

新时代农村青少年家庭道德教育现状及改善策略探究*

卢 伐 邹 琴

(西南财经大学天府学院 四川绵阳 621000)

摘要: 本研究以学生和学生家长作为青少年家庭道德教育调查对象,开展了青少年家庭道德教育现状调研。调研显示家庭道德教育中普遍存在的问题体现在教育方式的合理性与科学性、父亲角色缺失、家长受教育水平等方面。在进一步对青少年家庭道德教育状况进行探究时,发现青少年身心健康、网络成瘾、独立生存能力弱是青少年家庭教育需要进一步探讨和关注的方面。通过调查研究与分析,针对青少年家庭道德教育问题情况,探讨了相关的改善策略。

关键词: 家庭道德教育 新时代 青少年 农村 改善

中图分类号: G631 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.193

青少年思想道德教育的基础是家庭教育,直接影响青少年道德素质的发展。父母作为家庭教育的主要参与者,是子女成长与发展的第一任老师,家庭教育所起的潜移默化的教育作用具有不可替代性。近年来越来越多的家庭、家长开始认识到家庭德育的重要性;面对青少年的教育问题认识到优良的德育环境,科学的、多元的德育教育理念和方法的积极引导作用。因此,加强青少年家庭道德教育相关的研究具有重要的意义和价值。因此,本研究以青少年学生及家长为调研对象,通过对家庭道德教育情况开展调研,针对家庭道德教育现状和问题进行统计分析,进一步探索农村青少年家庭道德教育的改善途径和策略。

一、研究对象和方法

此次调研以四川某地区农村青少年及家长为对象,以线上+线下结合的方式开展调研工作。此次调研发放问卷541份,回收有效问卷537份,其中家长卷204份(城镇家长问卷101份、农村103份)、青少年问卷333人(男生问卷142份、女生问卷191份)。调研青少年年龄段主要集中在18—21岁。

本次调研选用宁莹莹^[1]的家庭道德教育问卷。调研后通过有效问卷筛选、数据到处、录入、核对,采用SPSS、Excel等软件进行描述性统计,t检验,方差分析等方法进行分析。

二、青少年家庭道德教育调研分析

(一) 家长对子女教育方式分析

对子女的教育方式反对“三天一顿打,孩子进北大”的家长超过一半;家庭教育模式中,权威型家长超过八成;同时持学校家庭共同教育孩子观点的家长约占六成。在子女教育烦恼中,长辈溺爱孙辈为最为关注的烦恼和问题;六成以

上的家长在子女教育与工作冲突时,愿意为了子女教育而放弃工作;两成以上的父母将孩子托付给孩子的祖父母养育照顾。

在对家庭的教育方式调查中,发现55.4%的家长反对“三天一顿打,孩子进北大”的教育方式这一观点;八成以上的家长认为对子女的家庭教育模式为权威型。详细数据见表1。

表1 教育方式的结果分析

| 家长对提倡“三天一顿打,孩子进北大”看法 | | | |
|----------------------|-------|-------|------|
| 反对 | 中立 | 支持 | |
| 55.4% | 38.8% | 7.8% | |
| 家长根据鲍姆令德理论对家庭教育模式的选择 | | | |
| 溺爱型 | 专制型 | 权威型 | 忽视型 |
| 6.9% | 5.9% | 83.8% | 3.4% |

(二) 教育承担者分析

在此次调研中发现,在家庭教育中承担者主要为母亲,占比42%;由父母共同参与子女教育的占比为27%。这一调查结果与中国传统家庭中的角色分工相吻合。

从调研受访家庭家长受教育水平来看,整体村镇家庭家长受教育情况较差,村镇家庭本科及以上学历家长远不足10%,城镇家庭家长受教育水平高于农村家庭家长。通过调研数据也可以看出,城镇与农村家庭家长受教育水平的差异大,家长在家庭教育中对子女关注的点表现出家庭教育理念的不同。城镇家庭家长对子女家庭教育理念和科学性优于农村家庭,这些差异主要体现在子女在青春期教育、人格教育、心理健康、家庭美德、人际交往等方面。

*基金项目:2022年绵阳市社会科学研究规划项目“四川农村青少年家庭道德教育现状调查与对策研究”(编号:MY2022ZC031)。

（三）青少年身体健康状况分析

调查显示，在假期中青少年每天上网时间超过 2 小时的超过六成，四成青少年网络使用超过 4 小时；长时间沉迷网络的青少年数量近半数，网络使用情况堪忧。青少年网络使用情况数据与身体状况有重要联系，青少年的身心健康状况令人担心，青少年良好的学习生活习惯并未养成，勤于锻炼的人数比率不足三成，六成以上的青少年患有近视，头痛、颈椎病等健康问题也有发生。

（四）青少年心理健康状况分析

压力调查显示没有压力的青少年占比仅仅一成左右。在了解青少年遇到烦恼和困难的倾诉对象时，数据统计显示，青少年最优选择的倾诉对象为同学、朋友和父母。在倾诉方面，女生比男生的倾诉意愿更强烈，更愿意选择的倾诉对象是同学、朋友；相比之下，男生的倾诉对象更愿意选择老师。但仍然有很大一部分青少年更愿意将个人的烦恼和困难放在心里，自己消化，不愿意向任何人倾诉。

对村镇家庭孩子的独立程度分析发现，27.6%的青少年认为自己非常独立。同样在家长卷中，家长在鼓励孩子参与家庭家务劳动的数据时，结果发现家长鼓励孩子参与家庭劳动的比率较高，48.3%的家长表示经常会让孩子做家务，48.6%的家长偶尔会让孩子做家务，仅仅有 3%的家长从不让孩子做家务。但数据对比发现，孩子在家务劳动中收获的劳动技能、能力仍有所欠缺，更大比率的家长认为孩子的独立性差，对父母的依赖性高，对家务劳动技能掌握不足。相关数据见表 2。

表 2 青少年独立能力的结果

| 在家时父母是否会让孩子做家务或其他劳动 | | |
|---------------------|-------|-------|
| 经常劳动 | 偶尔会让 | 从来不让 |
| 48.3% | 48.6% | 3.0% |
| 青少年对自己独立程度的评价 | | |
| 非常独立 | 比较独立 | 独立性差 |
| 27.6% | 59.2% | 13.2% |

三、家庭道德教育结果讨论

（一）家长问卷结果讨论与分析

在此次的调研中绝大多数父母为 70、80 后，虽然为农村、村镇家庭，绝大多数家庭的教育模式仍然为权威型家庭教育模式，对子女的教育态度持学校家庭共同育人的理念，并且表现出家长对于孩子的家庭教育的重视。部分家长愿意为了子女的教育，放弃个人的事业，陪伴子女成长，部分进城务工家长也会带孩子在工作地生活学习。

随着素质教育的普及、家长教育能力和素养的提升，家

长逐渐认识到家庭教育的重要性以及对子女成长成才的重要影响。随着家长的教育理念、教育方式的更新，越来越多的家长在子女教育方面愿意花时间与孩子进行沟通交流，在子女教育中主张以理服人、以德育人，崇尚家校共育，愿意与学校共同承担培养教育子女的任务。

对于传统的家庭而言，青少年母亲是承担子女教育任务的主要角色，缺席子女教育责任的角色大多为父亲。有研究发现，孩子与父亲的亲近程度，与孩子的教育、心理水平成正相关。^[2]父亲在家庭教育中的教育角色和教育责任是一项非常关键的因素。

在家庭教育中，家长的受教育水平对家庭教育方式的选择有影响。虽然本次调研选择对象均为村镇家庭，但仍然明显显示出城镇家庭中家长的受教育水平相比农村家庭家长的受教育水平更高。城镇家庭家长在对子女的家庭教育中，对于子女的家庭教育关注面会更加广泛，除开学习成绩外，更加关注孩子的身心健康、人格培养、家庭美德、人际交往以及青春期教育等，能够更加全面地培养和教育引导孩子。如果将调研对象扩展到大城市与农村相比较这一差异预计会更加明显。家庭教育的差异，农村家庭的孩子教育关注面差异大，对未来的身心发展均有一定的影响。对于家庭教育中，家长教育能力的改善和教育观念的提升，能够更好地帮助减少城市与农村的教育差异。

（二）学生问卷结果讨论与分析

在当前的农村家庭教育中，“分数第一”的教育观念仍广泛存在。表现为家长过于关注子女学业表现，忽视子女身心健康教育引导。这与此次调查中的青少年缺乏锻炼、身体素质下降情况一致，体现为青少年锻炼的习惯未养成、青少年近视比率已超过六成等，青少年身体素质的影响表现明显。

网络是把双刃剑，在学生问卷关于网络使用情况的调查也发现，青少年网络使用时间长，节假日更为明显。青少年沉迷网络是目前教育面临的最严重的问题之一。青少年过度上网，带来一系列的问题如视力下降、身体机能退化等，影响青少年身心健康，其危害不容小觑。

有研究表示抑郁症发病呈现低龄化趋势，抑郁症是青少年最严重的心理问题之一。^[3]此次调查显示，自觉无压力的群体占比大约一成，压力大的青少年占据多数。青少年的家庭教育中心理健康问题已成为家长需要重点关注的问题之一。青少年心理压力的舒缓和引导，需要学校和家长形成合力，共同关注。

青少年独立性的培养已成为家长关注的重要方面。目前

农村青少年独立性整体表现较弱,家长和子女结果显示较为一致。在目前的教育体制下,评判青少年优秀的标准已经不是学业成绩唯一,青少年的成长成才越来越看中多元的综合素质的发展。独立性作为学生成长的一个指标,家务劳动、社会实践、个人事务独立完成等方式是家长通常会采取的培养子女独立性的方法。

四、青少年家庭道德教育改善策略

此次调查结果与研究分析,在青少年的道德教育方面从家庭、学校、社会三个方面提出以下改善策略。

(一) 家庭方面的改善策略

1.家庭教育方式要科学恰当。科学恰当的家庭教育方式的基础是“平等尊重,以理服人,以德育人”。家长至上、专横体罚、打击自信、溺爱等教育方式都是不可采取的,在教育中通过与孩子平等对话、交流沟通是有效开展教育引导的前提。采用科学恰当的家庭教育方式开展教育引导,避免简单粗暴的沟通方式。在教育中遇到冲突,要学会换位思考,多站在孩子的角度去看待和思考问题,找到教育冲突的根源。

2.正确认识父亲角色在家庭教育中的地位和作用。多数家庭受传统文化的影响,女性在家庭教育中承担着主要角色,父亲在家庭教育中的角色缺失情况较为严重。留守子女家庭,父亲家庭角色的缺失,甚至是父母角色的缺失都有存在,村镇家庭这一现象更为普遍。因此,帮助父亲正确认识在家庭教育中的角色并帮助其回归家庭,对家庭教育中父亲角色的重新定位和认识对家庭教育现状的改变尤为重要。

3.家庭教育应重视家长的自我成长。子女的成长离不开学习,家长作为子女的第一任老师,在教育子女成长的过程中也应该反省自身,不断地改进、完善家庭教育的观念。要想成为一名好父母,必须不断地学习和完善自己,村镇家庭教育水平的影响,更应该不断提升和成长自己,给孩子树立好的榜样,营造良好的学习氛围。

4.家庭教育中应强化对青少年身心健康的关注。家庭教育中应该注意学业成绩和身心健康发展并重。在家庭身心健康教育中,青少年性格的养成、兴趣的培养、人际交往能力、青春期教育引导等都是家庭教育中需要重点关注的内容。同时,在学习之余要引导孩子进行有效科学的体育锻炼,关注孩子的身体发育,提升身体素质。身体健康也是孩子成长中非常重要的内容。

(二) 学校方面的改善策略

1.注重学生学习与身心健康并重。学校教育中应该把学生身心健康放在首位。在学生工作中,应该定期对学生进行心

理普查,关注和跟进学生心理健康状况,予以必要的心理关怀和辅导。在校园生活中,应该开展心理健康知识宣教、阳光心理、手拉手心连心助人、感恩教育、生命教育等校园心理育人活动,提升学生的积极心理品质。

2.做好家校沟通,与家庭教育形成合力。家庭教育和学校教育应该强化沟通,互为补充,形成教育合力,共同承担培养青少年身心和谐发展教育工作任务。家庭应主动与学校沟通了解子女在校的学习生活情况,便于有针对性地开展家庭教育引导。学校也应该根据教育教学情况,适时组织开展家长会、家访等,强化家校沟通。

(三) 社会方面的改善策略

1.营造青少年教育的社会良好氛围。青少年的教育需要学校、家庭,社会参与到其中来,共同营造重视青少年教育的良好氛围。青少年的健康成长需要学校、家庭、社会层面共同发力。家庭教育的基础作用、学校教育的教育引导功能、社会教育的教育补充作用应该各负其责,共同营造重视青少年教育的良好社会氛围。社会教育机构、培训机构等也要坚持身心健康的教育导向作用。

2.社区家长学校开展家庭教育培训。社区家长学校应积极引入学习培训资源,加强青少年家庭教育知识的普及。通过提升家长及主要抚养人对子女家庭教育的能力和水平,逐步改善青少年家庭道德教育现状。如社区家长学校、社区居委会等可组织开展成人学习学校、社区家庭教育讲座等,普及家庭教育知识。

结语

总之,青少年家庭道德教育现状需要学校、家庭、社会等多维度多渠道共同发力,形成对青少年德育改善的有力支持。

参考文献

- [1] 宁莹莹.我国青少年家庭教育现状及对策研究[D].南京:南京工业大学,2014.
- [2] 张琼,郑倚天.父亲角色对家庭教育影响的实证分析[J].青年探索,2017(06):62-70.
- [3] 郭玥,杨光远,徐汉明.青少年抑郁症患者的家庭功能研究[J].医学与哲学,2018(2):65-67.

作者简介

卢伐(1988.8—),男,汉族,籍贯:四川安岳,硕士,讲师,研究方向:心理健康教育、思想政治教育。

邹琴(1986.8—),女,汉族,籍贯:四川青神,硕士,讲师,研究方向:心理健康教育、思想政治教育。