

# 探究在线课程质量标准下的教师在线教学能力提升路径\*

高婷<sup>1</sup> 高晶<sup>2</sup>

(1.河南中医药大学 河南郑州 450046; 2.郑州航空工业管理学院 河南郑州 450046)

**摘要:** 在线教学是以互联网为依托的教学模式,既能打破时空限制,又能增强教育的交互性,有利于教育资源的完善。教师需基于在线课程质量标准持续性提升自身在线教学能力,才能在胜任力增强时优化教学空间,更好地为学习者服务。了解教师在线教学能力与在线教学优势,分析在线课程质量标准下的教师在线教学问题,从增强教育者在线教学素养、提升教育者资源开发能力、科学培育教育者创新思维、有效激发教育者积极性四方面入手,强化对问题的针对性解决,可在教学能力增强时推动在线教学频率提升,确保在线教学发挥其应有价值与作用。

**关键词:** 在线课程 质量标准 在线教学能力

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.153

教育的现代化发展使在线教学受到更多重视与关注,在线教学对教育工作者提出更高要求。当前提出的在线课程质量标准使学校在线教育能力不足问题得以突出,强化对学习者在在线教学能力的关注和重视,积极提升教育者在线教学能力,既能优化现代化教育体系,也能提升教育品质。故此,社会各界需积极加强对在线教学的科学化研究,在构建现代化教育体制中突出在线教学发展的战略地位,抓住时代发展机遇,推动在线教学发展,才能实现学校办学实力的快速增强,为人才培养质量优化蓄力。

## 一、核心概述

### (一) 教师在线教学能力

教师在线教学能力包括在线教学准备、在线教学实施、在线教学支撑与评价等方面。在线教学准备包括两方面:一方面,课程引导。会将在线教学内容和学习者知识相关联,希望在引起学习者学习热情的基础上,鼓励其掌握个性化学习策略。学习者在了解学习目标基础上既要充分了解知识难点和重点,也要具备较强的信息素养,才能树立良好学习习惯。另一方面,学习目标设计中包括正确描述相关课程目标,并依据教学内容对学习目标进行系统性拆分,了解学生学习状况。学生的模块学习情况可展现学生学习效果,而在线教学准备环节了解学习者相关学习活动,可优化在线课程。

### (二) 在线教学优势

我国正处于改革的关键时期,此阶段线上与线下混合式教学受到更多关注和重视,加强对线上教育的重视和关注,均衡线上与线下教学比例,既能在打破时空限制时加强对学习者潜力的挖掘,也能充分发挥学习者主观能动性,为培养个性化人才蓄力。第一,推动在线教学发展,有利于健全学习资源。教师可通过互联网加强对线上教学资源的挖掘,借助互联网的共享性和及时性提升教育的公平性和公正性,为学习者自主学习提供更多便利,使学生在了解高质量课程时自主发展。

第二,优化教学管理模式。在线教学由互联网作为支持,既能实现学校管理的科学化和合理化,也能通过互联网进行学校事务管理,一方面可提升办公效率和办公质量,另一方面可更好地为学习者服务。

## 二、在线课程质量标准下的教师在线教学问题

### (一) 教师能力有待增强

在线课程质量标准的提出对教师提出更高要求,虽然大部分教师具备较强的在线教学能力,但仍有少部分教师存在在线教学能力不足的现象。以突发情况处理能力为例,部分教师在开展在线教学时,习惯利用线下教学模式讲述相关知识点,这也导致实践操作课程教学效果不佳。且出现网络信

\*基金项目: 1.课题名称: 基于在线教学质量标准的高校教师在线教学能力提升策略研究(课题编号: 2021JX62), 课题来源: 河南中医药大学 2021 年教育教学改革研究与实践项目(重点项目); 2.课题名称: 多向需求背景下智慧课堂师生互动教学改革研究与实践——以《管理学》课程为例(课题编号: zhjy22-131)。

号不好时,也会带来较差的体验感。在线教学会受到教学软件和硬件的影响,因此在线教学前需进行教学设计,教师既要综合考量教学中出现的不同情况,也要基于在线教学特色发挥其优势和价值。故此,教师需积极提升在线教学能力,既要在改善网络环境后保持最佳的教学状态,也要了解不同的在线教学软件,基于课程难点和重点有针对性地选择课程内容。但教师在线教学能力的增强是一项长期系统性工程,由于少部分教师对在线教学缺少了解,导致其教学状态不佳,不利于学习者加强对知识点的掌握,也会影响教师教学自信。

### (二) 教师资源开发力有待提升

通过了解在线教学发展状态,发现部分教师存在教学资源开发能力有限问题。在线教学虽然能打破时空限制,但教师自主开发教学资源需要耗费大量时间。而现有的教学内容可能无法符合不同层次学生发展需要,教师需要加强教学内容重塑,也要在在线教学资源开发时满足学习者多元发展诉求,这对教育工作者提出更高要求。教师需要担负较重的育人工作,且由于时间问题教师会将部分线下课堂转到线上,但由于缺少系统性开发,因此相关的教学内容也缺少较强的科学性和系统性,不利于在线教学的发展。新时代学习者个性特点较强,其在在线学习过程中会有许多人的独特见解,且注意力很难长时间集中。教师既要增强在线教学资源的趣味性,吸引学生注意力,也要增强教学灵活性,借助游戏化教学、探究式教学、小组合作式学习等完善教学架构,才能通过多元策略打破时空限制,更好地为学习者服务。为避免线上教学对学习产生较大压力和负担,教师需加强对碎片化内容的科学化编制,既要基于教学难点和重点录制相关微课件,也要借助全方位评价了解在线教学状态。虽然多数教师具备较强的教学能力,但其缺少教育资源开发经验,这也会影响在线教学的发展,更会使教师耗费大量精力。教育工作者需寻求一条符合个人发展的学习模式,既要快速提升自身资源开发能力,也要避免在课程资源开发中耗费更多时间,才能有精力备课,更好地推动教育发展。

### (三) 教师思维有待创新

从在线教学发展角度来看,教师需不断提升创新能力,助推教学创新,加强对书本知识的全方位讲述,能在理论教育和实践教育有机融合过程中更好地引导学习者。教师在传统课堂更习惯讲述课本知识,但在线教学的发展需要学习者课后自主探索学习内容,对学生的自主学习能力要求较高,教师既要增强课堂吸引力,也要利用全新教学模式满足不同

学习者发展诉求,才能强化对学习者的综合能力与综合素养的培育。而推动教学创新是提升教学趣味性的关键所在。由于部分教师缺少创新动力,导致其习惯利用传统教学模式展开在线教学。教师必须随着时代不断发展转变教学观念和教学模式,总结教学经验,在实践中改进教学理念,才能提升在线教学质量和教学效率。而教育工作者教学创新能力的培养本身具备较强的复杂性,教师既要快速转变思想认知,也要全方位了解学习者诉求,基于不同层次学习者展开针对性培育,才能提升创新的科学性。

## 三、在线课程质量标准下的教师在线教学能力提升路径

### (一) 增强教育者在线教学素养

在线课程质量标准下教师应积极提升在线教学素养,增强突发情况处理能力,才能在在线教学优化和创新过程中借助专业知识提升教学效率。例如,教师应积极提升自身在线教学理论知识掌握能力、教育技术知识掌握能力,基于相关知识处理突发事件。从多维角度来看,专业知识掌握能力和信息技术掌握能力是在线教学发展过程中教师的必备能力,教师需在在线教学发展过程中快速提升综合素养和综合能力,才能为学习者树立良好榜样,使在线教学真正惠及学生。随着时代不断发展,社会各界对教育者提出更高要求,教师既要为学生做好表率,也要提升理论知识掌握能力和实践能力。而在线课程质量标准的优化和创新也要求教师快速提升在线教学能力,花费更多时间打破传统线下教学模式束缚。基于此,学校应积极为教育工作者提供更多进修或学习的机会,既要借助教师职业培训形成良好的学习氛围,也要在培养复合型教师时鼓励不同教师在学习中加强沟通和互动,进而助推在线教学模式的快速创新和优化。一方面,引导教师在学习在线教学知识时,可鼓励其关注与在线教学相关的教学平台以及学术论文,助力其在权威公众号中了解在线教学发展态势以及国家宏观指导策略。教师在参与在线知识学习时,既能拓展学习视野,提升在线教学能力,也能了解不同的教学模式。另一方面,可鼓励教师积极参与在线教学相关的研究,确保其在工作反思中了解在线教学中存在的不足,进而有针对性地提升自身在线教学专业素养,为在线教学的优化和创新积蓄力量。

### (二) 提升教育者资源开发能力

在线教学的优化和创新对教育工作者提出更高要求,教师须具备较强的线上资源开发能力,才能完善线上教学内容。故此,学校需提升教师培训的针对性,既要基于教师资源开

发能力进行针对性培训,也要了解教师在线教学能力水平,基于其水平展开差异化人才培养。为鼓励教育工作者提升在线教学热情和在线教学能力,可加强对教师的针对性了解,将其教学水平以及在线教学时长作为重要的职称评定参考数据,既要基于教师的发展诉求了解其发展状态,也要基于其需求有针对性地设计相关培训内容,才能增强培训的针对性和合理性。不同年龄段的教师需提升的能力也有所区别,教师需要依据自身变化不断加强自主学习,也要在教师培训过程中增强在线教学能力,才能在在线教学发展过程中实现个人能力的快速提升,更好地推动在线教育发展。例如,学校可借助线上问卷调查形式了解教师心声,针对不同教师的个性特点增强培训内容的实用性与针对性,鼓励教师了解不同教学板块的课程资源设计模式。教师可基于自身能力自主选择相关教育模块,也可在丰富课程体系时了解教学成效,进而分析现阶段教学中存在的问题。教育者资源开发能力提升对其长期发展具有重要影响,培育其资源开发能力时学校也要对教师的在线教学课程展开针对性评价,切实了解教师薄弱点,鼓励其进行针对性提升,才能在增强其资源开发能力时快速完善课程体系,以助推线上教学工作的优化和创新。

### (三) 科学培育教育者创新思维

通过了解教师在线教学能力相关要素,发现创新精神和责任意识对教师能力提升具有重要影响。从多维角度来看,教师创新思维培育难度较高,因此,为助推在线课程质量不断提升,优化在线教学模式,一方面,可完善相关管理制度,既要创新教育培训方法,也要指导教师自主学习过程中提升创新能力。例如,学校构建在线教学平台时要发布优质的教学课程,既要使其具备更强的创新性,也要供教育工作者加强自主学习,完善激励机制,才能使教师增强学习的主动性,为其创新能力提升奠定良好基础。与此同时,学校可加强与企业的合作,鼓励教师在企业实践中提升实践能力,进而在理论联系实际中均衡理论与实践教学比例,强化对学习职业核心素养的培育。当前,部分教师在在线教学过程中责任意识不足,这说明教师缺少教学积极性。为增强教师教学热情,可借助科学化激励提升其成就感和获得感,既要了解教师不敬业的原因,也要从教师职业发展角度出发,降低教师职业倦怠感,才能使教师始终保持工作热情。另一方面,教师培训过程中应避免将教师作为工具,需要了解教师情感方面的需求,增强其成就感和获得感,也要基于教育的特殊性和重复性了解教师培训中的重点和难点,以此鼓励教师更

深刻地认知自己,并增强其职业适应力,使其了解心理调剂办法,始终保持放松的状态。培育教育者创新思维时学校可借助大数据与云计算等技术收集教育者和学习者相关的动态数据,既要借助于学习者诉求展开教育者培养,也要在教育者学习过程中增强培训的人性化,才能系统性提升教育者服务力,并助推在线教学发展。

### 结语

教师在线教学能力提升是一项长期系统性工程,教育工作者既要提升在线教学能力,也要转变教学认知,明确自身发展需要,展开系统性学习,才能为学习者树立良好榜样。学校需鼓励学习者与教育者在在线教学发展过程中共同进步,共同成长,营造和谐教育环境,更好地为教育者和学习者服务,才能打造特色化教育体系,为终身学习型社会的构建奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 徐顺,刘美心,向蓉. 中职学校思政教师教学能力:理论框架、标准构建与提升路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(20): 25-32.
- [2] 徐鹏,孙颖. 基于在线课程质量标准的教师在线教学能力模型构建及其提升路径[J]. 中国电化教育, 2022(06): 89-95.
- [3] 方甫兵,沙玲,孙磊,李峰,马行耀. “双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J]. 职业技术教育, 2022, 43(02): 27-30.
- [4] 李闯. “类型化”教育背景下高职教师实践教学能力结构模型与优化路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(30): 70-74.
- [5] 徐伟丽,韩晓军,肖海英. 研究型大学青年教师教学能力提升对策研究[J]. 教育探索, 2021(05): 78-81.
- [6] 张海燕,江俊儒. 高校青年教师教学能力提升的院本研修需求调查与思考[J]. 中国成人教育, 2021(02): 13-16.
- [7] 王晓莉,孟祥宏,张雅娴. 基于知识管理的企业兼职教师教学能力培养策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(02): 86-91.

### 作者简介

高婷(1982.01—),女,籍贯:河北定州,硕士研究生,讲师,研究方向:公共管理、教育学。

通讯作者:高晶,女,籍贯:河北定州,硕士研究生,副教授,研究方向:人力资源管理、教育学。