

中职学校医学基础课程教学改革的实践与探讨*

江崇明 段立新 王小梅

(吉林省医药中等专业学校 吉林长春 130000)

摘要:在中职学校药学专业的课程体系里,医学基础既是学生对药学探索的基础,也是后续学习的重要组成部分,为学生后期的学习起到了奠基的作用。医学基础课程由于其学科特点决定了其在教学过程中的独特性,要求其深入浅出,理论与实践结合,这种教学方式对提高药学专业学生自主学习能力、探索相关知识的能力、在学习中发现并设法解决问题的能力以及学生之间的团队协作能力都有非常重要的意义,因此,中职学校药学专业医学基础课程要切实做到具备教学实效,为学生打下坚实的医学基础,并对后续的学习提供源源不断的动力。这就意味着,怎样对医学基础进行教学改革,提升教师的学习能力,改善教学情况,就成为医药中职学校药学专业所需探讨的重要问题。

关键词: 中职 药学 医学基础 教学改革 教学实践

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.094

随着我国医药卫生改革的不断深入、中职学校和企业合作的日益加深,中职学校药学专业学生的就业方向发生了改变,其就业单位主要面向了药品生产及流通企业。医学基础作为药学专业的基础课程内容要以“必需、够用”为原则,切实为学生进行药学方向理论与实践课程的教学。加快医学基础教学实践的改革,能够帮助推进中职学校药学专业医学基础课程体系的建立,也有助于推进课程的全面改革,帮助促进中职学校药学专业的建设进程。

一、教学现状分析

医学基础是关于医学的基本理论、基本知识以及基本思维方式的支持构架体系,在中职学校中,该课程多设置于第一学年的第一或第二学期,是帮助学生进行深入浅出的入门级课程。由于其涉及方面较广,课程构架较大,想要使初次接触药学专业的学生快速产生兴趣并投身于学习当中的难度也较大。目前,中职学校医学基础的教学模式依旧沿袭传统教学的模式,在上课过程中由教师根据章节按照次序为学生进行课程讲授,这样做的好处就是能够帮助学生在短时间内接受大量的信息,快速摄取知识,但是这种方式会让学生将过多的精力集中在死记硬背书本知识,而并不能有过多的时间去思考怎样将这些理论运用于实践过程中,填鸭式的教育不利于学生加深理解,也不利于学生将理论与实践相结合。

二、教学改革探索

(一) 构建中职教育医学基础课程建设的基本思路

1. 教学理念的更新

教育部《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》中指出:改革教学方法是深化教学改革的重要内容。要改变一直沿袭的教学理念,转变为以学生为课堂主体,弱化教师的主导性,充分调动学生的自主学习性以及积极性,提升学生的创造性。因此,要采用以学生为中心的课堂教学思想。研究表明,只有通过学生亲自实践,动手学习,才能够切实加深学生对知识的掌握能力及掌握程度。这就意味着,中职学校医学基础的课程要改变教学方法,增大学生的动手比例,让教师在教学中充分带入实践,加深学生在课堂上对理论知识的理解,强化实践的能力。

2. 教学设计的优化

医学基础,其理论深奥,内涵结构非常丰富,因此传统的教学方式就会使课堂教学内容显得较为单薄,所以就需要采用多元互动的模式来进行教学。对于不同的章节课程,教师应该结合本节课的理论特点,运用多种教学方式来进行授课。可在课堂上进行讨论或教师提问引导、用病案等让每个环节都别具一格,别出心裁,让学生体验不一样的课堂效果,提升学生的学习兴趣,活跃教学气氛,丰富课堂内容。

*基金项目:本文系吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“吉林省中职学校药学专业医学基础教学改革实践研究”(项目编号:2021ZCY006)。

（二）医学中职教育医学基础课改革的主要内容和特点

1. 制订医学中职教育新的教学计划，定位教学内容

医药中职学校正处于发展的新阶段，也是发展的大好时机。应国家要求，在教学上，应该进行部分改革，尤其是医学基础课程，根据实际的教学需求及时更新教学计划，重新定位教学内容。强调对学生专业素质能力的培养，在教学计划中明确出来，再结合学校实际、企业需求、行业方向以及相关课程的特点，以中等职业教育人才培养目标为基础，重新制定医学基础的课程计划，对理论教学以及实践教学进行严格的要求，明确学生应该掌握的技能，将理论细化到章节，将实践细化到具体的操作，培养学生自身分析、解决问题的能力，帮助学生适应终身化医学教育趋势。

2. 精简教学内容，整合、优化课程体系

在医学基础课程的开发上，应该强调其与高等职业教育课程的衔接，同时兼顾“必需够用”和“各具特色”的原则，在日常教学中，教师应该采取多样的教学方式，在改善课堂效果的同时也提升自己的教学能力，增强与学生的互动。同时学校也应该大力支持教学改革，聘请专家来校为学生授课，讲述医学基础相关知识，让学生能够全方位、多角度、多方面地对课程进行学习。

3. 重视自主学习能力的培养

自主学习能力和当代学生尤其是中职学生所缺乏的素质和能力。自主学习通常让学生自行组织，通过集体的形式设计一套完备的学习方案，自主选择学习的内容、时间及地点，而教学设计通常以小组为单位，围绕问题来进行展开。教师可以通过一些引导性的提问来帮助引导学生进行小组讨论，旁敲侧击地帮助学生找到问题之间的联系，鼓励学生自己制作 PPT 并加以生动解释，在帮助活跃课堂气氛的同时，还能够提升学生的自主探究能力，使学生的学习兴趣得到提升，同时促使学生将前后学习的理论知识以及实践联合起来。让学生通过多元化的方式来掌握知识，也提升了学生独立思考小组协调的能力，增强其与人沟通的能力。

4. 重视启发式教学法的应用

医学基础课程改革非常重要的一点就是要遵循学生的认知规律，将抽象的问题具体化，将晦涩难懂的内容转化为生动的细节来引导学生在已经建立的认知上重新构建一个医学基础的思维框架，从而激发对知识产生自主探索的兴趣。因此启发式教学方法将会在医学基础的课程中发挥巨大作用。这样一来，能够充分调动学生的参与度以及学生的积极性，能够提高学生的注意力和思维能力，让学生在整個学习过程中都保持积极进取的心态，使学习充满能动性。

5. 教学评价的改革

教学评价形式单一一直是我国中职学校的一大弊病。单一地通过考试来评定学生的学习效果，其实是非常片面的，不能够对学生的整个学习过程采取客观的评价，不能够及时对学生给予激励和改进意见。学校应该采用过程性评价的方式，从学习本身出发，关注学生对于医学基础这一门课程掌握的程度，以动态、发展的眼光来看待学生，注重其个体化的发展，建立长效评价机制，通过不同的角度、不同的层次以及不同的试卷来对学生进行分门别类的评价，综合信息来整体对学生做出考量，以激发教学反思，促使学生改进学习，达到提高学习效果的目的。例如，可以将医学基础的考核比例进行整改，其中过程性考核占 40%，综合评价考核占 60%，其中囊括课堂提问的回答情况、小组讨论情况、作业完成情况以及课后反馈情况、动手能力等进行综合打分。

（三）实践课程的优化

1. 实践教学思路

医药中职学校要加强对医学基础课程实践的优化，在教学中明确要求学生能够熟练掌握基本疾病的知识，培养其专业的职业素养，培育其责任心和使命感，确保学生毕业后能够在医药行业从事药品营销相关工作，同时也应该培养具备优秀的道德品质及职业精神的高素质劳动者。一切的实践教学都应以此为原则来集中对学生的培养。

2. 目标与措施

培养具有扎实常见病基本知识，同时具备一定的耐挫能力、团队精神、市场营销能力、人际交往能力、协作能力的优秀学生是医学基础实践课程所遵循的目标。医学基础实践课程的教学过程要求教师在授课时要对学生进行分组教学，根据实际实践场所所能容纳的人数来进行分类，对学生进行不同的职位模拟，安排剧情同时让小组之间进行互评，让学生进行自评，教师最后再进行总结评价来对实践课程进行一个基本的反馈。在布置任务的过程中，教师应该明确每个同学的职责，要使场景尽量地贴近现实工作，突出以学生为主、教师为辅的实训模式。通过小组形式来对学生进行实训，要着力培养小组成员认真、严谨的精神，同时提升他们的协作与沟通能力，让他们学会互相协作，增强团队意识，拥有团队荣誉感，也提升小组的竞争意识。此外也要让学生明白要在合作中竞争，要以竞争促进合作。

（四）实践教学评价模式

建立健全的医学基础实训课程评价模式，也是医学基础授课内容的重要环节，首先要明确考核细则，再让教师进行专业的点评。在具体的考核分类中，要评价学生的整体形象，

学生的行为是否符合文明礼仪,对话用语是否礼貌规范,询问症状是否细致、一针见血,初步诊断是否正确,用药方案是否合理,推荐用药是否有效,提出的建议是否切实可行等,要使所有的评价细节都进行量化,要将评价细化、精确延伸到表演过程中的每一个细小的环节。

每组同学实训结束后,教师都应该立刻对该组的表现进行明确的点评,首先表扬和鼓励学生优秀的一面,同时要准确地指出学生的错误,强调重点的内容,将难点以及普遍的错误进行细致的剖析,主导学生实训的过程。教师首先对学生的表演进行总体性的点评,之后要全体学生来对此次的表演来进行总结,让学生能够对实训进行整体的分析,同时也提高学生对于实训的总结能力,通过他人的毛病和错误来反思自己,也通过别人对自己的指导来提升自己的能力,增强学生的交流能力,提升表达力,促进同学间的交流和互动。

(五) 实践教学效果

实践教学对于医学基础教学至关重要,通过学生角色扮演以及进行模拟场景的实训,可以帮助学生快速便捷地把各种病症牢记在心,也能够帮助学生将疾病的基本常识与医药营销技能相结合。由于实训课程是对现实场景的重现模拟,能够生动具体地展现学生未来的工作场景,能够让学生增强体验感,也能够感受在医药营销中的具体实验过程,应对各种突发状况。此外,实训课程往往能够活跃课堂气氛,调动学生的积极性,打破以往单一的实践或理论教学,让学生时刻处在一个真实且轻松的氛围,可以时刻让学生集中注意力,全身心投入到学习当中。通过实训课程,学生可以更直观地明确自己未来的工作场景,同时也能够让学生身临其境,激发学生的动能,刺激学生的表现欲,提升学生从学校走向职场的信心。在学生全身心认真表演的同时,能够切身感受到所扮演角色的心理状态,加强体验感,通过互动式的询问回答,能够帮助他们熟悉药店的工作流程以及掌握一些药店的基本礼仪,通过对病症的询问、对药品的使用,能够帮助学生熟练掌握常见的疾病及常见的用药,提高他们对药店药品营销工作的实践技能。这样实景的活动,比课本的文字更加有趣、生动,能加深学生对专业知识的印象,使学习更有针对性,对提升学生专业知识的兴趣至关重要。在模拟实践中,让他们能够主动地发觉专业知识对其未来工作的重要性,也能够增强学生的思考能力,增强其自主学习的能力。同时,通过小组的规划和表演,能够发挥学生的想象力,增强他们的创新精神,让他们愿意且主动地去自己设计任务并完成。配合虚拟仿真系统的使用,能够模拟真实场景,让学生熟悉环境,将抽象的《医学基础知识》变得具体化,也方便学生

掌握和理解,能够在未来的工作中运用得心应手。

结语

在当今,一切从事教育的相关人员都应该认识到教学改革对于教学的重要性,中职学校医学基础的课程改革任重而道远,要从课程体系、课程计划、授课方式及时间规划等多方面入手,只有这样才能全方位、多角度地切实进行教学改革。这种医学改革的模式应该是与时俱进的,要根据客观实际,因地制宜,根据不同的学校、不同的学生来制订不同的方案。医学基础的教学改革要联合实际,结合不同的科目,把具有关联性的课程加以整合,探索其中对于医学基础的帮助,放大其优势,使其成为学生后续学习的基础,减少学科间的摩擦,让学生能够在较短时间对于人体的构造、某个器官系统在不同层面有一个立体完整的概念和理解。这种模式也比较适合中职学生的思维,符合学生的学习以及认知的规律,也非常有利于培养学生的综合分析及整合信息的能力,还能够提升学生的学习自主性,激发其兴趣,使学生对知识产生深层探索的意识,为日后的工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘献君.论“以学生为中心”[J].高等教育研究,2012,33(8):1-6.
- [2] 闫颖,唐瑛,赵庆.CDIO理念下的中医基础理论教学设计与实施[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(15):10-12.
- [3] 孙鑫,张冰冰,邓洋洋.基于BOPPPS的中医基础理论教学改革探索[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(4):14-16.
- [4] 邓洋洋,孙鑫.基于“BOPPPS”的教学改革的研究与实践[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(17):6-8.
- [5] 罗伟,周宵,刘保丽.“以学生为中心”的《饭店管理》课程教学设计与实践[J].科技创业月刊,2015,28(8):78-79.
- [6] 郑洪新.中医基础理论[M].北京:中国中医药出版社,2016:13.
- [7] 杨芳,李佳.浅谈自主学习法应用于中医基础理论教学之体会[J].中国中医药现代远程教育,2016,14(5):16-18.
- [8] 朱凌凌,陈慧娟,张挺.以学生为中心的小组合作学习在《中医基础理论》教学中的探索[J].中国中医药现代远程教育,2016,14(19):1-3.
- [9] 王颖晓.过程性评价在中医基础理论教学中的应用探索[J].中医药管理杂志,2017,25(11):33-35.
- [10] 梁鹤,崔姗姗,李艳坤.重视中医基础理论教学中的中医思维培养[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(3):9-11.