

乡村振兴背景下粤西乡村幼儿园保育员专业化发展路径探究

陈春花¹ 钟翩翩¹ 陈泳浩² 朱薇薇³

(1. 湛江幼儿师范专科学校 广东湛江 524000;

2. 湛江科技学院 广东湛江 524000;

3. 湛江中医学校 广东湛江 524037)

摘要: 国计民生的根本性问题则是农业、农村及农民问题。随着党的十九大召开,明确提出“乡村振兴策略”而强国之根本则是教育,同样是增强农村力量的核心关键。乡村保育员是培养优质后备力量,提供学前教育服务,有利于为农村人民解决基本的后顾之忧和教学需求。提升乡村幼儿园保育员专业技能,能够更好地为农村人民提供满意的学前教育。实现幼有所育,也是乡村振兴实施的首要前提,是乡村人民奔向小康的必由之路。对此,本文以粤西乡村为例,深层次地分析粤西乡村幼儿园保育员专业技能培养的现状,进而针对性地采取幼儿园保育员专业技能培养策略,以便更好地提升乡村振兴背景下粤西乡村幼儿园保育员的专业技能水平;同时,也能为类似幼儿园保育方面的研究提供参考依据。

关键词: 专业技能 保育员 乡村振兴 幼儿园

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.010

一、绪论

1. 研究背景

《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》强调表明需要重点,对县域实施公共服务规划。持续推进以县城为核心的城镇化建设。强化基础性、普惠性以及兜底性的民生建设,促使基层公共服务供给逐步从重视机构行政区域覆盖朝向全面覆盖人们的方向转变。实施全面的学前教育改革,加快乡村普惠性学前教育资源建设,实施乡村产业振兴带头人以及振兴巾帼的行动,持续培养乡村教育及保育的乡土人才。而保育员是指托儿班及幼儿园负责照顾和看护幼儿生活的工作人员,同样是在早教中心、幼儿福利机构辅助教师负责幼儿照护、养育及保健的工作人员,也叫作生活老师。幼儿园的核心工种之一也包含保育员,保育员是保育工作的主要实施者。也可以说,是幼儿教师助手,对幼儿的生活及教育活动进行看护和教育。保育员的专业素质高低关乎幼儿的身心健康成长以及学前教育的稳定长远发展。提升保育员的专业技能水平及职业素养,既有利于幼儿的身心健康成长及发展,也能为国家储备更多高质量地保育人才,为国家创造更多的经济及社会效益。国家的重点民生工程则是幼有所育,幼儿保育关乎亿万幼儿的健康成长、教育体系是否健全,以及社会的和谐稳定。因此,优化学前教育的教学方式及内容,提升保育员的专业技能水平及

职业素养势在必行^[1]。

2. 研究意义

(1) 理论意义

随着党的十九大召开,立足新发展阶段,秉承新时期理念,将实现学前教育普及普惠安全优质发展定为教育总方针,以此来提升普惠性公共服务水平,严格落实党和国家的教育政策,严格落实立德树人的基本任务,全面了解学前教育的规律。根据《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》以及《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的文件精神,深层次探究乡村振兴背景下粤西乡村幼儿园保育员专业技能培养策略,就政策、保育员准入资质、培训体系课程等多个层面提升保育员的专业技能水平及职业素养,进而提升保教质量,有利于推进幼儿教育事业的稳定长远发展。同时,也能为乡村振兴背景下,创建高质量的保育员团队,提供前瞻性及科学性的理论依据^[2]。

(2) 实践意义

当下,乡村幼儿园普遍存在素质低下、团队结构建设不合理、培训体系不完善以及缺乏有效的培训资源等问题,一定程度上阻碍着乡村振兴背景下幼儿教育的健康发展,致使保教质量大幅度下降。而粤西乡村幼儿保育员专业化发展逐步成为当下面临的首要问题。就保育员个人专业、自我发展以及团队管理等层面研究,一定程度上能够为乡村振兴背景

*湛江市哲学社会科学规划课题,项目名称:乡村振兴背景下粤西乡村幼儿园保育员专业化发展路径探究,项目编号:ZJ22YB99。

下创建高质量的学前教育保育人才队伍提供实践性的参考^[3]。

二、研究现状

1. 乡村保育员素质不高

乡村保育员专业技能培养对于幼儿的身心健康发展至关重要。而保育员的专业度是指保育员队伍的专业以及保育员的专业。然而,由于保育员的年龄、地位及工资存在很大局限性,相比较幼儿园教师,保育员的专业素质及教师水平普遍较低。幼儿园未高度重视保育员的专业技能培训及职业素养提升,致使保育员的专业化发展较为缓慢^[4]。而保育员专业技能的提升是学前教育事业稳步成长的必然要求。而影响幼儿园保育员专业化的因素有很多,其中包含培训机制、幼儿园管理以及社会性因素等,使得幼儿园对保育员的角色定位不精准,一定程度上影响保育员的专业化发展。

2. 政府规范力度不足

乡村幼儿园保育人员素质不高的原因极具复杂性、综合性,其中包含入职门槛低、工作强度高、职业志向弱、生活条件差等,加之保育工作不被重视和认可,社会地位较低,薪资待遇较差。幼儿园保育员对学前教育政策法规的认知不具全面性,而政府对幼儿园的管理及投资力度不足。现阶段,许多幼儿园的保育员大多数是不具资质的临时工且年龄结构较为混乱。由于幼儿园一个班级中人数较多,所以,其保育工作量较为繁重。而当下的乡村幼儿园缺乏对保育员的有效监督,原因在于没有创建有效的保育管理机制,给予幼儿教师提供升迁的空间及机会,而保育员只有固定且最低的工作标准。同时,其内部教师结构不合理,对于企业职工缺乏有效的激励和管理机制,不重视对保育员的专业化培训。经研究表明,有80%的幼儿园不会为保育员提供专业技能培训的机会和空间。即便有些幼儿园开设岗前及岗后培训的课程也仅仅是流于表面形式,根本无法起到提升保育员专业化技能水平的效果^[5]。

3. 乡村保育队伍不稳定

现阶段,大多幼儿园忽视对保育员实际需求的关注,致使保育员建设滞后以及队伍不稳定。幼儿保育员工作是一项系统且繁重的保育工作,其实际保育责任并不比幼儿园教师小,然而,就社会地位层面而言,普遍比幼儿教师的社会地位要低,整体薪资水平不高,加之幼儿园的不重视,使得幼儿保育员很难留住优秀的保育人才。其核心原因在于工作辛苦、工资低且社会地位低。同时,保育行业还不具备良好的心理环境。大多保育员在实际工作中,其心情极其沮丧,很想放弃这份职业,如果有更好的工作选择及机会,保育员会

毅然决然地选择辞职。因此,无法有效保障保育团队的数量稳定。并且,一些乡村幼儿园的保育员都是非正式的外行人,很难享受国家级政府部门拨款,财政限制也是幼儿园很难留下高素质的保育员的原因^[6]。

三、乡村振兴背景下粤西乡村幼儿园保育员专业技能培养策略

1. 提升乡村保育员的专业素养和职业素养

重视保育员应该职前培训,入职后可以参加线上线下政策内的培训,如广东省省内的新强师工程幼儿园骨干保育员示范项目等。学前教育政策是特定时期内学前教育任务的教育政策,政府推行的核心准则在于全面落实学前教育方针。在乡村振兴背景下,政府部门为了完成此任务,清晰界定执行及管理的教育准则^[7]。学前教育政策法规对于提升幼儿园保育员的专业技能素质有着积极的促进作用。然而,当下,国内学前教育法律水平不高,立法还未完善,还需提升全社会对学前教育保育员的全新认识。由于保育员工作更具创造性、全面性,所以,幼儿园保育员的基本素质需要符合以下标准:秉承党政方针政策,热爱幼儿教育事业,学习和提升专业技能,具备优良的道德品质。保育员需要进行上岗前的身心健康检查,综合性评定保育员是否具备和幼儿教师合作的个性及气质。保育员需要通过专业培训并通过考试才能获得资质取得就业资格。幼儿保育员是学前教育工作者的核心主体之一,需要和其他幼儿教师一样遵守学前教育的法规条例。此规范能够充分地响应时代性教育的号召,符合时代发展的需求。正因为幼儿教师及保育员关乎学前教育的健康发展,对幼儿的身心健康成长影响极大,所以,政府部门更应该严格要求保育员。

2. 加强保育员队伍的管理和建设

为保育员规划职业发展道路,全面开启提升通道,不断增大保育员队伍,解决各种原因导致从业人员不足的问题。相关教育部门需要认真执行保育员执政上岗机制,优先录取专业保育资格证的保育员。针对没有保育员专业资质的人员需要调整和优化,严格落实卫生保健从业人员的资格机制,将幼儿保育员资格证书作为保育员入职以及晋升的核心依据,优选具有工作热情、能力较强、经验丰富且有资质证书的保育员进行就业。同时,还需依照《保育员职业标准》严格考核保育工作,只有适时引进专业化的保育人才,才能充分保证幼儿保育员的专业技能水平及职业素养,有效解决保育员素质不达标的问题,进而创建高质量的保育团队。幼儿园在选择保育员的过程中,除了看保育资质证书以及学历之

外,还要考察保育员的气质及性格。保育员资质证书能够充分体现保育员具有基本的职业素养及专业技能。所以,幼儿园需要全方位地把控与考核幼儿园的招聘工作,优选热爱幼儿教育事业的人,全面了解学前教育的保育教育工作,并在工作中充满激情和活力。现阶段,国家教育部门也在统筹规划保育员的培训、评定及考核工作,并不是每个人都能胜任保育工作。就情感及性格而言,保育员需要言行一致、公正廉洁、遵纪守法;还需具备基本的观察能力、敏感度以及责任心,切实提升乡村幼儿园的保育水平,促进幼儿的身心健康成长。

四、乡村幼儿园保育员专业化发展路径

目前,乡村幼儿园保育员专业化发展过程中主要面临三方面的问题,只有解决了这些问题才能确保走上专业化路线。首先,需要从思想上重视幼儿园保育员,正确地认识到保育工作对幼儿成长的意义,从幼儿园职工到家长,再到社会层面,都开始真正重视幼儿园保育员,才能得到全面认同。然后,就是要制定系统的保育培训课程,通过学习全面掌握保育的相关知识,幼儿园保育工作的开展是有科学依据作为指导,致力于专业化路径。最后,还要有严格的考核制度,不仅是保育员从业需要通过资格考试,而且还要在从业后继续深造学习,实现自我提升。保育员也要有严格的晋升制度,由当地教育部门牵头,制定了保育员职级晋升途径,获得从业资格考试并在保育员岗位的人员都可以报名参加,晋升是从初级-中级-高级,每上升一级,保育员的福利待遇会有所提高,以此作为鼓励保育员积极自我提升的措施。保育员还要重视个人技能对职业生涯的作用,改变传统意义上重复式的工作模式,追求保育技能更上一层楼。

五、乡村振兴背景下某粤西乡村幼儿园保育员专业技能培养策略实例分析

1. 概况

本次共抽调了10所粤西乡村幼儿园保育员的数据,共计49名保育员,其他教职工共计160名,共有幼儿1627名。

2. 专业技能培养方法

该幼儿园为了提高综合保教水平,在1年前就保育员的技能培训做了相应的研究,这一年来参加了多项培训。例如,参加了广东省省内的新强师工程幼儿园骨干保育员示范项目;参加保育员考试,成绩合格取得证书;前往县、市公办幼儿园实地参观、学习,了解优质幼儿园保育员的工作情况等。

3. 效果分析

通过一年的学习,保育员的技能得到有效提升,家长及幼儿园职工的满意度明显提升。在实施该计划前制定了保育员满意度问卷调查表,培训前后由家长和幼儿园教职工对保育员的工作情况进行打分。满分为100分,包括保育技能、工作态度、沟通能力等多个项目。使用SPSS20.0软件对数据进行统计学分析,使用t和“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计数资料, $P < 0.05$ 表示数据差异有统计学意义,结果见表1所例。

表1 培训前和培训后家长、幼儿园职工满意度的对比(%)

组别	家长(n=1627)	幼儿园教职工(n=160)
培训前	78.62 ± 5.27	76.82 ± 4.95
培训后	89.14 ± 6.33	88.58 ± 5.97
t	51.518	19.181
P	0.001	0.001

结语

综上所述,探究乡村振兴背景下,粤西乡村幼儿园保育员专业技能培养策略极其重要。幼儿园需高度重视对保育员的培训工作,转变传统的培训理念及方式,积极地采取有效措施提升幼儿园保育员的专业技能素养,有利于提升幼儿园的保育质量及水平,促进幼儿的身心健康成长。

参考文献

- [1]林丽花.中职学校保育员课程体系建构研究[J].亚太教育,2022(06):88-90.
- [2]邱奇智,陆慕改,邵丹丹,等.对中职学校幼儿保育专业新设的思考与探索[J].教育导刊(下半月),2021(10):53-57.
- [3]孙文君,杨蕊.幼儿园保育员团队管理影响因素研究——以卫生保健工作为例[J].教育观察,2021,10(32):121-124.
- [4]陈光春,赵艳,董涛,等.区域性幼儿园保育员队伍现状的审视——基于武汉光谷地区的调查分析[J].湖北第二师范学院学报,2021,38(04):67-74.
- [5]陈艳萍.幼儿园保育员专业能力“层递式研修”探究[J].亚太教育,2021,(24):49-51.
- [6]牛丽平.中职学前教育专业幼儿保育人才培养的模式探究——以天津市学前教育现状为例[J].天津职业院校联合学报,2020,22(06):63-67.
- [7]童艳华.民办幼儿园保育员队伍现状调查研究——以昆明市三所幼儿园为例[J].现代职业教育,2020(14):134-135.