

高校双创教育课程思政的研究与实践*

杨复伟 刘小娇

(武汉工程科技学院 湖北武汉 430200)

摘要: 近年来,很多高校对双创教育和课程思政的重视程度越来越高,并取得了一定的成绩。但与此同时,不得不说仍然存在一系列的问题:课程思政各显神通,实施效果参差不齐;师资队伍兼职为主,整体水平有待提升;课程体系雏形已现,实施过程差强人意;运作机制不够成熟,部分制度形同虚设。鉴于此,笔者建议:加大课程研究开发力度,教学内容融入思政元素;加大师资队伍培养力度,提升师资队伍教学水平;进一步完善课程体系建设;进一步建立健全运作机制;通过双创教育课程思政来提升双创教育和思政教育的有效性。

关键词: 高校 双创教育 课程思政

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.184

一、背景意义

“大众创业、万众创新”的时代,“大学生是最具创新、创业潜力的群体之一”。近年来,各级政府、各部门、各高校加大宣传和投入,鼓励创新创业,大学生本身更是以实际行动积极投身于创新创业之中,“创新创业”“双创”等可谓是人尽皆知,如火如荼。

双创教育实践火热的同时,课程思政的重要性和紧迫性也愈发凸显。高校立身之本在于立德树人,尤其面对百年未有之大变局的背景下,世界风云变幻莫测。试想,如果我们一味地过分注重知识和技术传授而淡化了教育的育人功能,学生的专业知识和技能或许会日益扎实和熟练,但其三观并没有通过这些课程的引领而获得显著的提升,结果导致了高成本培养出大量“高精尖”的“利己主义者”,在各种利益和诱惑面前失去正确的判断力而迷失方向。这将是非常可怕的。因此,课程思政逐渐成为教育界的热点话题。

通过双创教育帮助大学生扬起“梦想之帆”的同时,通过课程思政帮助大学生筑牢“压舱之石”,帮助新时代的大学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人,掌好“生命之舵”,驶向“成功之岸”。从这个意义上讲,双创教育和课程思政相辅相成,目标是一致的,都是立德树人。

二、存在问题

近年来,很多高校对双创教育和课程思政的重视程度是越来越高了,并取得了一定的成绩;但不得不说,仍然存在一系列的问题:

(一) 课程思政各显神通,实施效果参差不齐

目前各个高校双创教育处于零敲碎打的阶段,没有统一的模式和标准,而双创教育课程思政更是处于起步阶段,更多的是探索,谈不上规模和体系,各高校、各教师根据自己

的理解开发实施课程,实践中课程思政的效果参差不齐,难以保障。

(二) 师资队伍兼职为主,整体水平有待提升

调查发现,高校现有的双创师资队伍在数量上和质量上均存在一定问题。部分高校,尤其是民办高校,双创师资队伍数量严重不足,以学工队伍、兼职行政人员或教外兼职为主;师资水平参差不齐,多数教师既非科班出身,又无相关经验,教育效果无法保证。

(三) 课程体系雏形已现,实施过程差强人意

现行的政策下,很多高校对双创教育和课程思政的重视程度是越来越高了,绝大多高校开设了创新创业相关课程,并开启了课程思政的相关探索。但截至目前,创新创业相关课程体系全国并没有统一的标准,各个高校按自己的实际进行课程体系建设和探索,虽有百花齐放的态势,但也有参差不齐的现状:部分高校尤其是民办高校,因投入不足、重视不够,课程体系建设无从谈起,仅仅处于“开了”创新创业相关课程的阶段,甚至连课时都不能保障。

(四) 运作机制不够成熟,部分制度形同虚设

就高校创新创业教育的归口部门而言,有创新创业学院、有学工处、有教务处、有继续教育学院等五花八门。绝大多高校开设了创新创业相关课程,甚至大多高校建设了自己的创新创业孵化基地,表面上看,有教育、有实践,甚至还有各种的讲座、活动等,可谓相当丰富多彩。但仅仅是开了课而已,部分孵化基地变成了“硬件”空间,而缺乏“软件”环境,甚至成了应付检查的道场……甚至个别高校热衷于硬件的贪大求全,热衷于各种各样的荣誉称号和补助,对学生的教育服务功能得不到保障。

*基金项目:武汉工程科技学院 2021 年度校级教育教学改革研究项目(项目编号:JY202110)。

三、应对策略

基于前文提到的问题，笔者及其团队经过多年的探索实践，提出以下几条应对策略。

（一）加大课程研究开发力度，教学内容融入思政元素

研究开发带有浓厚思政元素的创新创业教育课程，并根据各个高校实际情况完善配套材料，如相应的教材、大纲、PPT、教案等教学资料。这些资料力争做到在双创教育的过程中主要模块处处有思政的目标，将双创教育和思政教育高度融合。

1.重新修订教学大纲

“教学大纲”中“教学目标”的设计，除了“知识目标”“能力目标”外，另外加入“情感目标”，突出课程思政的结果导向。

2.重新制作教案

“教案”中“教学目标”的设计，除了“知识目标”“能力目标”外，另外加入“情感、态度、价值观目标”，突出课程思政的结果导向，并在“教学过程”中详细设计，通过案例分析、视频赏析等教学过程实施。

3.更新教学内容、案例及相关素材

社会发展日新月异，各种新技术、新产品、新模式等如雨后春笋般涌现在世人面前。对于创新创业教育而言，我们的教学内容、案例及相关素材必须与时俱进，才能更好地服务学员、服务社会经济的发展。

（1）在教学内容方面，创新创业课程近几年在“商业模式”“市场营销”等方面有较大的突破，如“网络创业”“短视频营销”“直播带货”等开始走进大众视野，与时俱进地将相关内容融入创新创业教育势在必行。同时，也应当注重深度挖掘思政元素，如某明星“直播带货”，赚得盆满钵满的同时却在偷税漏税，显然不可取。

（2）在教学案例方面，与时俱进的鲜活案例更能引发学生的共情。如谈“创业精神”和“创业团队建设”等话题时，可结合“党史”进行——中国共产党从最初的五十多名党员，发展到如今的九千多万名党员，成为目前世界第一大执政党。中国共产党团结和带领中国人民夺取革命、建设、改革的一个又一个伟大胜利，创造了人类社会发展史上惊天动地的奇迹。这本身就是艰苦奋斗的创业精神的最好写照，也是团队由少到多、由弱变强的发展历程的典范。

（3）在教学素材方面，更多使用学员喜闻乐见的素材将更能调动学员的积极性。如谈“创业风险”等话题时，可结合新冠疫情的影响展开，甚至可以制作一批学员喜闻乐见的短视频来进行呈现，进一步丰富教学素材。

（二）加大师资队伍培养力度，提升师资队伍教学水平

课程教学整体效果的好坏和师资队伍的整体水平是息息相关的，如何提升双创教育师资队伍的教学水平，尤其是课程思政的水平将是我们双创教育工作重中之重。

1.保证师资队伍数量，合理师资队伍结构

数量保障和结构合理的师资队伍是课程研发实施的前提和保障，当然，也可适度地引进外校、企业的相关专家，为师资队伍注入新的活力，为双创教育和课程思政带来了新思维、新办法。但必须强调一点，课程的研发实施必须由校内专职教师主导，以保障课程研发实施的连续性。

2.提升师资队伍水平，保障课程实践效果

提升师资队伍水平的方法有很多，除相关经验分享、集体备课、线上线下交流、老带新的传帮带以外，还可适时引入“SIYB 创业培训师培训”（国际劳工组织开发的一套创业培训体系，既有创新创业的相关知识和技能，又有相关师资的培养计划）——以此丰富教师的知识结构并提升教学水平。改变传统的“填鸭式”和“说教式”教学方法，以学生为中心，大量应用“参与式”“互动式”教学，并植入现代计算机技术提升教学的有效性。特别强调的一点：课程思政的相关元素虽可以共同研发，但实施的效果严重依赖于教师本人的意愿和水平。因此，师资队伍建设是双创教育课程思政成功的关键所在。

（三）进一步完善课程体系建设

创新创业教育实践在高校开展得如火如荼，但大部分高校的创新创业教育实践往往从自身的角度出发，学校有什么，就为大学生提供什么；而非真正地从大学生的角度出发，大学生需要什么，高校尽可能去满足。如何构建基于大学生需求的创业教育体系显得尤其重要。

大学生创业一般会在“认识创业”的基础上，评估四个问题：首先是“愿意创业吗”，其次是“合适创业吗”，然后是“怎么创业呢”，最后是“能否成功呢”。除了以上四个问题，实际创业的过程中，还要解决一系列的后续问题才能使企业做大、做强、做长远。

根据大学生的以上特点，要求我们必须做好以下四步：一是普及创业认知，明确创业意愿；二是初评创业能力，实施改进计划；三是提升创业能力，制订创业计划；四是做好综合评估，实施创业计划。以上四步环环相扣，每进一步，学员对象数量递减，但对培训指导的个性化要求越来越高。

在此过程中，可以适度结合实事进行课程思政：如在“普及创业认知，明确创业意愿”的阶段，可以帮助学生认识到创新创业不仅仅是个人兴趣爱好，更关乎国家民族的未来，激发学生爱国爱家的情怀；在“初评创业能力，实施改进计划”的阶段，可以帮助学生认识到哪怕未来不创业，也要自

我提升,带着创新创业的精神和品质去面对未来的工作和生活;在“提升创业能力,制订创业计划”的阶段,可以培养学生自我提升的意识和团队合作的精神;在“做好综合评估,实施创业计划”的阶段,可以培养学生吃苦耐劳的精神和拼搏创新的意志,为了经济利益奋斗的同时也造福社会的担当精神等。

基于以上的思考,笔者所在高校已初步建成了“创新创业意识教育全覆盖、创新创业技能提升有选择、创新创业实习实践供平台”的创新创业教育体系。

1.创新创业意识教育全覆盖

对全体在校大学生开设《创业基础》课程,采用“慕课、翻转课堂、创业大讲堂、企业主访谈、项目路演、实战演练”等教学形式,唤醒学生的创业意识,激发学生的创业热情。

2.创新创业技能提升有选择

创新创业意愿强烈的学生可选修,通过开展专题讲座,开展创新创业专项技能培训,如组织SYB创业培训,组织协会、社团活动;参与各级部门组织的创新创业大赛等形式开展。

3.创新创业实习实践供平台

意愿强烈且具备一定创新创业能力的学生选修,通过一对一指导服务、入驻创新创业孵化基地实践等形式开展。

(四)进一步建立健全运作机制

大学生创新创业,是多种因素联合作用的结果,绝非哪一门课程就可以教得好,也绝非哪一个部门就可以做得好,需要多部门、多课程联动,才会越来越好,它需要高校建立健全双创教育的动作机制。

运作机制的顺畅运转是双创教育和课程思政高效推进的保障。创新创业教育对很多高校而言本身就是“创新创业”,没有固定的模式可以照搬,必须在探索中去实践和成长。虽然各个高校均有自己的特色,但重视程度和投入程度很大程度决定了未来的质量,各个高校均在加速探索适合自己校情的双创教育运作机制,并呈现出如下特点:

1.双创教育中教学的职能归口于教学单位的趋势明显。

高校教学与行政单位虽都服务于高等教育,但二者之间仍存在较大的差异。双创教育中教学的职能归口教学单位的趋势明显。早些年部分高校将双创教育中教学的职能归口学工处,现在逐步归口双创学院、马克思主义学院等。专职的师资队伍便于双创课程的研发和实施工作;且教师队伍中具有思政背景的教师的比重在逐步提升,天然地促进了双创教育课程思政的相关工作;此外,双创教育与专业教育的融合趋势亦愈发明显,“专创融合”的探索逐步深入。

2.双创教育中实践职能归口单位的独立地位越发明显

创新创业实习实践、创业孵化基地管理、各类创新创业大赛等活动归口由原来的挂靠学工处、团委或教务处,现在逐步归口创新创业学院;即使仍在学工处,也大多成立专门科室或由专人负责。创新创业教育实践的相关工作越发走向高校实践教育的舞台中央。

3.多部门齐抓共管双创教育实践工作的运作机制逐步成型并不断优化

创新创业教育实践是一项系统性的工作,于高校内部而言,涉及教务、团委、学工、学院甚至后勤等多个部门;亟须一个各部门密切配合、齐抓共管的工作机制,需要构建有针对性 and 实效性的创新创业教育课程体系,搭建分层次和多样化的创新创业实践平台,组建多元化的师资队伍……以上局面正在逐步成型并不断优化。

双创教育如火如荼,课程思政刻不容缓。相信在相关政府部门的正确引导下,高校将不断发力,加大师资队伍培养力度,提升师资队伍教学水平;进一步完善课程体系建设;进一步建立健全运作机制;通过双创教育课程思政来提升双创教育和思政教育的有效性,我们的双创教育课程思政工作必然结出更加丰硕的成果。

参考文献

- [1]人力资源和社会保障部职业能力建设司,中国就业培训技术指导中心.网络创业培训教程[M].北京:中国劳动保障出版社,2021.05.
- [2]教育部课题组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].高等教育出版社,2020.10.
- [3]人力资源和社会保障部职业能力建设司,中国就业培训技术指导中心.创业你的企业[M].中国劳动保障出版社,2017.01.
- [4]人力资源和社会保障部职业能力建设司,中国就业培训技术指导中心.创业培训讲师手册[M].中国劳动保障出版社,2017.01.
- [5]人力资源和社会保障部职业能力建设司,中国就业培训技术指导中心[M].培训师指南,2016.05.
- [6]中国就业培训技术指导中心,中国就业促进会创业专业委员会.公共创业服务机构(场所)功能手册[S].中国劳动保障出版社,2013.08.

作者简介

杨复伟(1982.11—),男,副教授,国家级SYB创业培训师,武汉工程科技学院,研究方向:就业创业教育和思想政治教育。

刘小娇(1983.11—),女,讲师,武汉工程科技学院,研究方向:就业创业教育。