

# 项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的运用探讨

穆华辉

( 银川职业技术学院 宁夏银川 750021 )

**摘要:** 在社会经济稳定发展的背景下, 社会对汽车专业人才的需求不断增加, 这对中职院校汽车运用与维修专业教学带来了一定压力, 为了能够有效适应当前社会发展需求, 并培养出高质量高技能专业汽车运用与维修人才, 则必须要强化对现有教学模式改革的重视, 科学合理地将项目教学法贯彻融入教学当中, 这样可以通过项目的制定予以实施, 真正实现人才的科学培养, 从而能够提升整体教育的效果。基于此, 本文主要围绕项目教学发展探究, 并阐述了中职汽车运用与维修专业教学对策。

**关键词:** 汽车运用与维修 项目教学法 社会经济 教育改革

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.073

要想适应社会发展, 中职院校在教育阶段必须要加强对社会专业人才培养的重视, 促使人才的综合能力得到大幅度提升, 形成良好的教育体系。然而, 现阶段汽修人才培养时, 仍然面临一定限制, 导致学生的专业水平不足, 无法将自身的能力体现, 约束学生的学习及发展, 学生学习积极性较差, 主要就是受传统教学模式的影响。而对于项目教学法的应用, 可以通过项目设定的方式进行科学化教育, 对教育模式进行优化, 并强调教育模式的改进, 使得学生可以有效完成重点知识解答, 让学生了解更多专业知识, 从而能够发现汽车故障, 并引导学生有效解决问题, 促进学生综合能力提升。

## 一、项目教学法在中职汽车运用与维修专业应用的必要性

在教育体制改革的背景下, 要想适应当前发展并有效培养中职汽车运用与维修专业学生的综合能力, 则必须要加强对教育改进与创新政策, 充分了解当前教育面临的问题, 以便于制定科学合理的教育措施, 尤其针对汽车运用与修理汽车性能、检测汽车维修标准等多元化工作, 同时还应该强化学生的自主学习能力, 加深学生对重点内容的了解, 以便于完成教师所布置的学习知识, 从而能够提升专业教育价值。因此, 教师在现有教学基础上需要加强对项目教学法的运用, 这样可以通过科学合理地设置项目, 解决传统教育存在的问题, 还可以有效对教学模式进行规范, 这样可以通过情境设置、教学方法改革, 以及体系优化等多种方式, 保证项目教学法的效果, 通过系统性地规范, 提升整体教育价值。<sup>[1]</sup>

## 二、中职汽车运用与维修专业项目教学法的应用原则

### (一) 育人为本

在项目教学法运用的过程中, 为了能够有效贯穿各个工作过程, 则必须要将学生与专业教学有效整合, 为学生带来更多帮助, 同时还可以培养学生的整体操作能力, 同时在综合探究阶段, 还应该通过实际操作选拔高素质的人才, 帮助学生适应当前发展, 充分展现自身的个人能力。因此, 在教育时, 应注重以人为本, 科学合理对教育模式进行改善, 做好综合优化工作, 了解学生学习情况, 科学改进现有教育面临的问题, 为学生提供科学指导, 进而能够提升教育的可靠性, 这样可以适合本专业教学, 通过综合探索与优化的方式, 帮助学生掌握更多专业知识, 指导学生完成重点内容的学习, 为后续教育教学改进带来更多保障, 严格遵循育人功能标准, 提升整体教育的可靠性。

### (二) 驱动性强

中职汽车运用与维修专业对于多数学生来讲较为陌生, 而且学生成长与经历以及生活经验有着一定距离, 为了能够有效了解教学项目并激发学生兴趣, 教师需要增强项目教学的驱动性。同时在教育过程中, 教师不仅可以引入趣味因子, 还可以通过针对项目教学情况科学可靠进行规范, 确保可以将知识的科学性与前瞻性体现, 提高项目教学法育人质量。

### (三) 守正创新

中职汽车运用与维修专业涉及汽车性能与检测等多个内容, 为了能够有效适应当前发展, 则必须要注重培养学生创新能力。而且汽车性能检测评价及试验所涉及的工作非常复

杂，通过项目教学法的应用可以遵循育人标准，并在项目基础上加强对教育创新与指导的认识，挖掘项目教学法的专业潜能，在教育过程中有效进行优化，这样可以适应项目教学关键，从而能够结合实际情况进行优化与改进，真正适应当前发展，同时解决传统教育教学存在的问题，为学生的学习以及未来发展带来更多保障。

### 三、项目教学法实施条件影响因素

#### （一）教师的影响

教师是汽车运用与维修专业教学的主导，通过多种教学方式对有效优化可以适应当下发展，而且学生的学习程度及效果与教师有着密切联系，在实际应用项目教学法的过程中，必须要配合实施教育，确保可以避免受传统教育的影响，可以合理地对项目教学法进行优化要求。学校需要加强对教师的培训，促使教师在教育环节能够及时转变教育观念，结合当前教育情况，科学合理地对教育模式进行改善，有效对项目教学法进行优化。而且在项目设计的基础上，教师还应该给予学生充分的时间，让学生可以有效对项目进行处理，解决传统教育教学层面的问题，同时在教育阶段教师还应该发挥辅助的作用，确保可以对学生进行引导，帮助学生掌握更多专业知识，适应社会发展需要设置不同的项目有助于发挥补齐学生短板的效果，达到良好的教育目的。<sup>[2]</sup>

#### （二）设备的影响

在中职院校教学过程中实践活动没有得到重视，设备不够丰富会导致项目无法有序进行，严重影响项目教学法的效果。而且在现代科学技术水平不断提高的背景下，实训设备根据科技的进步进行不断更新，科学实施项目教学，不断进行优化与改进，科学地对现有管理模式进行规划，保证项目教学的先进性与科学性，有效了解设备所产生限制，以便于为后续创新带来保障。

### 四、项目教学法的具体实施步骤

#### （一）项目的选择

汽车运用与维修专业在实际融入项目式教学法的过程中，需要事先做好项目的选择，并以教师作为主导的项目，根据学生的实际需求，找出适合学生的学习项目，并将任务作为主要驱动激发学生学习兴趣，确保在汽车运用与维修专业学习的过程中，可以充分做好市场调研工作，找出典型工作任务，结合实训设备及设备的要求进行科学编制，这样可

以做好综合指导，以便于提升整体项目实施的可能性，帮助学生有效掌握更多专业知识。

#### （二）项目分析

选择好的项目可以在教师的指导下，采用科学合理的方式，有效调动学生的积极性，这样可以引导学生主动参与，从而能够根据实际情况把项目分为多个任务，而且每个任务可以成为多个知识点，并通过逐步细化的方式有效规范对外开放工作，而且为了能够有效培养学生的作风能力，还应该通过问题的有效融入，让学生对具体问题进行分析，从而能够给予学生一定时间，帮助学生探索问题解决的思路，保证学生有着正确的学习方向和目标。<sup>[3]</sup>

#### （三）学习的自主性

在对每个项目进行细化后，还应该要求学生通过各种途径查找相关资料和文献，根据刚才内容确定每个知识点，通过过程培养学生的自主学习能力。而且在此环节进行教学时，还应该积极与学生沟通交流，了解当前学生学习情况，以便于建立更加科学合理的教学模式，通过逐步细化与确定的方式帮助学生分析问题，解决学习所面临的隐患，提升教育效果。

#### （四）项目的完成

项目完成主要就是由知识点到任务再到项目的整个过程，而且这个过程需要通过理论与实践的有效整合，掌握当前学生学习情况，即便学生会遇到很多意外困难，教师仍然需要起到指导的作用，确保可以帮助学生缓解困惑，这样可以引导学生顺利完成各项操作，可以在教师的指导下掌握各项工作内容。

#### （五）交流反馈与巩固

学生在小组完成后还应该及时做好自我评价，教师可以根据学生完成情况做好评价工作，这样有利于掌握学生的学习情况，帮助学生了解任务要点，使得学生可以正确完成任务，将可以设定相关任务，准确进行讲解与示范，而且在知识巩固过程中还应该了解学生交流反馈情况，完成各项练习题的同时还可以通过强化指导的方式有效对各项任务进行巩固，结合综合考试要求及专业训练提高学生考证通过率，确保可以在项目基础上做好综合调控，以便于为后续优化与改进工作带来更多保障，帮助学生更好地完成继续学习，为中职汽车运用与维修专业的教育带来工作保障。

## 五、中职汽车专业教学中项目教学法的应用

### （一）教学观念的转变

中职院校在教学环节需要根据实际需要与发展完善项目教学法,而且在汽车运用与维修专业教学过程中,应按照国家标准进行优化,解决传统教育模式,科学对现有教育模式进行优化,这样可以适应当前发展。尤其是在项目教学的基础上,结合实际需求进行规范,提升教育的实践性。同时项目教学法可以适用当前市场变化,确保可以严格遵循各项标准,进行科学的规范与控制,了解现有发展模式所面临问题,以便于为后续优化与调控带来一定保障,才能够发挥不可替代的作用。而且项目教学法的运用还应该了解现有发展存在问题,这样可以做好协调与管理工作,切实改进问题的同时还可以掌握当前汽车运用与维修教学问题,为后续质量的提升带来更多保障,切实改进传统发展模式所带来的隐患,为汽车专业人才的培养带来更多帮助,将项目式教学法的应用作用及价值展现。<sup>[4]</sup>

### （二）设置项目情境

项目教学法在实际融入汽车运用与维修专业教学当中时,为了能够有效为学生提供更多的实践机会,教师在实施项目教学时,需要根据项目标准及难度科学合理地设置多个内容,这样可以更加科学进行引导,通过项目分配的方式,使得学生可以在项目中了解更多知识,并将自身的作用及能力充分体现。而且为了能够有效调动学生的思维与动手能力,在项目实施时,教师可以根据实际生活中的情况模拟汽车突发状况,增强教学的真实性与实践性,给予学生一定的体验,增强学生的学习兴趣 and 欲望,有利于学生基础能力的巩固,有效将项目教学的作用及价值充分体现。在实际进行教学环节,必须要结合项目教学法的优势所展开,确保可以灵活地对教学模式进行改善,以便适应当前发展,才能够提高学生的整体适应能力。而且针对汽修人才的要求,在教育阶段必须要有效对教育内容进行改善,结合不同情况有效设置项目教育模式,这样在优化改进阶段可以切实改进不足,避免受相关因素影响其限制,解决传统教育教学所面临的问题,从而能够真正实现科学化教育。对于项目式教学情境的设置,所涉及的内容较多同时具备一定的复杂性,在教育阶段为了能够增强整体教育效果,必须要按照实际标准优化,尤其是汽车故障、汽车检测等作为一项复杂的工作,需要学生掌握更多要点,才能够有效改进不足,进而提升整体教育的可靠性,为学生设置更加合理的学习方案,有效解决传统教育面临的问题,从而能够提升学生的实际工作能力。<sup>[5]</sup>

### （三）加大实训设备和场地的投入

中职院校要想保证项目式教学的顺利实施,则必须要加强对实训设备进行必要投入,同时需要保证其质量,通过科学合理地设置场地,为学生提供更加合理的项目学习模式。学生技能水平训练所涉及的内容较多,为了能够提升整体教育效果,则必须要结合当前教育情况科学合理地进行优化与转变,有效将学生的主体地位体现,并将大量的时间交还给学生,这样可以使得学生的实践综合能力得到大幅度提升,而且只有加大对实训设备的投入,才可以保证实训设备的质量,通过科学合理地融入现代化科技,可以满足社会对汽车专业人才的需求。在项目实施的过程中,教师还应该加强对项目监制与管理的重视,了解项目的难度系数,确保其不会超过学生的认知范围,保证项目的顺利实施,这样可以在一定程度上有效对难度进行控制。在综合分析阶段,还应该辅助学生完成项目难点,确保可以将学生作为主体科学合理地进行编排,从而能够通过安全教育与常见危险案例有效列举,减少学生操作风险,才能保证项目的安全性,避免学生存在失误而导致整体综合能力无法得到一些提升。<sup>[6]</sup>

### 结语

总而言之,目前社会对专业技能人才的需求不断增大,对人才专业能力提出了较高要求,汽车运用与维修专业教学要想适应当前发展,则必须要加强对专业人才的培养,科学合理地将项目教学法贯彻落实到实际教学当中,加强对教育改革的重视,科学合理的对教学模式进行改进。这样可以寻求创新,从而能够不断完善项目教学体系,进一步提升学生的专业技能,确保学生在进入社会后可以适应岗位,从而能够提升整体教育的价值。

### 参考文献

- [1] 朱枫. 项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究[J]. 时代汽车, 2021(23): 69-70.
- [2] 吴哲鹏. 项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的应用分析[J]. 时代汽车, 2021(09): 61-62.
- [3] 刘杰. 项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的实践[J]. 湖北农机化, 2020(15): 77-78.
- [4] 韩茂刚. 项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的实践[J]. 时代汽车, 2020(10): 40, 42.
- [5] 刘伟. 浅谈“项目教学法”在中职汽车运用与维修专业中的教学[J]. 教育教学论坛, 2019(50): 183-184.
- [6] 孙得虎. 项目教学法在中职汽车运用与维修专业的应用[J]. 时代汽车, 2022(19): 40-42.