

粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施的问题与建议*

朱薇薇 邓蔚娟 冉淑珍

(湛江中医学校 广东湛江 524037)

摘要: 保育员在幼儿园中占有重要地位,既需要对幼儿进行基本的生活照料、保健,同时也应培养自理能力,开展辅助教育工作。儿童是祖国的未来,随着国家对教育越来越重视,幼儿园保育员培训力度逐渐加大,全面提升保育员的工作能力以及职业素养。但受经济和社会环境影响,部分乡村地区幼儿园保育员的培训项目在实施过程中存在许多问题,导致保育员的工作质量依然不高,直接影响幼儿的健康成长。对此,本文以粤西乡村幼儿园为例,通过讲述保育员培训项目实施现状,明确具体问题,并提出针对性建议。

关键词: 粤西 乡村 幼儿园 保育员 培训

中图分类号: G615 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.001

引言

保育员主要指在幼儿园或托儿所里负责照管幼儿生活的人员。幼儿园学生因为年龄小,知识水平低,无法准确评估危险性,加上各器官组织未完全发育成熟,机体抵抗力差,学习过程中极易出现安全事故,如跌倒、细菌感染等。幼儿园保育员的责任重大,应在教师指导下,对幼儿的一日生活进行安排,做到保中有教,让其在舒适、安全的环境中接受教育。对此,幼儿园保育员培训项目大力开展,对保育员提出更高要求。一方面,熟练掌握婴幼儿卫生保健、教育学知识;另一方面,树立爱岗敬业、文明礼貌等职业道德。尽管我国现今整体经济呈上升趋势,不过在部分农村地区仍然存在经济落后情况,乡村幼儿园保育员培训项目实施未落到实处。因此,本文通过对粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施的问题与建议进行综述,旨在提高保育员的整体工作质量。

一、粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施现状

粤西指广东省西部沿海地区,包括阳江、茂名、湛江三个地级市,在“东融西联、南扩北优”的开发策略下,形成人口、经济以及资源环境相互协调的发展格局。相比于四川、贵州等地区,粤西地区的经济发展迅速,经济水平与教育具有密切关系,良好的经济水平通常意味着可能获得更优质的教育资源,但并不是每一位孩子都有机会享有公平且有质量的教育。早在十三届全国人大二次会议期间,教育部部长便明确指出,随着越来越多幼儿达到入园年龄,尽管存在两百多万幼儿教师,可是保育员严重缺乏,给幼儿园带来实质性影响。基于此,粤西乡村幼儿园保育员培训项目正式实

施,在培训过程中,开展专题讲座《新时代幼儿园保育员应具备的职业素养》《学龄前儿童营养及幼儿园儿童常见疾病的预处理》《广东省幼儿园一日生活指引》等,对湛江某幼儿园进行实地考察,提高保育员的素质能力。但在参加培训项目的人员中,存在学历普遍偏低情况,大多为高中或中专学历,从事保育工作的时间短,平均为1-5年,在专业水平上,几乎超过一半以上保育员属于非学前教育专业,甚至未持有相关资格证书。而相关人员在培训过程中并没有结合实际情况,导致粤西乡村幼儿园保育员培训项目难以顺利实施,培训效果不佳。对于粤西地区,城市与农村幼儿园存在显著差异,特别是师资力量上差距大,城市地区幼儿园一般师资力量雄厚,加上城市地区幼儿园薪资福利待遇好,乡村幼儿园薪资低,造成不少优秀的保育员更愿意在城市中工作。在幼儿园创办上,自2018年以来,茂名化州已经批准成立规范化民办幼儿园99所,普惠性幼儿园占比高达99.08%,学前三年入园率达93.86%,2021年再次成立一所乡村幼儿园,努力实现乡村学校标准化,可保育员需求仍然较大,且工作能力有待提高,粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施现状不容乐观。

二、粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施的问题

1. 未考虑当地实际需求

每个地区的经济发展水平不同,即使同属于粤西地区,湛江市、茂名市以及阳江市之间的经济发展水平同样具有一定差异。例如,茂名县域经济稳定发展,位居粤东西北前列,是我国优秀的旅游城市之一,2020年生产总值3279.31亿元,在全省

*湛江市哲学社会科学规划课题,项目名称:乡村振兴背景下粤西乡村幼儿园保育员专业化发展路径探究,项目编号:ZJ22YB99。

占第七位。与其相比,湛江为现代化新兴港口工业城市,2020年地区生产总值为3100.22亿元。所以,不同地区乡村幼儿园对保育员的需求不同,部分地区可能更注重保育员的职业素养,部分地区则可能更注重保育员的工作水平,但粤西乡村幼儿园保育员培训项目在实施过程中未考虑当地实际需求,过度关注保育员的基本职责,而基本职责属于基础工作内容,过度强调无法提高整体工作质量。站在保育员角度,由于自身学历水平低,没有系统地学习过学前教育知识,更希望在培训过程中提高专业技能,成为一名合格的保育员;对基础保育知识不重视,且在实际工作中,通过长时间参与保育工作,可掌握基础保育知识,不用进行特殊培训。粤西乡村幼儿园保育员培训项目在实施期间易忽略重点,没有考虑当地幼儿园发展状况以及保育员自身的培训需求。

2. 缺少深度交流的平台

在粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施过程中,大多采取专题讲座、实地考察和观摩等方式。专题讲座虽然有利于保育员深入了解幼儿保育知识,扩展知识领域,便于接收以及理解幼儿保育理念,能够随时满足保育员的培训需求,因为讲解内容一般集中于某一专题,让培训对象加深理解,同时讲座市场是我国教育市场的重要组成部分。不过当培训对象过多时,导致讲授者无法或难以了解保育员对讲解内容的反应,缺少良好互动,形成单向交流,并受保育员自身的影响大,若没有主动学习意识,即使参加专题讲座,也难以吸收有用的知识,处于被动学习状态^[1]。实地考察尽管有助于保育员与当地幼儿园园长以及其他管理人员进行交流,但并不是每一所幼儿园都可开展实地考察。大多数情况下,由于培训时间有限,在实地考察和观摩后通常草草结束培训,培训对象与专家之间未进行深度交流,没有及时解答疑惑,缺少深度交流平台,难以建立互助合作意识。

3. 培训方式过于传统

粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施多采用传统的培训方式,如讲授法、视听技术法等,其中讲授法指培训师经过语言表达,系统地向培训对象传授知识,属于填鸭式培训,不利于促进保育员主动学习,过度发挥培训师的主导作用。在实际培训过程中,虽然任何教学都离不开对重点知识进行讲解,在运用其他培训方式时需要与讲授法结合,以充分发挥价值,可是因为只是把现成的知识传授给保育员,容易让其对培训产生一种误解,认为掌握理论知识比掌握专业技能更重要,缺少独立思考能力,一旦遇到新问题便难以解决,甚至不知所措,无法全面提升能力^[2]。视听技术法指利用现

代视听技术对保育员进行培训,现代视听技术包括投影仪、电脑、录像等。该种培训方式尽管能够提高保育员的学习兴趣,将注意力集中在培训内容上,却同时转移重点,与培训师的培训能力密切相关,如在制作乡村幼儿园保育员培训PPT时,内容过于生动,或过度使用PPT,造成保育员疏于记笔记,降低相关能力。另外,培训方式过于传统将导致保育员无法有效吸收有用知识,学习积极性低,更多情况下处于被动学习状态,培训效率不高。

4. 缺乏系统的保育员培训体系

常规保育员培训包括卫生管理、健康管理以及配合教育等,更多要求保育员对幼儿进行照护,注重身体健康,忽略心理关怀,助教能力难以提高。在实际保育工作中,部分保育员属于无证上岗,为取得相关证件,通常到专业的培训机构参加培训,在粤西乡村幼儿园保育员培训项目中,缺少系统的保育员培训体系,导致保育员无法系统接受培训,能力参差不齐。事实上,早在2010年,教育部与财务部便开始全面实施中小学教师国家级培训计划,即“国培计划”,目的是提高中小学教师的整体素质,尤其是乡村教师队伍。培训内容不仅包括小学、初中和高中课程,而且同时包含幼儿园教师培训,通过建设高水平培训专家团队,选拔优秀的骨干教师参加培训教学,要求促进优质教师培训资源共建共享,让“国培计划”落到实处^[3]。但是受多种因素影响,“国培计划”的开展并不顺利,乡村幼儿园保育员工作仍然未体现制度化、规范化、专业化以及科学化,与城市高质量的保育员工作存在明显差距,幼儿的身心健康受到一定影响。

三、粤西乡村幼儿园保育员培训项目实施建议

1. 结合当地实际需求

粤西乡村幼儿园与城市幼儿园,无论是制度,还是环境均有较大不同。而保育员与幼儿接触密切,一言一行都有可能对其造成干扰,加上幼儿尚无法准确区分一件事物的好坏,大多数情况下存在模仿心理。因此,粤西乡村幼儿园保育员培训项目在实施过程中应结合当地实际需求,制定针对性培训计划,考虑多方面因素,如当地幼儿园需求、幼儿需求以及保育员需求等。针对粤西乡村幼儿园,《幼儿园工作规程》中明确指出,幼儿园的任务是贯彻国家教育仿真,按照保育与教育结合的原则,遵循幼儿身心发展特点与规律,实施全面发展,促进幼儿身心和谐发展。对此,幼儿园对保育员培训需求多为提高保育员的工作水平和责任意识,让其关注教学中每一个细节,做到保中有教、教中有保。幼儿需求一般为家长对保育员的需求,站在家长角度,更希望孩子

在安全、温馨的环境中成长,期望保育员对儿童发自内心关心,对岗位投入充足热情,具备主动保护幼儿意识^[4]。保育员自身对培训需求主要为尽快提高专业技能,实现有证上岗,可在培训内容中适当加大保育工作力度,指导掌握相关技能。

2. 建立深度交流平台

培训虽然是提高保育员工作质量有效的方式之一,却同样存在潜在风险,如一味单向交流将导致保育员无法准确理解培训内容。粤西乡村幼儿园培训项目实施期间应建立深度交流平台,实现保育员与培训师、幼儿以及家长的双向交流,理解保教结合的深刻含义,利用幼儿的身心发育特点展开保育工作。例如,对于小班学生,午睡后由保育员整理床铺,对于中班学生,可指导午睡后自己学会整理床铺,开展生活技能课程,真正做到保教融合。在培训后,培训师及时地与保育员交流沟通,特别是开展专题讲座后,了解其是否对培训内容存在疑惑,并给予针对性指导,在实地考察后,安排保育员与当地保育员或幼儿园园长进行深入交流,学习对方做得好的地方,同时反思自己在保育工作中做得不好的地方,督促在今后改正。

3. 创新培训方式

大部分保育员的年龄小,工作经验不足,若采用传统的培训方式,易降低学习兴趣,粤西乡村幼儿园保育员培训项目在实施过程中应创新培训方式,采取灵活多样的培训方法,提高其学习积极性,树立主动学习意识。具体措施包括在培训期间适当开展小游戏,如看图猜字、你画我猜等,根据培训内容设计游戏,既巩固培训知识,又避免保育员对培训产生枯燥无聊感,愿意主动参与培训,且提升团队合作能力。在幼儿园保育工作中,团队合作能力非常重要,保育员无法仅靠个人力量对幼儿进行管理,需要团队相互协作^[5]。另外,在经费充足的前提下,让粤西乡村幼儿园保育员实现跨市观摩,通过参观一线城市幼儿园,学习前沿的保教知识,全面提高保教水平。

4. 建立系统的保育员培训体系

为推动粤西乡村幼儿园保育员培训项目顺利实施,相关

政府应该建立系统的保育员培训体系,重视乡村幼儿园保育员培训工作,形成国培保育员培训体系,并建立省培以及各市不同层次的保育员培训体系,让更多的保育员有机会参加培训。教育和财政部门应加强乡村幼儿园保育员培训项目工作的统筹协调与组织管理,确保培训计划顺利落实,提供条件保障,对培训项目进行督促检查,对不足之处及时弥补,制定培训效果评价制度,调查保育员对培训内容、管理服务情况和满意度,不断地提高培训质量,坚持先进创新、实际适用原则,体现培训多样化,圆满完成培训工作。

结语

当前,粤西乡村幼儿园保育员整体工作质量偏低,职业素养差,严重影响幼儿的身心健康,开展培训工作具有必要性,但粤西乡村幼儿园保育员培训项目未严格落实,经过分析其实施现状发现,存在未考虑当地实际需求、缺少深度交流平台、培训方式过于传统等问题,对培训工作造成阻碍。基于此,提出粤西乡村幼儿园保育员培训项目在实施过程中应结合当地实际需求、建立深度交流平台、创新培训方式等建议,重视保教融合,培养高素质的保育员。

参考文献

- [1]袁小贞.论“四策”提升保育员在区域活动中的助教能力[J].学周刊,2018,8(8):171-172.
- [2]陈君贤.基于“资历学分”的学历教育与非学历培训学分互认路径探索——以保育员培训为例[J].江西广播电视大学学报,2019,21(4):9-13.
- [3]罗梦楠.提升保育员助教能力有效策略的研究[J].中外交流,2019,26(42):108-109.
- [4]王晓军,王涛,申同洋.北京市西城区托幼机构保育员消毒隔离知识知晓情况及传染病防控水平[J].职业与健康,2019,35(11):1554-1557.
- [5]肖寒雁.赣州市幼儿园保育员队伍建设研究——以章贡区为例[J].新一代,2021,25(15):249-250.