

学校劳动教育课程的实施问题及对策研究*

李国荣 李永耀 罗红芳 刘月梅

(延安职业技术学院 陕西延安 716000)

摘要: 随着素质教育的不断发展,在高职院校教育教学过程中开展劳动教育能够提高学生的劳动素养,以积极主动的心态面向社会的发展,同时对于学生的价值观培养有着重要的作用。在高职院校开展劳动教育课程是素质教育发展的必然趋势,但是在实际教学过程中,劳动教育资源开发不足以及教育缺乏系统性等问题逐渐出现,想要提高学生的劳动教育综合素质,就应该不断地完善劳动教育课程,为学生的综合素质发展奠定坚实的基础。

关键词: 高职院校 劳动教育课程 实施途径

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.175

随着我国社会经济快速发展,人民的生活水平不断提高,为了加强学生的劳动意识,全面培养学生的综合素质,学校开展劳动教育课程也逐渐受到社会的广泛关注。在高职院校教育教学过程中,其教学的主要目标不仅是学生学习知识的场所,更是为社会发展提供接班人的重要基地。作为学生发展以及社会发展中重要的衔接纽带,高职院校在开展劳动教育课程时,应该充分结合学生的身心发展以及社会发展,不断推陈出新,在教学中突破传统的教学方式,更好地为国家的发展贡献自己的一份力量。在目前高职院校开展劳动教育课程时仍存在的问题,本文将对高职院校如何开展劳动教育课程进行研究,确保劳动教育课程在未来的发展中有着实践性的意义。

一、学校劳动教育课程开展的意义

(一)有利于提升学生的劳动素质

高职院校开展劳动教育课程中,可以通过课程的实施培养学生良好的劳动品德,并且在劳动教育教学中能够激发学生的创造能力和审美能力,在实施劳动教育课程时,能够让学生在劳动中不断地反思,脚踏实地地做好每一件事。比如通过开展学业竞赛等活动,能够让学生懂得劳动成果的来之不易,从中得到自我反思,以此更好地形成勤奋自强的劳动美德。

(二)有利于提升学生的思想政治素质

高职院校在教育过程中,思想政治教育主要是通过教材等政治理论来实现的,这就会导致学生将自己的思想认知停留在教材和课堂中。通过劳动教育课程的开展,能够最

大限度地加强学生对思想政治教育的认识,让学生在现实中感受到劳动光荣的美好品德,从而提升自己的道德情感。这也就意味着学校开展劳动教育课程能够提升学生的思想政治素质,相比较在课堂教学,劳动教育在思想政治素质的培养中,更能够深入人心。

(三)有利于为社会培养高素质的人才

社会的发展离不开高素质人才的贡献,尤其是在社会发展中,其发展的状态与劳动者的劳动综合素养有着重要的联系。作为一个拥有良好劳动素养的人才,在社会发展中应该具备良好的劳动价值观,同时还应该具备优秀的奉献精神和服务精神。高职院校在开展劳动教育课程时,能够为社会培养大量的具备劳动素养的人才,为社会的经济发展和综合国力的提升奠定基础。

二、学校劳动教育课程实施过程中存在的问题

(一)劳动教育资源开发不够完善

在高职院校开展劳动教育课程时,通常存在劳动教育资源开发不够完善的情况,其中主要表现在教师资源、设施资源以及数字资源等。在高职院校劳动教育课程开展时,从教师到师资团队力量都较为薄弱,大部分教师在劳动教育理论中没有经受过专业的训练,在实践课程教学中也没有进入到具体的实践操作工作中,没有经验的教师团队无法有效开展劳动教育课程。同时在高校的设施资源利用中,由于高校场地有限,对于劳动教育实践的场所设置比较固定,通常局限在实训室等室内环境,在数字资源的利用和开发中,高职院校仍在采用传统的课堂教学方式,而忽略了数字多媒体的使

*基金项目:2021年度陕西高等职业教育教学改革研究项目“基于延安精神构建新时代高职院校劳动教育体系的研究与实践”(课题编号:21GG014)。

用。在现代化社会信息技术的广泛应用下，大学生对于网络的接触和认知都是非常重要的，如果在开展劳动教育课程时结合网络信息技术的使用，可以更高质量地对高职院校学生进行劳动教育。

（二）教育教学缺乏系统性

高职院校在开展劳动教育教学时，对劳动教育的概念认知不是很清楚，通常对学生的毕业实习作为劳动教育工作，或者是在平常的教学中，以学分的形式换取学生的劳动教育，这种教学形式不仅不能够激发学生对劳动教育的正确认识，还会使学生对劳动教育产生排斥心理。同时大部分高职院校在劳动教育过程中没有将理论与实践相结合，学生学习到的基础理论知识没有地方运用，不能够充分发挥学生的创新精神和实践能力。同时高职院校在进行劳动教育时没有结合大学生的身心发展以及未来的就业问题，对于大学生来说，开展劳动教育不仅是为了提高思想上的认知，更是为了提高在工作中吃苦耐劳的精神，如果在劳动教育中缺乏统一性的规划和科学的管理，就会导致学生的劳动实践教育意义性不大，甚至是在浪费学生的学习时间。

（三）教育保障机制不完善

高职院校在开展劳动教育教学时，不具备完善的保障机制，其中主要表现在学校、家庭和社会三个方面。在家庭教育观念中，很多家长认为学生的主要目的是学习，对于学生的劳动实践认知存在偏差，很多大学生虽然能够在学校中进行劳动实践，但是回到家中，一切又回到了原样。这不仅是学校教育工作不到位，同时更是大部分家长对劳动教育观念的忽视，导致学生并没有将劳动教育知识应用到实际生活中。同时学校在开展劳动教育时，还应该加强与社会的联结性，对学生进行劳动教育，能够更好地适应社会市场的发展需求。如果开展劳动实践课程不能够与社会发展挂钩，就会在后期的择业过程中造成被动。

三、学校劳动教育课程实施的途径

（一）加强宣传引导，制订具体的实施方案

高职院校想要全面实施劳动教育课程，提高劳动教育课程实施的质量，就应该结合学生的身心发展，从学生的角度出发。^[1]大部分学生进入到高职院校学习，通常是由于成绩不理想导致的，在日常学习中更是浑水摸鱼，只有极少部分学生能够做到认真学习。基于大部分学生思想懒散的情况，应该全面加强劳动教育的宣传引导工作，加强师生思想价值的引领，同时在劳动教育课程开展中实施具体的教学方案，有针对性地开展劳动教育。

例如，首先在全面落实劳动教育课程开展中，应该结合

大学生的思想政治教育，在校园中大力宣传劳动教育，比如可以对广大师生开展劳动教育课程宣传演讲，提高高职院校学生对劳动教育课程的认识，在主题宣讲中，引导学生明白劳动最光荣的道理。同时加强对劳动教育课程的宣传，还可以通过邀请社会上传统手工艺较强的技术人员或者是各行各领域的技术专家，通过这些人群走进校园，以面对面的形式向同学们展示劳动技能，能够让学生们从现实生活中感受到工匠精神和劳动精神的重要意义。高职院校加强劳动教育宣传，还可以根据不同院系的教材需求，将劳动教育融入教材中，或者是通过网络宣传的形式，让更多的学生接受劳动教育，从而提高劳动教育在校园中的影响力。

其次，高职院校在开展劳动教育课程时，通过宣传引导的形式，能够让学生明白劳动的重要意义，想要全面落实劳动教育，就应该在学生思想认识的基础上制订具体的实施方案。比如在高职院校校园中，可以结合学校的教学区、生活区等环境，设立专门的劳动教育管理有关部门，并且在具体的实施方案中制定科学的劳动教育实践活动。全面落实劳动教育课程，就应该科学合理地进行设计，并且整合校园中的所有资源，对学校师生进行明确的分工。同时在制订具体的劳动教育实施方案时，应该注重宣传的力度，保证学生能够在可接受的范围内，对劳动教育思想产生正确的认识，从而更好地执行学校劳动教育有关管理部门下发的任务。加强劳动教育的宣传引导是制订实施方案的基础，劳动教育的方案实施也是思想认识的一种展现，高职院校要全面地落实劳动教育课程，最主要的就是要做好宣传引导工作，并且制订具体的实施方案。

（二）将劳动教育课程融入学校专业课程

在高职院校的专业课程建设中，主要分为公共必修课，专业课以及就业实践指导课等，作为高职院校的学生，只有不断提升自己的专业课能力，并且能够将基础理论知识应用到就业实践中，才可以更好地适应社会的发展。^[2]因此高职院校开展劳动教育课程，应该将劳动教育课程融入以上三门学校课程中，让学生从日益接受的专业知识中感受到劳动教育所在，并且潜移默化地提升自己的劳动素养。

例如在高职院校的公共必修课程中，将劳动教育课程融入高校思政，能够培养学生良好的劳动综合素养。比如在校思想政治理论课程学习中，将劳动教育课程融入其中，学生可以在教师的引导下，通过教材或者是多媒体等形式了解更多的科学家或者是劳动模范，这些具有大国工匠精神的劳动者为我国社会的发展创造了一个又一个的奇迹，不断地谱写着新时代的发展篇章，能够在课程学习中激发学生的劳动

精神,同时将劳动教育课程融入政治理论课程也更加符合我国全社会发展中大力弘扬的实干精神。同时在公共必修课中还可以将劳动教育课程融入大学生的心理健康课程中,使用心理课程的教学方式加强学生的劳动精神培养,以此提升学生良好的心理品质。

其次,在高校专业课程建设中,融入劳动教育课程可以提升学生的职业道德感。高职院校学生在毕业之后通常会根据自己的专业课程找到相关的工作实习,但是有很多学生在专业课程中不具备职业道德,不能够以奉献精神为社会发展做出贡献。因此在专业课程教学过程中通过侧重于劳动价值观的输入,不断提高学生的职业素养,并且通过向学生们讲述与本专业相关的劳动模范人员,让学生们学习他们爱岗敬业以及为社会奉献的感人精神,从而不断提升学生的就业知识储备以及良好的就业价值观,更好地为大学生走入社会打下基础。

最后,在高职学生的职业生涯教育和就业指导过程中融入劳动教育课程,能够帮助学生树立正确的劳动认识和行为习惯,从而不断提升自己的劳动观念和动手实践能力。在劳动教育教学的基础上,能够让学生及早认识到自己的职业生涯教育,并且在自己的个人就业规划中,及时做好准备,利用劳动教育有关知识做好自己的个人职业规划。通过将劳动教育与职业生涯规划 and 就业指导相融合,能够及早地指导大学生建立自己的人生方向,同时树立正确的就业观念,这也更加符合高职院校人才培养的主要目标。

(三) 将劳动教育与学生的个人发展相结合

在高职院校专业课程教学中,学校应该及早地为学生的个人规划做出引导,开展劳动教育课程能够更好地帮助学生树立正确的人生观念,因此将劳动教育课程与学生个人的创新创业以及实习实训等发展相融合,同时加强劳动教育与校企合作,产教融合相,更好地指导学生的个人发展。

例如首先在高职院校学生的实习实训中,应当结合劳动教育课程的开展。对于学生来说,实习实训课程教学本身就是一种劳动教育,这也是新时代发展中对于学生劳动教育的一种体现形式,因此在实习实训中,学校应当积极地组织相关的实践教学环节,通过开展多元化的实践活动,不断加强大学生的就业竞争力和专业能力。^[3]同时在学生的实习和实训中,高校还应该注重优化教学的环节,可以引导学生参与社会相关的实践活动,提升学生的动手实践能力,让学生在解决实际问题中找到劳动的价值和意义。开展实习实训教学中,应当注重结合学生的专业学习,能够让学生在掌握基本理论知识的基础上进行运用,确保学生的理论学习与实践相结合。

其次,在高职院校学生的创新创业教育过程中,结合劳动教育课程的开展,也是全面加强学生劳动教育综合素养提升的表现形式之一。在目前高职院校教育发展过程中,已经将创新创业的教育理念融入人才培养体系中,将劳动教育课程融入创新创业教育理念下,结合具体的实施方案,能够不断提高学生的创新创业能力以及吃苦耐劳的精神。在实施创新创业教育中,应该完善相应的人才培养方案,并且在教师团队的人员组织中,应该建设多元化的教师队伍,提高学生的引导专业性,更好地为社会发展注入敢于创新、勤于劳动的专业性人才。

最后,大部分高职院校在人才培养中离不开校企合作、产教融合的教学方式,加强与企业之间的联系,共同为社会人才培养贡献力量。因此在结合产教融合的教学方式下,深入劳动教育课程,也能够为社会发展培养更多专业性人才。在新时代社会发展中,将劳动教育与产教融合相结合是社会发展的必然趋势,能够更好地遵循党的教育方针。实施产教融合,学校与企业之间建立合作,通过与定向企业之间展开合作,学校能够让学生出去实习,并且将企业中学习到的新经验和新技能带回来,从而加强校企合作形成良性循环。而企业能够为合作学校提供新技术和实习场地,为更多的学生提供就业岗位,在此过程中融入劳动教育课程,能够更好地让学生体会到步入社会的劳动过程,同时对于高校人才培养有着重要的体现价值,更好地为社会发展提供专业素质以及综合能力较强的专业人才,为社会发展以及企业产业升级做出贡献。

结语

综上所述,在高职院校人才培养过程中,实施劳动教育课程是实现立德树人和专业技能学习的重要体现,高校在劳动教育课程中应该不断地优化教学方式,建立完善的教学体系,以学生的个人发展为主,制定完善的劳动教育课程,更好地为学生的劳动素养展开课程建设,从而形成一套完整的劳动教育体系。

参考文献

- [1] 李子豪. 职业院校开设劳动教育课程的探讨[J]. 广东教育(职教), 2022(2): 68-71.
- [2] 林金辉. 中职学校劳动教育课程建设的路径探讨[J]. 新课程研究, 2022(9): 16-18.
- [3] 潘晓毅. 新时代高职院校劳动教育课程存在的问题及对策建议[J]. 时代人物, 2022(14): 0184-0186.

作者简介

李国荣(1983—),女,汉族,籍贯:陕西咸阳,西安科技大学地质工程专业硕士研究生,延安职业技术学院,副教授,研究方向:油气地质勘探技术、高职教育研究。