

大数据时代下的《金融学》课程改革*

程孝强 郭文娟

(安徽工程大学 安徽芜湖 241000)

摘要: 新信息技术为金融行业带来机遇的同时,挑战也接踵而至,对于高校来说,最大的挑战就是传统的课堂教学已经无法满足学生全面发展的需要,单一的教学模式使得学生知识面受限,教学目标与行业需求脱节以及实践教学的缺乏导致金融学专业的学生在就业市场上失去竞争力,社会更需要的是能有效利用知识理论的应用型人才,这迫切地要求学校紧跟时代步伐,明确当前阶段的教学目的,进行教学改革、完善教学方案并增强学生的实践能力,促进学生全方位发展,为社会提供新鲜血液的同时推进高校的持续发展。

关键词: 新信息技术 应用型人才 教学改革 实践教学

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.119

一、大数据发展对金融行业的影响

人们对金钱的认知和持有形式最直观地表现出了科学技术对金融行业的影响。从自然货币到人造货币、金属货币到纸币、手工制币到机器制币、实物货币到电子货币,科学技术在货币的演变过程中发挥着重要的作用。在大数据迅速发展的时代背景下,传统金融产品、金融机构与金融活动如获新生,例如,随着电子货币普及,使用现金结账的商家和顾客也越来越少,甚至会出现钱不是钱、有钱花不掉的现象。由此可见,信息技术已经全面融入人们的生活。

2016年,金融稳定理事会表明新信息技术的运用能够创造新的业务模式、流程和金融产品,在支付清算、借贷融资、财富管理、银行保险、交易结算等领域的全面应用,会对金融市场、金融机构或金融服务的提供方式产生重大影响。随着大数据的迅速发展,银行传统金融业务正在向新型业务转变。银行的业务范围从传统的存贷款业务,拓展到证券投资、信贷、担保等多样化业务。新信息技术深入金融领域早已成为趋势,它增加了业务透明性,让投资者通过多渠道寻找相关信息,完善投资计划,同时,它也提高了金融机构的工作效率,简化交易流程中人工服务造成的滞后,也节约了交易流程中的人工费用和信息费用。^[1]

二、大数据给高校教学带来的挑战

新信息技术在重塑金融行业的同时也在影响高校的教育

教学方式,传统的教学以老师传授知识为主,培养的大多是理论型人才,他们对书本上的理论知识滚瓜烂熟,但大数据的迅猛发展让金融行业的人才需求发生变化,将理论与技术结合成为学校新的培养方向。大数据的应用逐渐广泛,如果说发展科学技术是这个时代的任务,那么高效地运用科学技术则是师生共同的任务。

以《金融学》课程为例,该课程的核心在于向学生讲解涉及货币金融的理论基础知识,在金融学专业中占据着重要地位。该课程详细介绍了金融的背景知识、规律以及基本原理,同时也阐述了现阶段世界范围内对金融理论的最新研究成果,以及目前应用最为广泛的金融理论。^[2]作为所有金融专业学生的入门课程,《金融学》是其他专业课程的基础,涵盖了在该行业所需的技能和知识,贯穿着整个金融体系。在互联网金融等新金融模式的迅猛冲击下,高校的传统教育教学所培养的人才已无法适应这个日新月异的社会,^[3]给高校的《金融学》课程教学带来了全新的挑战,主要表现在以下几个方面。

(一) 高校人才培养目的发生变化

虽然以应试教育为主要目的的教学方案早就进行改革,但死记硬背的思想已经深入人心,依然有老师和学生抱着以应付考试为主要目的来进行教育和学习,掌握《金融学》书中的金融基础知识以应付考试成为学生的任务。然而在大数据

*基金项目:2021年安徽工程大学教育教学研究一般项目“《金融学》课程案例库建设及案例教学质量提升研究”(项目编号:JG22022048)。

时代下,刻板的书本学习已无法满足行业需求,银行、证券、保险公司等金融机构需要的是应用型人才,这就要求高校必须认识到学生培养的重点不再局限于金融理论教学,学生不仅要掌握这些基础知识,对金融有基本的了解,更重要的是学会应用知识解决现实问题,充分理解书中金融体系结构以及金融市场的运行方式。

(二) 高校的教学内容与行业需求脱节

在大数据的时代背景下,互联网带来的冲击是猝不及防的,它已经在不知不觉中全面渗入我们的生活,但金融科技、数字金融等现代金融还未成为高校课堂教学的重点,目前高校的《金融学》教学依然以传统金融理论为重点,与新金融相脱节。^[4]课本上的理论知识结构是狭隘的,内容的更新也无法一蹴而就,存在较长的时滞,这一限制会在一定程度上影响学生对于金融市场的认知,限制学生的金融思维,削弱其解决实际问题的能力,使其在工作岗位上面临许多现实问题,进而无法胜任工作岗位,导致学生就业率下降,高校人才培养和行业需求脱节,这不仅是对学生学习能力的挑战,也给高校教学敲响了警钟。

(三) 高校教学模式单一

计算机的广泛应用给高校的教学方式提供了便利,慕课、学习通等在线开放课程平台引起了一波线上教学的热潮,网上出现了大量的《金融学》教学视频,在一定程度上缓解了教学资源不对称以及不公平的现象,许多高校开始采取多样化教学模式,但由于线上教学依然是“我做你看”的传统模式,并且存在网速限制、时长有限、刷课的问题,线上教学的优势没有得到充分利用,导致这一教学方式并没有被广泛运用。高校的《金融学》课程教学依然选择传统的线下教学方式,即老师机械地将金融知识灌输给学生,导致学生只是学习书本表面的知识,并未真正地理解其内涵,也没有深入思考金融存在的意义。

(四) 高校课程缺少实践教学

在这个优胜劣汰的社会,只有应用型人才才能在竞争中脱颖而出,这就要求高校注重金融知识的实用性。而目前教学将精力全部放在《金融学》的理论知识上,导致学生只会看不会做,知识体系停留在“金融”两个字的表面意义上,而没有让学生真实地体验到金融的魅力。此外,国内高校还存在一个现实的问题,就是目前的《金融学》教学受软件和硬件设施的限制,并未拥有成熟的实践教学内容,使得实践环节成为一种形式,这一现象导致学生缺乏在金融市场中的

实际体验,在未来的工作岗位上可能面临困境。

三、高校的应对政策

(一) 明确教学目的

《金融学》是一门开放性的课程,书本内的知识内容是固定的,但作为学习主体的学生是灵活的,高校存在的意义就是在传道授业解惑的同时引导学生把书本上的金融知识理论转换成自己的知识储备。当前世界经济形势不断变化,学生只有把握了书本内容的核心思想,形成自己的金融知识框架,学会以不变应万变,才能适应这个竞争性的社会。所以高校《金融学》课程的重点应该放在培养学生用金融理论知识解决实际问题的能力,鼓励学生多参加财经类竞赛、“互联网+”竞赛等各类竞赛来锻炼学生的应用能力。参加此类竞赛不仅可以丰富学生的知识库、开阔眼界,还能培养学生的金融思维,学会从不同的角度和方法解决现实中的金融问题。与此同时,综合性的竞赛活动不仅要求学生有丰富的知识储备,也对学生的团队合作意识、语言表达能力以及创新思维等方面有一定的要求,因此多参与此类竞赛可以进一步促进学生的全面发展,为社会培养更多的全能型人才。

(二) 丰富完善教学内容

《金融学》是一门动态的课程,课本内容的更新是缓慢的,但知识理论的更新是不间断的,这就导致了《金融学》教学内容落后于金融理论的发展,学生学到的知识在行业中的应用性不高。为了拓宽学生的知识面,培养学生关注金融时事的习惯,高校应该丰富教学内容,实行紧跟时事的动态教学,时刻关注全球经济大环境下发生的重大金融事件,让学生更好地将书本上的知识与实际联系起来,全方位为学生提供便利。此外,大数据时代下,网络信息的获取方便快捷,已经成为一种趋势,各类分析软件在方便学生进行金融资产组合和定价等研究的同时对学生的要求也越来越高,各种模型的分析要求学生必须熟练掌握相关计算机软件的操作运行,所以学校应该加强各种数据软件在金融中的应用教学,例如 Python、R 语言等各类编程以及 Excel、Stata 等运行软件的教学,优化高校课程体系。事实上,学生在学校多掌握一门技能,未来踏入职场时就会多一分优势,现阶段金融行业大多数企业对职员的软件操作能力要求都比较高,尤其是 Excel 等基本计算机软件。有些高校可能还未意识到《金融学》课程和计算机的紧密相关,认为两者联系并不大,但事实完全相反,该课程的很多内容都与计算机息息相关,量化投资、风险控制、科技监管等都离不开大数据的支持。掌握了这些

基本运行软件可以让学生更加充分地理解书本内容,例如什么是最优投资组合、如何进行风险控制、如何完善监管方式等。

(三) 优化教学方法

《金融学》是一门和国家政策紧密联系的课程,金融从产生到发展都离不开国家政策的支持,国家的政治制度是一切经济金融活动的前提和保障,所以高校老师应该在课堂教学中融入思政的元素,如在讲解货币政策和财政政策的部分时,让学生充分感受到国家制度的优越性,指出中国金融发展必须以坚持党的领导为前提,贯彻新发展理念。同时,金钱不是万能的,必须强调金融监管的重要性,引导学生树立正确的价值观,树立诚信理念,提高法治意识,做敬业诚信的中国金融践行者。^[5]此外,在线上课堂兴起的趋势下,高校老师应该充分利用网上的《金融学》资源共享课,找到符合当前教学目标的课程资源,让丰富的教学资源得到充分的利用,尤其是充分借鉴其他经验丰富的老师的教学方式,因为每个老师的教学侧重点会有出入,资源共享课的存在为学生了解金融市场的运行提供了新的学习资源,从不同的方面让学生了解金融市场,这不仅可以缩小高校之间的教育资源差异,优化教学模式,还在一定程度上体现出教育的公平性。同时,高校老师应该充分利用线上教学软件,钉钉、腾讯会议等软件虽然存在一些不足,但完全可以作为学生课下学习的媒介,用来巩固课堂上的知识内容,为学生建立线上交流平台。

(四) 锻炼实践能力

《金融学》是一门实操性的学科,学习金融学的目的不是让学生简单地认识它,而在于更好地去利用它,让它成为实践的有效工具。课堂的知识教学只能让学生成为理论派,而社会需要的是实践派。纸上谈兵很简单,身体力行很困难,为了提高学生的金融实操能力,使其能够迅速地适应职场,在复杂的社会上找准自己的定位,高校应该与银行、证券公司等金融机构合作为学生提供实地参观以及实习的机会,让学生提前感受到职场氛围。最重要的是通过实习,学会如何将书本上所学到的金融知识对应到工作中,真实地进入银行等金融机构并了解其资本结构和运行方式,有利于学生理解书本上的商业银行、中央银行的设置以及金融市场的结构层次。此外,不可否认的是职场是残酷的,在学校里接触的都是单纯的学生,没有机会真实地体验职场的激烈竞争,只有通过实践,学生才会意识到制订一个清晰的职业规划方案的

重要性,出色的实践能力有利于学生更快地适应职场生存法则,并且实习是学生检验自己知识掌握程度的最好方式,及时地发现自己的不足之处并加以完善,才能在众多竞争者中脱颖而出。除了实习,高校还可以通过引入股票、基金模拟交易等实验软件设备,鼓励学生多参加股票模拟交易大赛等金融创意比赛,增加《金融学》的真实感,激发学生的积极性,学以致用,巩固对金融理论知识的理解。

结语

党的二十大报告第一次把科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略放在一起集中论述,表示要加快建设教育强国、科技强国、人才强国,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供源源不竭的人才支持和智力支撑。在大数据新信息技术不断创新发展的时代背景下,金融行业动态不断更新,对人才的要求不断提升,社会更看重的是工作能力,这迫切地要求高校对传统的教学方案进行改革,本文以《金融学》课程为研究对象,分析目前该课程教学中存在的问题与挑战,并提出相应的解决方案,指出高校应该充分利用新信息技术对高校《金融学》教学内容、教学方法等方面进行改革,在提高学生积极性的同时更要注重提高学生的应用能力。高校作为人才培养基地,应该紧跟时代发展脚步,及时完善教学方案,培养更多的应用型人才,以应对多样化的社会和行业的需求,为建设教育强国和人才强国做出贡献。

参考文献

- [1] 周方召,付辉,贺志芳.金融科技背景下金融学人才培养模式的挑战与优化[J].金融理论与教学,2021(01):94-98.
- [2] 陈奕宇.混合式教学模式在金融学课程中的应用研究[J].科技经济市场,2020(10):134-135.
- [3] 李丹,张雯涵.“互联网+”背景下新金融人才实践教学改革研究[J].教育现代化,2019,6(05):19-21.
- [4] 李敏.互联网金融背景下应用型本科院校“金融学”课程改革探究[J].商业经济,2022(10):191-193.
- [5] 王伟,黄颖.讲好金融故事:“金融学”课程思政改革的有效路径[J].思想理论教育导刊,2021(03):112-116.

作者简介

程孝强(1990.09—),男,汉族,籍贯:安徽舒城,金融学博士,安徽工程大学数理与金融学院讲师,研究方向:金融学。

郭文娟(2000.08—),女,汉族,籍贯:安徽六安,安徽工程大学硕士研究生在读,研究方向:金融。