习作为单一课程起始的首要环节,主要表现为课前自学、预习,这对后续的高效互学(小组学习)、有效导学(教师指导)和巩固练习起基石的作用。合理、科学的自主学习,既是学生积极参与合作学习的基础,也是有效接受教师渗透引导的重要前提。而这“三学”的有序进行,是实现理解运用的重要保证。自主学习是有效教学的基础,离开了学生的自主学习,教学模式就只是个空架子。有效的教学

离不开学生的自主学习。培养和发展学生的自主学习行为,对教师而言,有助于优化教学模式、转变育人方式、切实提高育人质量^[2]。

学生是发展的人,具有巨大的发展潜能;学生是独特的人,与成人有着极大的差异;学生更是具有独立意义的人,他们是学习的主体。而自主学习恰是一种以学生为主体,通过自主确定学习内容,制定学习计划,主动对学习过程进行调节和控制,从而实现预定学习目标(知识与技能,方法与过程,情感与价值的提高)的行为模式。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》着重加强了学段衔接,注重幼小衔接。小学第一学段学生为一、二年级学生,刚刚步入小学。培养学生良好的自学习惯、引导学生掌握科学的自学方法是使学生找到主人翁意识、走上学习主体地位的重要起点。不仅如此,自主学习还是学生发展的保障,具有促进学习方式变革,推动学生核心素养发展的重要意义,是学生形成终身学习的愿望和能力,实现终身学习,有效推动学生可持续发展的重要前提。

三、第一学段学生自主学习行为的特点

1. 可塑性

行为习惯是在大环境的影响下后天生并养成的,具有可塑性。第一学段学生自我意识逐渐产生并发展,具有实现自主学习的基本内部条件。在教师、父母的指引和教导下,学生学习并掌握相应的学习策略,其学习行为从过去的机械被动,向自主机动产生调节和改变。随着学习经验的积累,学习技能的增加,对自我学习过程反思和评价的增多,第一学段学生能够逐渐有意识地认识和调整自己的学习行为,慢

慢不依赖于教师和父母的指导,形成自主的学习行为。新的教育形势和背景下,学生更敏锐地意识到自主学习对自己的重要意义,具有足够的内在动力敦促自己养成自主学习的行为习惯,实现自身的目标。

2. 稳定性

既成的自主学习行为具有稳定性。它能够在稳定的环境下,在一段较长的时间里自觉表现。这要求教师在对第一段学生进行自主学习习惯培养时,首先保证对学生自学要求的稳定性,不能想一出是一出。其次,对学生自学内容的选择上要具有指导性,形成学生对“自学”的联动认知。

内在的学习动机是学生实施自主学习行为必要的内部条件。学生通过独立自主的学习过程实现预定的学习目标,感受到通过自己的努力掌握知识、增长技能的成就感,从而提高对学习的自我效能感。学习自信心的增强以及对自主学习结果的高价值意识,又能进一步增强学习的主动性、自觉性,强化学生的学习动机,推动其自主学习行为的发展实施。

3. 主体性

主体性是自主学习行为最为典型的特点。培养学生自主学习行为满足了新课标尊重学生主体地位、发挥学生学习主动性的要求。

自主学习行为本质上是“学生基于学习行为的预期、计划与行为现实之间的对比、评价来对学习进行调节和控制的过程”。在这一过程中,学生主体意识发挥的重要作用不言而喻。第一学段学生主体能动性在增强,相较学前时期,能够在经过一段时期的指导和培养后,相对独立于老师、父母的指导,自主实施和管理自身的学习行动。

四、第一学段学生自主学习模式初探

1. 明确自学内容

教师布置自学任务,首先面对的是自学内容的选择。过于复杂的自学内容,容易造成学生对自身自学能力的信心缺失;过于简单的自学内容,则无法激起学生进一步学习的欲求,从而在后续环节中缺乏学习的动力和热情。因此,对于需要自学的内容,教师应该做到:能够促使学生调动自身已有的认知进行理解;能够促使学生建立既有认知与新认知之间的联系。就第一学段(一、二年级)而言,我认为需要建立的联系有:

(1) 拼音——汉字

一年级的学习重点是汉语拼音,一年级第一学期课时安排有四分之一用于完成拼音任务的教学,但是,真正掌握和巩固拼音需要更长的时间。在对简单识字和写字的教学中,仍然需要贯彻汉语拼音的学习。在实际教学中,学生对于

“自主拼读”从而认识一个陌生的汉字有着很大的热诚。既完成了汉字学习的知识性目标,同时培养了学生运用拼音解决问题的能力。

朗读、阅读是第一学段课前预习、课后作业的重要组成部分。当前,教师在布置课前自主学习内容时,均有安排学生借助汉语拼音对新学内容进行朗读,这充分发挥汉语拼音在低年段语文学习中的工具性。但不少教师忽视了这一课前自主学习内容更重要的作用是使学生意识到自己能够借助汉语拼音达到识字的学习目标,并在往后的学习中主动地、自觉地运用汉语拼音来完成学习任务。

(2) 部首——汉字(独体字——合体字)

第一学段要求学生“会写字”800个左右,基本囊括了所有常用的偏旁部首。部首大多由独体字形变而来,学生能够利用已学的部首或独体字,学习和识记新字,基本了解字义。

第一学段部编版语文教材的园地中,设置了“识字加油站”“字词句运用”栏目,引导学生通过观察,体会汉字部件之间的关系,感知汉字与生活的联系,从而掌握生字。在第一学段课前自主学习时,除了布置学生借助观察,圈画出课文中的生字,还可以引导学生观察、收集生活当中出现的相同或相似的字。例如,在学习二年级上册《日月潭》生字(湾、央等)时,就有学生指出,他在电视里看到过“中‘央’电视台”,旅游时看到过“巽寮‘湾’”“双月‘湾’”等。

不仅如此,教师还应当引导学生发现字典作为学习工具,是我们实现自主学习的重要手段。在教学实践中,我们可以发现,不仅第一学段学生,第二、三学段学生仍能延续这一学习策略,在课文中不再出现汉语拼音,或者在课外阅读遇到不懂的汉字时,能够自觉运用查字典的方法帮助自己达成识字、阅读的学习目标。

(3) 组字成词,连词成句

用已学的字组合成新词,反过来通过发现生活中的常用词来学习新字。巩固对词的理解,建立词与词之间同义、近义、反义关系的认知结构。连词成句或简单的造句都能够促使学生主动调用认知网络中的词汇,教师需要对调用的词汇领域进行分类的引导和巩固。反过来,通过对句子的赏读,也能够积累可用的词语。

课前自主学习中,教师可布置学生向家人、同学复述自己所读故事的大意,或分享自己感兴趣的情节。我们可以明显地观察到,学生在复述或分享时并不是简单地“背诵”文章内容,他们会在自己理解的基础上,运用积累到的意思相近的词替代生字词(近义词的理解与运用),也会提取出故

事中的关键词句，整合成自己的话进行表达（词句运用）。“复述”作为课前自主学习内容，能够促使学生主动发现并解决关键字词的含义，理解句段内容，在表达与交流时，自觉调用阅读过程中认知、积累的词汇、语句。

2. 明确自学方法

（1）书面学习（知识性自学）

第一学段学生的自主学习行为正处于“从无到有”的最稚嫩的培养阶段。通过书面作业（学习任务单）的形式进行预习是最为常见的自学方法，更多适用于硬性要求掌握的基础知识性内容。

对第一学段而言，书面任务均在课堂上完成。我们仍需借助教师、父母的外部强化作用，逐渐建构学生的自主学习意识和行为。通过创设生动有趣的任务情境，如“找朋友”“走迷宫”“来找碴”等形式，激发学生探索学习的内在动力。学生在简单书写的同时，补充涂色、划线等方法，能够一定程度提高并维持低年级学生书面自学环节的兴趣。

（2）口头学习（能力学习）

口头自学在已有的常规预习任务中也不少见，多表现为提前朗读课文、复述故事、交流分享等。而对口语表达的训练则更多集中在课堂上，其中一个重要的原因是反馈困难。对第一学段学生而言，口头自学对巩固拼音学习、字词识记有着极大的裨益。结合书面或手工的方法，在自主学习过程中，学生将拼读困难的拼音或较难识记的生字写在卡片上，再在课堂上以趣味的“卡牌游戏”进行小组互助学习，在课后借助卡片实现自主学习，可不断整合创新出实际可行的自主学习方法。

（3）手工

手工作业趣味性强，对以分享为主题的课堂有很大的推动作用。例如，将偏旁部首与其他汉字部件制作成小转盘，组合成字，加强对偏旁部首含义的认知和拓展；又如，将汉字部件与不同偏旁部首制作成小转盘，组合辨识形近字。手工作业主要问题在于准备时间长，耗力大，作为课前自主学习要求成本过高，因此，操作频率不宜过高，更适用于单元模块的起始或总结。

3. 明确自学要求

（1）精确性

第一学段学生要做到科学、精确的自学，并顺利和后续的学生合作学习和教师指导衔接，首先需要教师对学生的自学指导做到五明确：明确时间、内容、方法、要求和反馈。第一学段学生模仿性强，对细节和全局的把握能力弱，教师

需要强化对自学方法和要求的认识，细化自学的每一个步骤，标准化每个步骤相对应的要求，学生才有可能进行有效的运用，实现真正的自主学习，将有效的学习策略主动应用到往后的学习过程中。

（2）稳定性

第一学段学生真正形成自学的良好习惯需要一定的时间，频繁变动自学方法和要求将导致低年级学生对预习或自学认知上的混乱和无法掌控，从而产生抵制情绪。因此，教师在布置任务前，需要制订和单元、学期教学计划相符、能够适用较长时间段的自学方法；按部就班，一种方法接着一种方法地进行集中时间段的引导和训练。

4. 评价和检测

第一学段学生的自主学习意识较薄弱，对自我学习过程的反思和评价较欠缺，需要在教师、父母的评价和反馈中控制和调节自己的学习活动，才能逐渐养成自主学习行为习惯。

（1）父母

父母是孩子的第一位老师。相对于其他年级段而言，第一学段学生父母的辅导时间更长，监督力度更大。因此，应充分发挥父母的作用，督促孩子养成自主学习的良好习惯，

（2）教师

父母虽能监督自学的“完成”，但较难判定学生自主学习的质量。教师需要提供一致、公平、及时、有效的评价和反馈平台，检测自主学习完成的质量。而这个平台融合在课堂中，自主学习行为的效度直接影响学生在小组合作学习中的表现，直接影响学生对教师指导的接受和理解。教师要在后续环节中，要关注每个学生的具体表现，给予积极反馈，并有针对性地提供帮助和辅导。

结语

学生自主学习习惯具有可塑性、稳定性和主动性，因此要求自主学习习惯的培养应当从第一学段开始培养，教师需要通过明确自学内容、自学方法、自学要求，以及自学反馈平台来从旁引导学生形成良好的自学习惯，从而强化学生的“起点学习能力”，充分发挥学生的主体作用，培养其终身学习、自主学习的能力，从而实现学生学习的可持续发展，实现社会文明的可持续发展。

参考文献

[1] 庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001(02).

[2] 吕茂展.小学低年级学生自主学习习惯培养研究[D].福建师范大学,2013.