

生活思政教育视域下大学生安全教育创新路径研究

欧阳成辉

(浙江万里学院 浙江宁波 315000)

摘要: 安全教育是大学生成长的必修课。大学生安全教育工作对提高大学生综合素质、促进大学生健康发展和落实“三全育人”与“立德树人”具有非常重要的作用。但是如今一些学校对大学生安全教育在教学理念、形式、手段等方面还存在着各种各样的问题,需要我们加以重视和改进。

关键词: 大学生 安全教育 互联网 生活思政教育 三全育人

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.159

新形势下,虽然不少高校将安全教育列入了日常的教育教学计划,但是对于安全教育重视程度不足,尤其在全过程中未凸显安全教育的重要地位,同时还存在着这样或那样的问题,影响了安全教育的落实。为此,我们应该认识全过程中大学生安全教育的必要性,清楚地了解当下高校安全教育面临的机遇与挑战,并且对大学生安全教育工作进行创新。

一、大学生安全教育的必要性

从国家、社会、家庭看,安全教育是关系到个人生命与财产安全、国家安定、社会稳定的重要内容。但是一些高校对于大学生安全教育的意义没有深刻认识,或者有些高校对于安全教育仅存在表面以及事后教育。为此,理清大学生安全教育的必要性,对我们开展安全教育是十分重要的。

(一) 大学生安全教育能够促进大学生健康发展

大学教育的根本目的是为党和社会培育人才,对于人才的要求必须要具备高素质和实践应用能力。目前受到国际社会的不良影响以及形形色色的诱惑,对于校园安全稳定有较大的影响,导致校园当中安全隐患重重,大学生被很多不良信息包围,因为经不住各种利益的诱惑,从而落入校园贷、诈骗等圈套当中,并为此背上巨额债务,人身安全受到重大影响,甚至在心理上受到重大刺激发生自残、自杀事件。其根本原因在于高校忽略了对学生的全过程安全教育,导致学生意志薄弱、安全意识不强,才让各种安全事件频频发生。所以,学校在培养大学生的工作和学习能力的同时,必须要将学生的安全教育置于首位,将安全教育融入育人全过程,突出安全教育在于“防”的教育理念,强化学生的安全防范意识,培养学生的抗压能力,提高学生双商,避免悲剧事件

的发生,也为国家培养出更多有用的人才。

(二) 大学生安全教育可切实落实“三全育人”与“立德树人”理念

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持全员、全过程、全方位的“三全育人”要求,在这一背景下,高校在教学工作当中,必须强化学生的政治思想工作。而做好大学生的安全教育工作,尤其是做好网络安全教育工作、意识形态工作和国防安全教育工作,能够很好地落实“三全育人”和“立德树人”的理念,将学生培养成为拥护党的领导、立志为人民服务的爱党、爱国、爱家,具有高度社会责任感的优秀人才。大学教育不单是要提高学生的专业技能,更重要的是要强化学生的防范意识、加强学校的安全教育为重要手段,切实落实高等院校政治思想工作“三全育人”,维护学校的安全,保障学生生活安宁。

二、当下高校安全教育面临的机遇与挑战

(一) 高校扩招以及教育观念的“功利化”给学生安全教育带来的挑战

随着我国高等教育改革的深入开展,高等教育大众化、大发展的时代正在到来。自1997年高校扩招以来,高校规模急剧扩大,办学主体和办学层次日趋多元化,学生成分更加复杂化,素质层次差异较大。

改革开放的深入和市场经济的飞速发展,使社会对人才的需求也起了本质的变化,时代需要能在激烈竞争中摸爬滚打、各方面均衡发展的全能复合型人才。高校的教育工作中也往往注重有多少博士点、硕士点,有多少科研项目,每年能培养多少专业性人才等这些有形的成果,安全教育也因此

被处于改革完善中的教育体制、教育理念所忽视。从小学到大学，学生都没有受过系统的法制、法规和安全知识的教育，他们自我管束能力和自我保护能力较差。

（二）高校后勤管理社会化引发的安全教育新问题

随着高等学校后勤社会化改革的迅速推进，高校也正在打破传统的办学模式，大学生世界观、人生观、价值观尚在形成之中，分辨是非的能力较差，容易沉湎于“网上世界”，受到不健康信息的诱惑、侵害。同时由于网络的超时空性、去社会性、隐蔽性和弱规范性等特征，有的大学生经常会由于现实世界的失意，在网络中重新塑造另一个自我，按照自己的方式和个性，用尽各种方法去满足自身的需求和欲望。比如在网络上发布虚假信息，恶意中伤他人，进行人身攻击；非法进入他人的网络系统，破坏他人的数据和资料等。

（三）学生自主性增强与传统管理模式的矛盾给高校学生安全教育带来的挑战

作为一种较为稳定的工作模式，高校学生工作体制相对于大学生思想观念与学习生活状况的不断变化而言始终处于比较滞后的状态。针对在社会转型期，人们思维观念、价值取向的多元化，大学生正处于传统与现代交融、新生与陈旧交锋、先进与落后对垒、东方和西方文化碰撞的变革时代，他们的社会心理、思想观念、生活方式、评价体系、价值观念正在发生急剧变化。原有的学生工作体制缺少相关的应对措施，与学生的新思维发生激烈的冲突。

三、大学生安全教育的创新路径

大学生安全教育工作的开展是一项艰巨的任务，面临着诸多的机遇与挑战。高校应该认识到安全教育的重要价值，看到目前存在的困境和不足，对其加以积极的创新，从而提高安全教育的有效性。

（一）加强专题教育，提升安全防范水平

加强学生的安全防范教育和日常的安全防范管理，提高学生的安全知识和安全防范意识，把校园风险降到最低程度。每月开展校园安全讲座，定期对学生寝室长进行培训，寝室长能积极参与社区安全管理，带动其他同学提升安全防御能力。加大辅导员、班主任、学生干部尤其是班级安全员的安全教育专门培训，提高安全意识与防范水平。

（二）转变思想，提高对于安全教育的重视程度

高等院校首先要在教育理念上转变思想，把安全教育放在学校教育重要地位，在育人全过程融入安全教育，大学生

的安全教育关系着学校的安全发展，也是让学生能够健康成长、快乐学习的关键。所以，学校的管理部门必须提高重视程度，加强大学生的安全教育工作，在课程开展、实践教学上都要全力保障安全教育工作的推进。学校在管理工作上一定要注重建设全方位、立体化的安全教育系统，让学校的全体员工和学生都能够参与进来，认识到自我对学校的安全教育工作有着不可推卸的责任。

（三）开展安全隐患全面排查，实现隐患问题谈话登记制

全面排查摸底安全隐患数据，做好敏感时间点学生思想动态的把握和学生关注的热点、焦点、难点等问题的排查等。分析研判近几年重要安全事件。梳理心理生理、校外住房、宗教信仰、网络言论、社区违纪违规等问题统计，模块（辅导员）负责人分析数据。排查摸底与掌握情况一律登记“特殊学生谈话登记表”，重点人员做到“一人一册”，排除一切可能的安全隐患，做到“严”字当头、“细”处入手，严防走过场，发现立马处理。

（四）依托互联网信息平台，提高安全教育实效性

构建一个平台。即要构建一个网络平台。一方面强化网络安全责任感，引导学生提高网络信息辨别能力，帮助大学生建立起牢固的、经得起考验的思想防线，决不能让他们受不良信息的影响而迷失自身在思想上和学业上的发展方向，要利用校园网络的优势加强对大学生上网的引导，防止各种不道德的、破坏性的网络行为发生；另一方面要充分利用网络信息技术的优势，把有关法律法规知识、安全知识，如防火防盗、逃生自救等知识在网络上公开宣传，结合生活学习中的事故、案例进行网上教育，普及安全知识，提高学生自我防护、自我抗险能力。

（五）将生活思政教育与安全教育融为一体

高校要想大力提升安全教育效果，除了设置合理的课程和正确的考核方式之外，还要注重拓宽教育方式和方法。三全育人体系旨在全员育人、全方位育人、全程育人，高校可以将这个体系有效地利用起来，助力安全教育。首先，安全教育可以和生活思想政治教育有机结合起来。生活思政教育和安全教育虽然属于两个体系，但在方法和理论上有很多相通之处，将二者有机结合起来，不但可以提升安全教育效果，还能让生活思政教育的领域获得拓展。在涉及思想领域的如国家安全、互联网安全等方面，通过相关的安全教育，可以

让学生的思政素质得到更好的提升。同时,在生活思政教育工作当中,还可以将爱党、爱国、权利、责任等内容借助安全教育的角度解析,让学生能迅速地理解其内涵。同时,融入生活思政教育也能让安全教育的内容得到延伸,如在安全教育课程当中可以加入相关的法律、金融、经济等专业知识,让学生在各个领域都要具备更多的防范意识。其次,安全教育应当作为大学生基础教育的重要内容,在学生大学生涯的各个阶段有序地展开,同时也还要针对不同类型的学生给予相应的教育内容,以满足其不同的需求。高校要及时了解各阶段学生对于安全教育的认知情况,如对新入学的学生进行初步的摸底调查,每年对不同年级的学生进行安全教育考查,制定具备差异性的安全教育实施计划。

(六) 线上线下齐发力,共同推进安全教育进程

1. 取长补短,优势互补

高等院校要学会结合互联网和新媒体的优势,实现线上和线下教育的融合。一方面坚持传统的线下教育模式,另一方面在线下教育的基础上融入新媒体的模式。例如,高校可以利用新媒体的便利资源条件,设置相关的问卷,搜集学生对于安全教育认知的相关资料,同时也可以让学生畅所欲言,发表关于安全教育的意见和建议,从而制定相应的安全教育课程内容。线上和线下各有自己的优势,也各有自己的短处,两者的结合可以取长补短,共同推进大学生的安全教育进程。

2. 注重锻炼学生的实际应用能力

高校的安全教育,理论内容固然重要,但是所有的理论知识都要转化成为实际技能。所以,高校要注重锻炼学生的实际应用能力,让学生在面临安全问题时,能够真正学以致用,做到快速规避和化解风险。例如,当学生接到诈骗电话时,首先是要保护自己的信息不被泄露,而后报警。在消防演练中,学生一定要严格认真对待,当宿舍或者教室发生火灾时,学生要保护自己的生命安全,学会在第一时间逃离危险地带。

3. 借助相关赛事活动,检验教育成效

要培养学生的安全技能,除了平时多举行实践类的活动,让学生亲身练习之外,还可以举办相关的赛事活动,通过比赛这种充满竞技和乐趣的活动,引导学生更加注重对自我的安全技能训练。同时,比赛本身也是一个绝佳的对于安全教育活动的宣传过程,高校可以借助互联网对比赛的时间、赛制、奖项进行前期的宣传,强化学生内心对于安全技能的重

视程度,让比赛成为达成安全教育目标的重要途径。比如可以举办反诈类视频制作大赛,学生自演自导。

结语

在本文中,笔者从大学生安全教育的必要性入手,分析高校安全教育面临的机遇与挑战,对大学生安全教育的创新路径展开了论述。安全教育不容忽视,高校应该认清安全教育的重要地位,积极组织开展安全教育,提高学生安全防范意识,为维护校园安全和社会稳定奠定基础。

参考文献

- [1] 肖丽平. 校园安全文化建设下的大学生安全防范研究——评《大学生安全与预防教育》[J]. 中国安全生产科学技术, 2021, 17(2): 191-192.
- [2] 张海民. 大数据技术下大学生安全管理与预警研究[J]. 河南科技学院学报, 2022, 42(08): 78-84.
- [3] 王尘. 新常态下大学生安全管理问题研究——评《大学生安全教育与管理》[J]. 中国安全科学学报, 2022, 32(7): 207-208.
- [4] 王小梅. 系统观念视角下大学生网络安全意识培育研究[J]. 高校后勤研究, 2022(06): 67-69+77.
- [5] 张薇. 从高校思想道德教育视角探究大学生的安全教育——评《大学生安全教育》[J]. 中国安全生产科学技术, 2020, 16(6): 191-192.
- [6] 王霞. 高校网络舆情视角下大学生意识形态安全教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(05): 61-63.
- [7] 赵翔宇, 陈九丽, 杨俊杰. “全要素”视域下大学生日常安全管理现状及对策研究[J]. 大学, 2022(04): 80-83.
- [8] 李建涛, 池锐宏, 孙启富. 自媒体时代下大学生网络安全教育的路径探索[J]. 今传媒, 2021, 29(12): 153-156.
- [9] 宋成立. 大学生安全教育创新路径探究[J]. 大众文艺(艺术版), 2022(18): 159-161.
- [10] 张铃娣. 基于翻转课堂的大学生安全教育体系的优化[J]. 湖南科技学院学报, 2021, 42(03): 119-122.
- [11] 张瀚心. 试论大学生安全教育与高校辅导员管理工作的融合[J]. 作家天地, 2021(20): 173-174.

作者简介

欧阳成辉(1994.05—),男,汉族,籍贯:江西兴国,硕士研究生,浙江万里学院物流工程硕士毕业,就职于浙江万里学院,研究方向为思想政治教育。