

# 探析陶行知“生活教育思想”在小学低年级数学教学中的应用

黄志健

(广东省广州市番禺区大石富丽小学 广东广州 511430)

**摘要:** 在小学低年级数学教学中,应秉承陶行知生活教育思想,也就是通过生活获取数学资源,然后将知识在生活中运用。小学阶段对于学生而言十分关键,教师在开展教学的过程中,应重视联系生活,让学生真正认识到学习数学知识的意义,培养学生的数学思维,让学生学会应用所学知识,帮助学生实现综合发展。

**关键词:** 陶行知 生活教育 数学教学 教学探究

**中图分类号:** G623.5 **文献标识号:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.013

## 引言

教育改革的实施,要求教育要联系于生活。也就是说,教师必须根据学生的生活经验对教学活动进行创设。通过联系生活中常见的事物,帮助学生理解知识,领悟数学知识的重要价值。而陶行知生活教育思想与教学改革的要求十分符合,教师就应该将此教育理念充分地渗透到数学教学中。

### 一、陶行知生活教育思想的内涵

#### 1. 生活即教育

陶行知的生活即教育观点,提出了生活与教育之间存在着密切的联系,两者相互促进。生活对教育存在着积极的影响,教育将生活作为参照。陶行知认为,教育的价值在于瞬息万变的生活,由于生活不停息地发生变化,让教育也更加具有意义。教育源自生活,又超越于生活,并在很大程度上能够让生活更加完善,促进生活向着积极的方向发展<sup>[1]</sup>。生活和教育实现共进步,并且在陶行知思想中,倡导人们将学生当作自己终身的事情,在学习的过程中不断地突破自我。

#### 2. 社会即学校

在陶行知思想中,将社会也纳入生活教育的范围。在学校教育的核心下,与社会教育和家庭教育有机结合,并形成一个整体。不管是哪一种教育模式,都必须在实践中才能够发挥作用。针对社会生活而言,需要接受教育的既有学生,还包括广大社会群众。学校、家庭、社会都应该加入到生活教育活动中,充分地扎实受教育者的基础知识,使其具备良好的实践运用能力,从而达到学以致用目的。

#### 3. 教学做合一

陶行知教育思想中的教学做合一,就是指将教学做有机地结合形成一体。关于陶行知生活教育思想,所体现的是将理论结合于实践,通过实践,让学生充分地掌握技能,进而让教学做合一得到更好实现。

## 二、在小学低年级数学教学中渗透陶行知生活教育思想的重要意义

### 1. 注重学生发展

针对目前的小学低年级数学教学来讲,大部分教师十分重视基础知识的传授,而往往忽略了对学生各项能力的培养。在陶行知生活教育思想中,倡导将学习当作终身的事情,并重点提出了教师将学生作为课堂教学的主体,掌握学生的学习情况,针对性地开展教学活动,促进学生充分地完成任务,实现学习、生活以及社会生活的统一,同时帮助学生收获生活经验,推动学生健康成长。

### 2. 回归教学根本

陶行知认为,教师承担着教书育人的重大责任,就应该将良好的学习方法传授给学生。在小学低年级数学中,教师不仅要渗透陶行知生活教育思想,提升学生的学习成绩,而且更应该抓住教学的根本,积极地改变教学方式,重视提升学生的能力,让学生具备更多的学习技巧<sup>[2]</sup>。陶行知提出:良好的学习方法是教学方法的基础,教师必须承担起教学的责任,并对“教”给予充分重视。因此,针对小学低年级数学教学而言,教师应充分地学生作为根本,并将陶行知生活教育思想落实到教学中,既帮助学生深刻地掌握数学知识,又促进了教学效果实现显著提升。

## 三、陶行知生活教育思想在小学低年级数学教学中的应用

### 1. 设计生活化教学情境

小学低年级学生,在对抽象的知识进行理解方面,存在着很大程度的困难。基于陶行知生活教育思想,小学数学教师应根据小学生的特点开展多种形式的教学活动。比如,教师可将生活化的教学情境在数学课堂中呈现,帮助小学生更好地认识数学这门学科,培养学生对数学的学习兴趣。比如,对于“两点间线段最短”这个知识点,教师为让学生真

正掌握,可利用多媒体将学生带入相应的情境。视频中,小明去超市购物,从家到超市一共有3条路线,然后教师又将小明去超市的路线图向学生展示,学生都十分认真仔细地观看视频,并萌生了兴趣。大部分学生都能够判断出去超市最近的路线,也就是直通超市的路程,用一条线段表示。学生能够结合自己的生活经验,快速找出了最近的路线。然后,教师又让学生运用尺子进行测量,通过实践验证,让学生充分地掌握了“两点间线段最短”的知识点,并训练了学生数形结合的思想。另外,教师也可以让学生将自己每天从家到学校的路线图绘制出来,并将家、学校、路途中的建筑进行清晰的标注,然后再让学生找出上下学的最短路程。学生在探索和思考中更加深刻地掌握这个知识点,并领悟到了数学知识的价值和意义,实现了快乐学习。

## 2. 引进社会化教学资源

基于陶行知生活教育思想的理念下,在小学低年级数学教学中,教师应注重学校教育、家庭教育、社会教育相统一,让学生通过社会实践学会应用知识。比如,教师在向小学生讲解“千克和克”这个概念时,因为“克”这个单位极小,学生很难真正地去感知这个单位。为增强学生的切身感受,教师应鼓励学生在“做”中学,进而对千克和克进行了解。在开展课程前,教师为学生布置了实践作业,让学生去超市亲自感受1千克的物品,然后做好记录,也可以让学生跟随家长来到菜市场,了解家长买蔬菜的重量分别是多少千克,自己能承受多少千克的重量<sup>[3]</sup>。教师通过这样的方式,让学生进一步了解了这两个重量单位。接下来,在课堂的教学中,教师让每两个学生结为一组,让学生将彼此抱起来,再估一估同学的体重。然后,学生上报自己的真正体重,如此考查学生估算的准确性。在此教学的环节中,学生对千克有了一定的认识。由于课时的局限,教师为让学生更好地巩固知识,为学生布置了课后问题,要求学生回到家估算出自己家人的体重,然后再利用同等重量的实物表示出家人的体现。比如,妈妈的体重可以用900个鸡蛋来表示,爸爸的体重可以用300个苹果来表示,从而让学生通过生活以及社会实践对克与千克进行了充分的认识,并能够将其有效地应用到生活中,让学习的目的得到实现。

## 3. 教师积极地开展数学实践活动

在陶行知教育思想中,要求实现教学做合一。教师应在对学生以及教学内容充分了解的情况下开展数学综合实践活动,并让所有的学生都充分参与进来,调动学生的热情,让综合实践活动发挥出最大的效果,培养学生的学习能力及实

践能力。比如,在认识“米与厘米”的教学中,教师将学生分组,小组中的学生在合作下用米尺测量出一米长度的绳子,并进行标记<sup>[4]</sup>。教师也可以让学生自己的手作为测量工具,让学生测量教室中的桌子、椅子、黑板等。接下来,教师通过多媒体为学生呈现各种地砖及其型号,让学生设计出又美观又适用的地砖铺装方案。学生根据教室的实际情况对地砖的型号进行科学的选择,然后计算出所需地砖的数目。最后,教师将学生的设计方案通过多媒体向全班学生展示,促进了班级学生的互动交流。通过各种实践活动,学生能够掌握各种测量工具的用法,同时在实践的过程中掌握了关于长度的知识点。学生在轻松快乐的学习环境中,充分地掌握知识,实现了数学教学的有效性。

## 4. 在数学课堂教学中制造生活化氛围

对于小学数学教学来讲,课堂发挥着主阵地的作用,所以,在陶行知生活教育思想中,教师还需要为学生创造与生活相关的教学氛围,秉承生活即教育的原则,应让小学生在课堂环境中充分放松自己的身心,进而更好地进入学习的状态,更加主动地参与到学习中。教师可以将与生活相关的事物带入教学中,用于教学辅助,也可以利用黑板报制定出关于生活的数学栏目,还可以带领学生走出教室,去寻找数学和生活的联系,帮助学生更好地学习数学知识,同时提升学生运用知识的能力以及思维能力。比如,在讲解“认识人民币”这节课时,教师让学生从家中将玩具、零食、书籍、生活用品等带到教室中。教师又准备好不同面值的人民币,然后带领学生进行拍卖活动。首先,教师要求学生对自己的物品标注价格,此时引导学生根据物品的新旧程度进行价格的判断,进而让价格更加合理。接下来,教师再指导学生陈列物品,并管理好自己的人民币。如此的教学活动,帮助学生对人民币进行了足够的认识,并了解到了人民币的作用,同时营造了生活化的学习氛围,让学生在学数学的过程中收获无限乐趣。

## 5. 通过数学游戏,让学生开动思维

在生活教育思想中,教师还应该发挥出教学的趣味性,让学生感受到学习知识的乐趣。基于此,教师可以将游戏教学引进数学教学中,增加教学的趣味性,更好地达到教学的效果。例如,在“平行四边形初步认识”的学习中,教师为让学生掌握平行四边形的特点,可以将七巧板利用起来,然后,让学生利用七巧板拼出不同的平行四边形,再让学生探索这些平行四边形的特点,从而帮助学生掌握这个知识点。

## 6. 通过探究学习活动,培养学生的自主性

在陶行知生活教育思想中,培养学生的自主性也是非常重要的,为此,教师可开展探究学习活动。探究活动能发挥出学生在课堂中的主体性,同时学生通过小组探讨又能够提升自身的学习自主性。例如,在“100以内加减法”的教学中,学生学习的目标是掌握进位制的算法,以及能够掌握十进一的意义,结合这个标准,让学生相互间进行探索<sup>[5]</sup>。教师先通过多媒体向学生展示3种颜色的气球,红颜色的气球有10支,黄颜色的气球有20支,粉颜色的气球有30支。然后,教师又向学生进行提问,再让学生以小组的形式进行计算。比如:红气球和黄气球一个是多少支?红气球和粉气球一共是多少支?学生经过小组探讨,能够列出算式以及计算出答案。接着,教师又改变了题目中气球的数目。比如:红气球有18支,黄气球有23支,那么一共有多少支气球呢?教师再一次让学生进行小组探讨并解答,此问题的计算难度有所提升,大部分学生都对进位不理解。此时,教师通过黑板详细地对学生讲解计算过程,让学生清晰地掌握了该题目的解答思路,同时掌握了十进位的计算方法。

#### 7. 结合生活,体会数学的趣味性

兴趣在学生的学习中发挥着关键的作用,教师应该找到学生的兴趣点,结合学生的生活,并能够以学生的视角去进行考量,了解学生的喜好,激发学生探索知识的兴趣。比如,教师可以将学生带入情境中,让学生对知识产生兴趣,同时联系于生活,让学生感受到数学就存在于平时的生活中,并能够快速进入学习的状态。比如,在学习“数墙”这节课中,此时学生已经学习了20以内加减法,接下来,教师可以将学生带入“工人砌墙”这个情境中,让学生去感受砌墙的全过程,属于搭建完一层又一层,从下往上展开,然后又为学生播放小刺猬砌墙的片段,这个墙上存在着数字,因此让学生认识了数墙。学生都十分专注地观看小刺猬砌墙,教师在教学的过程中抓住了学生的兴趣点,从而达到了理想的教学效果。

#### 8. 运用生活化教育软件

陶行知思想体现了教育与生活存在的联系,所以,教师

可在开展教学的过程中借助于生活教育软件,对生活化教育软件加以合理运用,让生活教育实现进一步创新。秉承“教育生活”理念,教师将生活问题融入教学中,并将多媒体、教育软件充分利用。比如,在讲解关于“总-分”的应用题时,教师运用几何画板绘制出行示意图,也可以利用电子白板进行绘制,再将有关软件应用起来。教师利用教育软件为学生进行讲解,带给学生更加直观的感受,并让“总-分”关系的应用题得到了更好解决,让教学效率得到了显著提升。

#### 结语

综上所述,教师将陶行知生活教育思想贯穿到教学中,能够帮助学生快速地见到学习的成效,同时又促进了小学生获得全面发展,其指导作用非常显著。因此,教师在开展小学低年级数学教学的过程中,就应该充分地联系生活,并对学生的真实情况进行了解,还应该对教学内容进行足够的掌握,有效地将学生引进生活化教学中,同时对社会以及生活教学资源进行大力的开发,为学生呈现富有生趣、丰富多彩的数学学习活动,让学生在收获知识的同时,感知生活的意义,并认识到数学知识的价值,从而更加积极地投身于知识的探索中。

#### 参考文献:

- [1]许荣良.陶行知教育理念下的小学数学教学评价研究[J].鞍山师范学院学报,2019,21(6):18-22.
- [2]赵红霞,张雨婷.陶行知的教育思想在小学数学教学中的应用:以人教版教材为例[J].兵团教育学院学报,2019,29(5):76-79.
- [3]庄红.实践陶行知教学思想优化小学数学教学的研究[J].华夏教师,2019(19):34-35.
- [4]赵红霞,张雨婷.陶行知的教育思想在小学数学教学中的应用——以人教版教材为例[J].兵团教育学院学报,2019,29(5):76-79.
- [5]李建明.基于陶行知生活教育思想论小学数学生活化教学的实施策略[J].教学管理与教育研究,2019,4(18):12-13.