

课程思政视域下育人路径研究

左丽娜 刘小贞 赵 静

(邯郸职业技术学院 河北邯郸 056004)

摘要:“课程思政”是新时期高校德育工作的一项重要内容,它的关键在于充分利用“课堂”的主要途径,深入发掘专业课程中蕴含的思政要素,将知识传授、价值引领与能力培养相结合,充分发挥专业教师与思政教师协同育人责任,促进建构“三全育人”格局的形成。因此本文主要从教师、育人策略以及路径等三个方面进行研究,找出课程思政视域下的育人路径,希望对相关的从业人员有一定的参考。

关键词:课程思政 育人路径 方案分析

中图分类号:G711 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.165

深化大学生实践性培养,是将社会主义核心价值观贯彻到全民教育的整个进程,全面推进素质教育,全面提升高等教育的质量。职业教育要注重实践教学,把教学与生产、社会工作有机地联系起来,坚持理论学习,创新思维与实践结合,坚持向实践学习,向人民群众学习,是实现学生全面发展的必然途径。要践行实践教学,必须不断提高大学生为国为民的社会责任感,勇于探索的创新精神,善于解决问题的务实精神。

一、课程思政视域下教师育人方案

(一)提升教师专业素养

在培养学生的过程中,要加强对学生的素质培养。首先,要挖掘教师自身所具备的可以进行思政阐释的内涵,正确把握学科与思想政治工作之间的连接处,使其更好地发挥其育人作用,使其在教学中的作用与知识的传递、技能的培育并驾齐驱,达到最优的育人结果。其次,加强职业教育的课程设计。在进行教学设计的过程中,要适当突破学科和专业的界限,将各种资源综合起来,提高道德教育的观念和道德素质,从而实现教育的高度、深度和温度。同时,加强教师之间的交流以提升教学水平,使他们能够在课堂上保持自信,提高对课堂的掌控。第三,要增强职业老师的交际技能,增强他们的整体素质和技能。

(二)挖掘教育中的思政元素

要充分发挥高校思想政治教育的作用,充分发挥高校思想政治教育的作用,把思想政治教育要素与专业特色相融合,抓住专业特色,“量体裁衣”,“对症下药”,真正做到“知行合一”。

高职高专院校“课程思政”的实施要点。一是坚持专业方向,重视学科领域的研究。理工科院校的师资队伍,要坚持自己的职业立场,加强对科学思想和方法的培训,加强对未知、追求真理、攀登科学巅峰的责任心和使命感,培育学生精益求精的大国工匠精神。在学科思政课上,既不能转变专业的学科本质,也不能只是单纯的思考,而是要坚持专业定位,深入发掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉及的专业、行业等角度,增加课程的知识性、人文性,引发和专业相关的问题,提升引领性、时代性和开放性,经过科学学习和训练达到学生素养的全面提高。二是提倡科学的思想。职业教师要以科学的态度和方式进行教学,培养学生科学的学习方法和科学的思考能力,培养学生坚持真理,理性思考,求实创新。充分利用学科史、人物史的丰富的教学资源,以及典型的科学家、学者等典型人物探索科学的过程,特别突出他们的事迹和重要的科学技术成就,培养学生严谨求实的科学精神,开拓进取、实事求是,激励学生崇尚科学、勇于探索和积极进取。因此,实施“思政课”具有十分重大的现实意义。

(三)加强教师的协同

在教学过程中,要强化与专业、思政课的相互配合。在“课程思政”视野中,“思政”课是将学科建设与思想政治教育紧密相连,教师之间的合作是培养学生的有效途径。思政教师的工作既要对其进行理论上的引导,又要在教学过程中充分发掘出思想内涵;而专业的老师则可以为思政课的教学工作人员提供专门的支持。两者相互配合,构建起价值引领、

传授知识、提升能力的教育方式，从而提升教育效果。

（四）加强专业教师思政教学能力

在教学过程中，要注重“亲和性”。在教学中，思政课老师把单调乏味的理论知识融入情绪的内容中，使其能够打动人心，并对其进行正面的指导；在教学内容方面，老师的授课要有一定的理论深度，要有一定的弹性，要有实际的厚度，要把原则变成真理。将抽象的原理与现实联系起来。思政老师应该在态度上亲近学生，在才华上吸引学生，在价值观上引导学生，在行动上引导学生，在与学生的融洽相处中达到一致，在师生关系中增进友谊。

二、课程思政视域下育人机制建设

（一）完善制度设计，加强服务保障机制和协同育人机制

在构建的过程中，可以从学科层面和学科层面进行系统的构建，进一步强化教育保障体系和协作体系，提高每位老师的德育观念和育人能力，构建一个开放型、共享的育人生态。通过持续的探索与实践，努力培养出一大批“课程思政”的优质课程，创建一大批“课程思政”示范班，评选出一大批“课程思政”的杰出老师，积极有效地推进“课程思政”的建设。构建学科教学与高校思想政治课教学紧密结合、共同发展的教学模式。

（二）构建“三全育人”新格局，推动学校“课程思政”建设

高校“课程思政”应始终以“三全育人”为核心，“全员育人、全程育人、全方位育人”是对高校“立德树人”思想的贯彻，是所有学科、所有老师的首要责任。全体教师要紧密地围绕党中央，坚持思想政治工作的全覆盖，做到全面育人。

（三）课程思政要与教学改革相结合

在“课程思政”中，要把自己所教授的课程与实践联系起来，把自己的教学工作与“思政”工作紧密联系起来，不断地进行教学创新，使其与学科前沿接轨，与信息技术接轨，提高课堂的感染力和时代性。在教学同时开展思政教育，以提学生的责任感和使命感。在教学中找到“课程思政”的突破口，从课堂中发掘德育方式，展现开放型高校的特点，弘扬开放大学的办学理念，激励广大老师积极将课程知识点与思想政治教育有机融合，提升精神境界，在潜移默化中教育

学生，凝心聚力推进课程思政。

（四）提升教育教学环节建设

提高专业师资队伍的政治素质。专业教师的思想政治素质对其课堂教学质量有很大的作用，因此，提高教师的思想政治素质是做好课程思政工作的关键。提高专业师资的思想政治素质主要有以下几个方面：一是强化专业师资的政治理论与文化修养。高职院校的师资队伍大都是技术类的，他们在多年的教学实践中，主要侧重于对技能的掌握而忽略了对政治理论性的提升。二是要创造一个好的思政环境，拓宽与专业老师、思政课老师交流的渠道，在不知不觉中拓展了专业老师思政育人的思维方式，提高思政水平。三是要强化教育引导，增强教师的思想政治教育，以增强思想政治教育的内在动力。

深入挖掘本学科所包含的思政教学内容。专业课中蕴含的思政内容是与实际息息相关的，因此，专业课的教学必须结合自身的特点，深刻剖析学科的性质，充分挖掘课程中的思政要素，真正实现全方位育人。一是组建一支“课程思政”的教师队伍，让小组的全体人员都积极参加备课、听课、评课，充分发挥学生的思维能力，充分发挥课堂思维的作用。二是把学科教学与国家的方针和要求相联系，使其具有时代特色。三是搜集与该学科有关的最新技术资料，为社会做出的重大贡献，提高大学生的自尊心和国家荣誉感。

对课程的内容和学习方式进行了改进。传统的专业课强调的是知识性、技术性，而对思想性的内容缺乏足够的关注。因此，从教学内容、教学方式等方面进行创新，是实施“课程思政”的重要措施。二是要通过对教师的教学方式进行改造，充分调动学生自主性，使学生自觉地发掘思政要素，使其融入思政的全过程中，既是思想的接受者，又是思想的挖掘者和传播者。

三、课程思政视域下育人路径

（一）加大宣传力度，提高实践育人意识

在高职院校的德育工作中，注重加强学生的理论与实际相结合、学以致用能力，是高职院校德育工作的一个关键，要把文化育人与实践育人有机结合起来，做到知行合一。实践教学是提高学生综合素质、提高学生的社会责任感和创造性思维的重要手段。所以，必须正确理解和掌握教学的实质，并在一定程度上顺应了高职院校的发展趋势。学校可以组织

一些以“宣传实务”为主要内容的校园文化活动，例如，演讲比赛、辩论比赛、板报比赛，对党和国家有关的方针进行宣传，增强对大学生的思想意识；此外，学校还可以开展诸如社区科学、公益、公益等的社会和职业教育等方面的实践锻炼。

（二）整合各种资源，拓宽实践育人平台

实施德育工作是一项复杂、长远的系统工程，只有整合政府、企业、高校不同资源，让各种育人主体各司其职、相互配合、共同发力，才能达到全员、全程、全方位育人效果。同时，要强化实践基地的建设，促进校际合作、校企合作、校企合作等，特别是要积极推动校地合作，精心建设一批符合专业特点的、机制完善、效果突出的实践基地，打造集志愿服务、技能训练、创新创业等多种形式的实践育人社区，以满足学生的技能训练和实操需要，真正做到了理论教育与实践培养的有机结合。

（三）完善实践教师队伍建设，提高实践指导能力

在实际教学中，实施了“双导师”，通选品德优良、责任心强、业务精干的两位老师作为实习老师，同时强化业务和专项训练，以提升实习老师的实际教学水平。首先，以实训社区为基础，定期安排各院校的老师与实习基地进行联系，并通过实地调研、考察、研究，使其能够更好地掌握社会对专业人才的实践需求和发展趋势自觉融入培养学生的教育教学活动中。其次，通过聘用实习基地的导师参加专业课的授课，以解决目前职业教师理论性较强、实践性较差的状况。第三，组织师生学术交流会、报告会、座谈会等形式，共同探讨和交流学生技能训练和实践教学的体会；举办校内外导师职业培训会，明确导师的职责和任务，让导师在工作中更加有针对性，对专业的人才培养目标、毕业要求更加清晰；在工作中，以工作协作为基础，实现工作互为补充，配合教学，提高“双导师”的实际教学水平。

（四）优化实践育人内容，增强实践育人针对性

加强实训教学的内容，加强实训教学的适用性，应注意防止讲求形式而忽视内涵。首先要强化实训教学的目标，在设计实习计划时，要做到分层、分段、分层、按专业、按年级进行，要充分结合学员的个性和特长，灵活安排实习和实习。教学中要以“思政”为主要内容，着重于对大学生的“社会责任”的教育，结合职业技术与创业实践，以提升其专业知识与技术水平，加强其理论与实践相结合的能力。其次，

在实施过程中，应紧跟当前的教学变革趋势与时代相适应。在制订高职院校实习课程时，必须认真学习和掌握我国教育改革的基本方针和政策，并根据国内外教育改革的新趋势，适时地对高职院校的实习教学进行改革，以适应我国的实际需要。

（五）打破不同实践界限，促进各种实践融合贯通

实践育人需要各种形式协同进行。首先要促进第一课堂与第二课堂的有机协同，第一课堂是指理论知识讲授的课堂教学，第二课堂是指学生除按规定完成的理论教学外，还需参加的社会实践活动。第一课堂注重理论知识的传授，第二课堂注重社会实践能力的培养，前者是基础，后者是延伸和拓展，但在实际操作中，第一课堂由专业教师承担，第二课堂往往由实习导师承担，二者之间“背靠背”独立进行，理论与实践严重脱节。因此，应该通过加强与学生之间的交流，构建实习导师的同盟关系，使其在理论上更好地引导和促进学生的组织与协作。其次，加强师生科研和社会实践的结合，进一步推动大学的科研工作。加强对大学生的科研和社会实践的有机结合，学校一级的科研项目也可以规定一定要由学生参与；要构建高校专职教师对学生实习工作的实施和管理，并将其融入考核之中，对优秀实习导师进行表彰和奖励，形成了“实践育人”“协同发展、师生共同发展”的良好局面。

结语

综上所述，在当前的课程思政视域下育人路径之中，可以从课程体系，教师以及实践路径三个方面进行，只有这样才能实现在课程思政视域下对学生的全面培养。

参考文献

- [1] 刘春侠.“三全育人”视域下高校教师课程思政能力建设路径研究[J].教书育人(高教论坛),2022(33):39-41.
- [2] 何浩,胡凯,侯硕.“共生”视域下民族传统武术课程思政育人路径研究[J].辽宁体育科技,2022,44(06):35-41.

作者简介

左丽娜(1981.3—),女,汉族,籍贯:河北石家庄,研究生,讲师,研究方向:数据库安全。

刘小贞(1982.5—),女,汉族,籍贯:河北邯郸,研究生,讲师,研究方向:物联网技术,软件开发。

赵静(1987.12—),女,汉族,籍贯:河北石家庄,研究生,讲师,研究方向:Python数据分析。