

# 高职院校构建项目化实践育人共同体的实践探索\*

蒲伟肖芬丘少美

(广州铁路职业技术学院 广东广州 510430)

**摘要:** 实践育人教育是全面发展教育体系的重要组成部分,高等职业教育则肩负着培养高素质劳动者和技术技能人才的重任。实践育人共同体建设是教育部近年来提出全面深化教育改革和提高人才培养质量的一项系统工程,然而在实际运行过程中存在不同的实践形式乏引领、不同的育人主体合作不畅、不同的成长需求耦合不足等现实问题。为了破解当前实践育人共同体建设中的困境,将项目规划及管理艺术融入运行体系中,通过遵循目标共同、价值共识、资源共享、利益共赢的共建原则,探索构建项目化实践育人共同体项目有效路径,尝试从项目协同体系建设、项目管理模式、项目长效机制建设等方面进行实践研究。

**关键词:** 高职院校 实践育人共同体 项目化

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.100

大学生社会实践活动既是认识世界与改造社会的行为过程,又是进行道德培养、人格塑造和技能锻炼的有效载体,具有重要的育人价值。近年来,教育行政部门和高职院校紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观这一主要目标,把推动实践育人制度化、常态化、科学化作为工作重点,<sup>[1]</sup>通过培养体系顶层设计、培养方向统筹谋划、培养方式周密部署、培养内容整体推进,使实践育人贴紧社会发展取得了良好的成效。高职院校肩负培养高素质技术技能型人才的重任,按照高等教育培养目标,紧紧围绕立德树人的根本任务,有组织、有计划推进大学生参与社会实践活动,充分发挥社会实践活动丰富的教育功能,逐步推动实践育人工作制度化、常态化、长效化发展。为更好地发挥社会实践的育人功效,推动实践育人工作落地生根,近年来,基于“目标共生、平台共建、资源共享、责任共担”原则建立的实践育人共同体建设备受关注与认可,然而在实际运行过程中依然存在不同的实践形式乏引领、不同的育人主体合作不畅、不同的成长需求耦合不足等现实问题。为了破解当前实践育人共同体建设中的困境,应将项目规划及管理艺术融入运行体系中,探索行之有效的实践育人新模式。

## 一、项目化实践育人共同体的内涵

共同体是由若干相互联系、相互作用的合作主体,基于一定的联结途径形成的“目标共同、资源共享、风险共担、

利益共赢”相对稳定的统一体。实践育人共同体,从宏观角度出发是政府、学校、企业等各方面力量围绕“加强和改革高校实践教学,有效提升大学生实践运用能力、社会适应能力及责任感”,按照“利益目标共同、合作机制共建、活动资源共用、实践责任共担、工作成果共享”的原则建立的共同参与、共同发挥作用的结合体。从教育角度聚焦,实践育人共同体是高职院校针对不同目标、内容、形式的具体实践活动,整合资源进行整体设计及系统规划的操作过程,是高职院校创新实践育人理念、丰富实践育人内容与形式、改进实践教育方法与技巧的有效实现形式。本研究尝试运用管理学中的“项目管理”理论,探索构建项目育人平台,把大学生实践育人共同体建设纳入学校人才培养环节管理,推动大学生素质教育落地生根。项目化运作模式又称项目化管理,是所有管理中繁复、精微的管理,基本功能是配置资源和运用资源实现项目既定目标。项目化运作对于推动实践育人共同体在特定时间、技术、经费等条件下,快速促进利益共同生长,达成共生共融良好局面具有目标聚焦、易于搭建、运作灵活、调整便利等优势,引进项目化管理旨在促使实践育人多方主体联系更加紧密、合作更加顺畅、促进资源互补,通过任务共建、利益共享、责任共担,尽可能高效率及高质量实现共同目标。

\*基金项目:广州市教育科学规划课题“项目引领多元协同知行合一:高职院校实践育人共同体的建构与创新”(项目编号:201912127)。

## 二、项目化实践育人共同体的意义

### （一）高等职业教育发展的时代需要

新时代高等教育发展需要同国家发展目标、发展方向紧密对接，高职院校肩负着为社会培养与输送高素质技术技能型人才的光荣使命，在推动党的建设与国家的复兴进程中发挥着极其重要的作用，要在深化人才培养质量上深下功夫，培养社会发展所需要的人才。实践育人共同体以实践活动为载体、以利益主体为纽带，构建了政府、学校、企业、社会、家庭多元主体参与的“一体化育人圈”，将人才培养由传统的校园空间延伸到更为广阔的企业、社会领域，为社会进步及国家发展培养时代所需人才。<sup>[2]</sup>学生在育人共同体的合力引导下，主动建立与社会的联结，不断地将社会生存意识转变为自主探索的学习意识，将企业及社会的外在需求转变为学生自我成长发展的内在动力，育人同共同体的建立不断推进学科、课程、课堂等各要素之间的联系，打破学校、社会、企业彼此孤立的状态，通过共同体的黏合作用发挥“共轭效应”，依托具有办学特色的实践项目，聚焦共同目标及需求，建立更加便捷与稳定的共同体，推动人才培养由单线生产到多维共造的升级，满足了新时代对复合型人才的需要。通过构建项目化实践育人共同体探索实践育人工作新机制、新方法、新路径，通过项目引领、创新实践育人载体、优化资源配置、激发教育活力，大力提升实践育人工作的教育科学化水平。

### （二）人才培养质量提升的现实之选

高职院校的核心目标是培养中国特色社会主义建设所需要的高素质技术技能人才，培养什么人、如何培养人，是发展中国特色社会主义高等教育事业必须解决好的根本问题。实践育人成为全面提升高职教育质量的重要途径。把实践育人有机融入人才培养的第一、第二课堂，引导专业教学教研团队在专业教育环节中不断挖掘实践精神，提炼实践教育理论，搭建实践育人平台，强化实践技能训练，提升实践运用能力。实践育人共同体基于合作项目搭建，具有更加紧密的关联性 & 互动性，各构成要素在项目范围内的规则、制度、体系下更易于达成统一指导、统一部署、统一实施、统一考评的协调配合关系。项目化实践育人共同体建立，在聚焦多元育人主体在价值追求、发展愿景、利益目标的一致性更具契合性，避免了政校企多元主体之间育人合力相互牵制和抵消。高职院校以项目为纽带，构建了协同育人共同体系，结

束了企业、学校、政府、社区育人工作缺乏沟通、协作的局面，通过达成共识，凝聚合力，将教育融入学习、日常生活、实习实践等大学生成长成才全过程，提高了教育针对性及人才培养质量实效性。

### （三）实践教学和思想教育融合的必由之路

高职院校注重学生专业技能及动手实践能力的培养，但是思想政治教育活动更多停留在理论层面，存在重教学质量轻思想教育的局面；同时因教育教学实践一般由教学部门组织，思想教育实践往往由学生管理部门组织，专业教师更多注重技能教学实践，辅导员及班主任主要负责思想教育实践，二者领域方向不同，往往各成体系，经常相互割裂，存在“价值目标不一致、制度设计不同步、资源配置不平衡、人员力量不协调等问题”。<sup>[3]</sup>当前高职院校实践育人工作中实施部门各自为营，孤军奋战，步调不一，难以融合成一个整体，实践育人与理论教学脱节，育人效果难以达到预期。通过构建项目化实践育人共同体，基于项目合作，快速建立联结，实现资源共享，通过对内容进行针对性的设计，基于项目将课程教学、专业实训、社会实践、创新创业等不同内容、形式、目标的教育形式相融合，真正实现课堂理论教学、思政教育和课外专业实操、课外实践相结合，从根本上促进实践与理论、思政的内外统一。通过项目化运作，育人共同体定制实践教学环节，培养大学生的专项技能，融入思想教育实践活动，提升大学生的思想道德素质，提升学生综合素养。

## 三、建立项目化实践育人共同体的原则

### （一）目标共同为构建项目化实践育人共同体奠定基础

实践育人共同体是一个协作系统，目标共同是基于项目构建的共同体建立的基础，也是共同体持续发展的根本动力。不同的实践育人项目，在培育和践行社会主义核心价值观、提升大学生创新实践能力、促进大学生全面发展方面的着力点各不相同，通过项目扁平化运作，能够让目标更加聚焦，这更有助于推动政府、企业、学校围绕共同职责和使命密切配合，搭建更多短、平、快的特色化大学生实践锻炼平台，营造鼓励与推动大学生实践锻炼、素养提升的成长环境。

### （二）价值共识为驱动项目化实践育人共同体注入动力

通过实践项目构建的育人共同体，如何实现共建共治共享的发展新格局，凝聚多元主体间的价值共识至关重要，价值驱动是共同体稳健发展的核心力量，多元主体在实践活动

中追求和创造价值的同时，也在不断认识和评价价值。价值共识对实践活动起到导向与引领作用，对多元主体具有凝聚与黏合作用，以价值共识为原则构建实践育人共同体，能够聚集强大的育人合力，能够快速形成利益价值共同体，促使多元主体超越狭隘的个体意识，突破界限藩篱，为维系共同体生存及发展注入精神动力及奋斗源泉。

### （三）资源共享为运行项目化实践育人共同体搭建桥梁

基于共同目标、达成价值共识的项目化实践育人共同体，才能够搁置争议，扬长避短，优势互补，盘活现有资源，创新配置方式，实现资源共享。紧急围绕项目建设目标，推动实践育人共同体运行体系改革，积极发挥政府的保障支持、企业的平台创建、学校的功能提升、家庭的里外协同、社会的氛围营造等优势，通过多元主体的政策支撑、经济支撑、平台支撑、技术支撑、思想支撑、服务支撑、文化支撑实现项目化实践育人共同体在育人工作中共享人力资本、管理服务、技术应用等方面成果。

### （四）利益共赢为发展项目化实践育人共同体提供指引

共同体基于目标共同建立，朝着共同利益努力前行，利益共赢既是共同体建立的前提，也是共同体发展的目标。项目化实践育人共同体始于项目合作，要实现深入、持久、稳固地发展，必须寻找更多的共同利益，甚至是长久利益。基于项目形成的实践育人共同体，虽然具有便捷性，但是往往因项目结束带来的利益终结和终止发展，要突破项目局限实现可持续发展，需要进一步发掘人才培育和企业发展及社会效益的有机结合，以项目为突破口带动一系列的项目集群，开发共同利益拓展合作领域，政府、企业、学校等参与主体要发挥各自的优势和潜能，完善沟通、协调、管理机制，推动实践育人共同体实现可持续发展。

## 四、建立项目化实践育人共同体的途径

通过工作项目构建实践育人共同体，具有项目目标契合度高、项目运行灵活便捷、项目操作沟通便利、项目调整延展性强等特点，容易短时间内、小范围内推动形成组织互联、资源互通、功能互补的政校企工作新局面。通过搭建项目化实践育人共同体，有助于推动学校实践育人成效显性化，提升大学生的实践能力和创新能力，丰富大学生思想政治教育的载体及途径，推动实践育人与课程育人、文化育人、管理育人融合发展，提高育人实效，同时也有助于激发企业

生产创新活力，推动区域经济社会和谐发展。

### （一）注重顶层设计，统筹推进项目协同体系建设

#### 1. 搭建共同体运行体系

高职院校可以依托办学特色，借助产教融合联盟优质企业资源，加强顶层设计，多方共建，构建校企理事会党委领导下的“双主体双引领”特色联合组织体系，以共创、共建、共管、共用、共享工作理念建立项目联管、人才联培、资源联用、工作联合、活动联结、发展联动的工作机制。<sup>[4]</sup>校企合作打破人才培养的空间和时间限制，推动政校企实践育人协同创新。

#### 2. 指导共同体层级对接

在推进“特色化项目”化实践育人共同体管理过程中，坚持整体推进+分类指导，不仅推动学校与企业主体高层的互动对话，同时加强基层组织的交流对接，注重加强一线师生与员工的互助共促。通过搭建项目化实践育人共同体，拓展教育教学理念和视野，实现第一课堂学习、第二课堂实践、第三课堂线上服务遥相呼应；拓宽成长平台领域，根据岗位需求与学生专业的差异性，定向指导，满足学生个性化成长发展需求。

#### 3. 推动项目合作共建

校企实践育人项目围绕人才培养与生产实践中心工作、重点任务及工作实际，探索建立组织联建、项目联管、师资联用、人才联培、资源联合、活动联结、发展联动的工作机制，通过在实践育人项目中“共建实践教育工作阵地、创新实践教育组织方式、加强人才培养管理、拓展成长互助平台、提升形象素质”等，推动校企双方在生产建设与教育实践中物质文明、精神文明“双丰收”。

### （二）整合资源平台，多维聚焦项目管理模式创新

#### 1. 完善运行机制

构建“特色项目”下的校企实践育人共同体“师徒制”管理模式，逐步完善体制机制，建立健全制度保障，通过“加强顶层设计、完善制度保障、推进规范操作”促进校企实践育人工作长效发展。构建“实践活动常态化、实践内容课程化、实践运行项目化、实践主题时代化、实践载体基地化、实践参与全员化、实践考评多元化”的长效运行机制。<sup>[4]</sup>

#### 2. 延伸项目领域

从校企实践育人共建项目到构建特色化校企实践育人共同体联盟，进一步丰富与拓展传统的“校企合作、专业实习”

实践教育内涵,通过从单个合作项目孵化到社会实践、志愿服务、顶岗实习、素质拓展、就业指导多领域全面铺开实践,进一步挖掘、建设好实践育人“产业线”。通过“提前谋划对接、共商方案联合发文、加强联结共建、强化拓展延伸”深化特色、勇于创新,不断挖掘项目特色,深化项目合作。

### 3.拓展育人格局

打造项目化实践育人共同体运作模式,将实践合作扩大至“进企业、进社区、进农村、进社团、进网络”等广泛领域,通过专业教学实践、专业实训实习品牌项目打造,拉动“三下乡”“学雷锋志愿服务”“创新创业实践”“科技科普宣传”等志愿服务、社会实践、创新创业等领域,通过实践育人带动组织育人、管理育人、课程育人、服务育人、网络育人、文化育人,形成区域化甚至跨界化品牌集群,形成大党建大思政育人格局。

#### (三)谋划共赢合作,持续推动项目长效机制建设

##### 1.扩大合作覆盖面

校企实践育人项目创建以“单项孵化、整合拓展”为路径,可以从单个合作项目到多个领域铺开,拓展到多个项目共建,逐步扩大到组织覆盖面,让实践育人工作依托项目与载体找到有力的抓手,从校企“实训实习”的基础上,逐步拓展到“人才联培、资源联用、工作联合、活动联结、发展联动”等方面,以项目实施为合作周期,逐步将周期前置到项目开展之前与延伸到项目结束之后,更加关注项目的持续效力与后续发展。

##### 2.夯实共建保障面

加强多方位保障,进一步健全校企实践育人共同体架构与人员配置,完善组织制度与激励措施,加强经费保障与后勤服务,确保实践育人工作有力推进。通过建设工匠大师工作室、劳模工作室、校企产业学院、校企博士工作站等实践育人、组织育人、文化育人等多功能为一体的平台与阵地,让校企实习实训合作项目从“培养特色+示范带动”逐步拓展到“品牌打造+规范建设+长效发展”,进一步拓展实践育人教育载体,不断挖掘特色,助推内涵升级。

##### 3.建设长效拓展面

推进项目合作到构建利益共同体是一个长期的过程,需要立足实际、求真务实,更需要创新思维、不断突破。构建实践育人共同体需要在目标、质量、理念、影响力等方面综合考量和全面平衡,遵循循序渐进的规律,结合实际、注重实效、凸显特色。校企双方要放眼未来,转变观念,特别是企业需要增强共同体建设的参与意识,突破项目限制,拓展利益范围,建设共同体长效发展机制,推进实践育人工作迈

向新的高度。

### 结语

实践教育近年来得到党和国家的高度重视,长期形成的重知识、轻实践的固有认知与被动局面初步得到改善,高校实践育人共同体建设是教育部近年来提出的一项明确要求,为实践育人工作指明了前进的方向,促使高校全面深化教育改革和提高人才培养质量,将实践育人提到新的高度,作为一项系统工程来部署推动。新时代社会主义正昂首阔步地迈向未来,实践育人共同体建设是全面推进党的教育方针的有力体现,探索构建实践育人共同体建设的工作体系、有效形式,破解实践育人共同体建设的实际难题,让实践育人接地气又有特点显实效,未来很长一段时间,依然是高校立德树人过程中值得高度关注的战略性问题,值得我们持之以恒地探索实践,孜孜不倦地完善超越。

### 参考文献

- [1]陈靖,张国林,贾立平.社会主义核心价值观实践育人模式与机制研究——基于“太行山精神”传承的实践思考[J].河北农业大学学报(农林教育版),2016(8):21-24.
- [2]郑娟娟,洪晓畅.高校实践育人共同体:背景、内涵与建构路径[J].思想政治教育研究,2022(2):142-146.
- [3]刘宏达,许亨洪.我国高校实践育人共同体建设的内涵、问题及对策研究[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2016(5):170-171.
- [4]肖芬,蒲伟,吕猛.校企党建联盟视角下党建育人载体创新的探索与实践——以广州铁路职业技术学院“党建+春运”志愿服务为例[J].记者观察,2018(12):128-129.
- [5]刘扬,陈城,张绣宇.高校实践育人协同体系的构建——以同济大学为例[J].高校辅导员学刊,2020(1):52-56.
- [6]丁文剑,王建新,何淑贞.协同理论视角下高职创新创业教育多元协作研究[J].教育与职业,2018(23):64-68.
- [7]朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J].思想理论教育,2019(2):96-101.

### 作者简介

蒲伟(1981—),男,汉族,籍贯:河北沧州,本科,助教,研究方向:主要从事思想政治教育。

肖芬(1985—),女,籍贯:广东梅州,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

丘少美(1986—),女,籍贯:广东清远,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。