

# 浅谈思政教育在高职英语课堂教学中的渗透与融合

## ——以 21 世纪实用英语为例

叶 青

(安徽新闻出版职业技术学院 安徽合肥 230601)

**摘要:** 高职教育在于培养高素质、高技能的复合型人才,为此,在学生的日常教学过程中加强其思想政治教育是非常有必要的。在促使其掌握理论知识与实践技能的同时,树立起正确的三观和培养成优良的品德,从而获得更好的发展前景,以及更好地为社会服务。本文以高职英语课堂为着手点,深入分析了思政教育的渗透意义与现状,并有针对性地提出了有效渗透策略,旨在为高职英语教师的教学实践提供参考,助力高职学生更好地成长与发展。

**关键词:** 思政教育 高职英语 英语课堂

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.097

现如今,我国经济正处于高速发展的时期,对于各类技能型人才的需求与要求也越来越高,因而高职教育获得了空前的发展。与此同时,我国与世界经济、文化的联系愈发紧密,来自西方的一些文化、思想对我国年轻人的冲击愈发强烈。在这一环境背景下,三观意识尚处于发展阶段的高职学生受到了很大影响。为此,为引导高职学生形成正确的三观意识与养成良好的道德品质,在日常教学过程中进行思政教育渗透至关重要。

### 一、思政教育在高职英语课堂教学中的渗透意义

(一)有利于促进高职院校高素质人才培养目标的实现

在当前社会背景环境下,对于人才的要求不仅局限于其深厚的理论知识与扎实的实践技能,更在于其高尚的思想品质与端正的职业道德。尤其对于高职院校学生而言,其作为我国经济建设与社会发展的主力军,在努力提升知识与技能的同时还需要努力提升道德与品质。英语作为一种语言工具和文化载体,必须认识到英语课程具有人文性,需要思想政治教育引领。人文性的核心是以人为本,强调人的价值,强调培养学生的综合素质和全面发展。要实现这一目标,就要在英语教学中实践“课程思政”的理念,坚持鲜明的育人导向,融入社会主义核心价值观教育,重视对学生文化、道德、价值等方面的引领。科学系统地适时进行德育渗透,使学生在提高英语综合应用能力和文化素养的同时,激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感,要让学生在跨文化

交流中,不断丰富和创新中国文化,用英语向世界讲好中国的故事,增强文化自信,形成正确的人生观、价值观、世界观。

(二)有利于促进高职院校英语课堂中教学质量的提升

大多数高职学生的英语基础都较为薄弱,同时对于英语学习的兴趣与学习能力也均不高。在这样一种情况下,当前的高职英语教学质量便不甚理想。通过在高职英语课堂教学中渗透思政教育,以 21 世纪实用英语为例,在教材结构和内容编排上,充分考虑了语言素材和练习形式在实际生活与工作中的可用性,科学合理地精选了学生普遍感兴趣的 32 个话题,内容从日常问候、询问方向、旅游到体育运动等方面,最大限度地介绍了日常生活中的常用语言及表达方式,遵循语言学习的自然规律,把听说读写等语言技能训练融为一体,体现以学生为中心的理念,最大限度地发挥课堂教学的育人主渠道作用。

(三)有利于高职学生更好地抵御不良思潮的影响

通过英语学习,高职学生不仅可以学习到相关知识与技能,还可以引导学生探究词汇体现的民族文化内涵,关注两种语言间的文化差异性,丰富文化积累,培养对文化差异的敏感性和宽容性。比如在 21 世纪实用英语中 unit1 中通过“不学礼,则无以立”和“Video Starter”引入两个讨论的问题:“Do you know how to introduce yourself to other people?”和“Do you know how to greet people in different situations?”通过中西方

问候差异的讨论,使同学们更进一步认识到中西方问候方式的不同,促进跨文化了解的同时,培养自身的文化自信和文化自觉,学习中华文化的表达方式,促其成为懂专业、通外语、有国际视野、有家国情怀、有共产主义信念、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、思政教育在高职英语课堂教学中的渗透问题

### (一) 教育内容缺失

教材是教学的主要载体,更是学生学习知识的主要来源。而就目前我国高职院校的英语教材而言,普遍缺乏思政教育元素,其原因不外乎有以下几点:首先,就高职英语的教学目标而言,其更加注重的是实用性,因而在其教材中所涵盖的内容更多的是职业需求元素,如21世纪实用英语中的5个模块32个话题侧重培养学生的语言交际能力;其次,就高职英语的教学形式而言,为了确保教学素材的西方内涵与原貌,更多的是照搬原作,以此来让学生感受英语语言的原汁原味和西方文化,从而促使学生更好地了解西方文化,及更加地道地使用英语进行实践交流。

### (二) 师资力量不足

师资力量不足同样是影响思政教育在高职英语课堂教学中有效渗透的主要问题所在。高职院校的英语教师并非思政专业出身,也大都没有进行系统的思政培训,因而,尽管其有着专业的英语教学能力,却不能有效地在英语教学过程中进行思政教育渗透。尤其对于一些刚入职的高职英语教师而言,其教学经验不足,教学能力有待提升,以至于很难有多余的经历来研究思政教育渗透。

### (三) 教学方法不当

想要获得良好的思政教育效果,一味地进行说教是不行的,而是需要学生主动认知。正如著名教育学家罗杰斯所说:“德育教育要注重发挥学生的主动性,在潜移默化中提高学生的思想素质。”<sup>[3]</sup>以及著名心理学家皮亚杰也指出:“道德教育应该培养学生自我意识,通过自主学习来发现自我,而不是一味进行说教。”<sup>[4]</sup>但就现如今的高职英语教学而言,教师更多的是以自身为主体来对学生进行知识灌输,以及在进行思政教育渗透的时候,也并不是潜移默化地引导学生思考,而是直接以某个知识点或案例来对学生讲大道理。显然,这样一种不当的教学方法并未对学生形成有效的启发,从而导

致思政教育渗透效果不佳。

## 三、思政教育在高职英语课堂教学中的渗透策略

### (一) 坚持立德树人理念

高职学生作为社会建设与国家未来发展的主力军,良好的思政素质是其必备的关键素质之一。尽管在社会经济高速发展的时代背景下,日益复杂的社会环境给高职院校的思政教育带来了巨大的挑战,但高职院校依然需要高度重视思政教育的实施,并在日常教学过程中充分坚持立德树人的教育教学理念。首先,需要将课程思政纳入高职教育改革中,并加大对课程思政的宣传力度,让广大英语教师充分认识到课程思政建设的重要性与必要性。其次,需要积极鼓励广大英语教师在教学过程中进行课程思政的全新探索,促使其转变传统教学模式与滞后教学理念,将立德树人作为主要教学目标,去除功利性教学,将育人的使命感与责任感烙印在每一位教师心中。而在此基础上,促使每一位英语教师都能够以更好的状态进行英语教学与思政教育渗透,从而显著提升学生思想道德水平与职业素养,助力其更好地成长。

### (二) 优化教材教学内容

对于高职英语教学的思政教育渗透而言,想要获得良好的渗透效果,有针对性地优化教材教学内容是非常必要的。即教材作为教学的载体,在其内容中融入更多的思政教育元素便更有利于课堂教学中的思政教育渗透。因此,在教材中融入更多的思政教育元素之后,教师也需要善于在教学过程中发现并利用这些思政教育元素。即教师需要熟悉每个单元、每篇课文和每个知识点,并找到英语教学与思政教育的契合点,以达到二者相互促进、共同提升的教学效果。例如,21世纪实用英语在“Unit5 This is my friend Tammy—Reading and Writing”中提到的“友谊”这个话题,通过情境设置,让学生充分体会友谊、团结、集体的力量在日常生活中的重要性,以此让同学们更注重人文关怀,培养优良品德。在“Unit7 This is the Red House Restaurant.—Listening and Speaking”中利用VOA中谈文化差异的视频导课,提高学生兴趣,陶冶学生情操,了解东西方文化差异的同时,提高文化自信,强化国家认同。在“Unit8 Doctors help us and heal us”中,引导学生关注党和国家高度重视此次疫情所实施的各项政策,结合自身感受用英语讲述战“疫”的中国声音,学生们从心底对爱国

主义情怀有了新的认识,从而激发大学生作为中国人的自豪感,培养了民族精神。在整本书的教学中,因势利导结合学生的实际,找准切入点,自然而然以教学资料中的观点和结论,将正确的思政元素如春雨般融入学生头脑和心中,无论是从古到今、从西方到东方,把整个历史和文化、传承和创新,自然而然地有机结合,融为一体,带领学生感受东西方文化交流交融,从听说读写中感受语言的发展及魅力,比如一个简单的问候、一个购物过程,都不仅仅只有一句话可以表达,事物并非绝对的,要引导学生学会用发展的眼光和成长型的思维去学习和看待事物,启发学生们的辩证思维。

### (三) 强化教师综合素养

教师作为学生学习道路上的组织者,以及学生人生道路上的引导者,对于学生的学习与成长都具有非常重要的影响。即高职英语教师在课堂教学中,自身的道德情操、政治觉悟与人格魅力都会伴随着自己的语言表达、表情变化与行为动作而展现出来,从而对学生形成潜移默化的影响。<sup>[5]</sup>因此,我们很难想象一个政治觉悟低、思想水平落后的教师能够给学生带来积极的影响,以及完成思政教育的有效渗透。因而,想要促使思政教育在高职英语教学中进行有效渗透,大力强化教师综合素养是非常必要的,也是至关重要的一个环节,具体需要从以下几个方面来加以强化提升:首先,就是强化高职英语教师的思想政治素质。相较于其他科任教师,高职英语教师对西方文化研究更深,受其影响也更深,有极少数甚至会盲目推崇西方文化而贬低自身文化。为此,高职院校需要定期组织英语教师进行政治理论学习,以提升其政治素养与思想意识,让其成长为一个符合社会主义核心价值观的高素养教师。其次,就是强化高职英语教师的人格魅力。即教师在努力提升自身专业教学能力的同时也需要努力提升自身的人格魅力,注重为人师表的同时更多地去亲近学生,了解学生思想动态,了解学生行为习惯,从而针对性地加以引导以及潜移默化地进行影响。以自身的专业知识提升学生的学习质量,及以自身的思想涵养、人格气质,向学生传递正能量,从而完成思政教育的有效渗透,助力学生形成正确的三观与端正的思想道德。

### (四) 丰富教育教学方法

教学方法与手段的实施,对于思政教育的有效渗透往往有着较大的影响。高职英语教师在教学过程中需要不断丰富

教学方法与手段,以此来激发学生学习兴趣,提升学生课堂参与积极性,从而有效强化学生学习质量和完成思政教育的有效渗透。即在教学课堂上,教师需要充分尊重学生主体位置,以翻转课堂、案例分析、任务驱动和小组合作等方式来组织学生进行学习。例如在教学与爱国主题相关的内容时,教师便可以以任务驱动的方式来引导学生学习。即为学生布置爱国主义演讲这一任务,让学生通过网络、书籍等途径自行收集相关资料,并写成富有真情实感的演讲稿在课堂上进行演讲。通过这样的教学方式让学生自主学习,不仅能够提升学生的英语表达能力,还能够避免以口头讲大道理的形式进行思政教育融入,让学生自行探究、自行感悟,从而更加深刻地体会与践行爱国精神,并最终获得良好的思政教育效果。而除了以演讲任务进行单独驱动以外,教师还可以组织学生以小组合作的方式进行集体感染,即让学生在小组合作中相互帮助、相互影响,逐渐形成互帮互助、团结友爱、关爱他人的良好品质素养。如此,以多元方法进行教学,可有效丰富思政教育渗透路径,促使其获得更为良好的渗透效果,并就此促使学生更加健康地成长起来。

### 结语

总之,在高职英语课堂教学中进行思政教育渗透是非常必要的,教师需对其加以高度重视。在教学实践中,教师需要努力摆脱传统教学理念与模式的桎梏,充分坚持以立德树人的教学理念和有效践行丰富的教学方法来对学生进行引导与培养,从而在此过程中潜移默化地对学生产生影响,完成思政教育的渗透,促使学生提升思想道德品质,健康成长,良好发展。

### 参考文献

- [1] 杨丽娟. 浅谈思政教育在高职英语课堂教学中的渗透与融合[J]. 海外英语, 2021(22): 285-286.
- [2] 李蓉. 思政教育融入高职英语教学的策略探究[J]. 今天, 2022(4): 0145-0146.
- [3] 乔晓丽. 思政教育与高职高专英语教学的有效融合探微[J]. 成才之路, 2022(23): 133-136.
- [4] 胡瑜娇. 高职英语教学融入思想政治教育的重要性与对策[J]. 海外英语, 2022(4): 200-202.
- [5] 黄盈. 高职英语课程思政融合路径研究[J]. 江苏教育研究, 2022(15): 8-11.