

高职院校学生管理工作对大学生创新创业意识的引导

陈建军 孙凯莹

(阳江职业技术学院 广东阳江 529500)

摘要: 高职院校是面向社会为国家提供优秀人才的重要场所,肩负着重要使命。院校必须增强对学生管理的工作,提高学生管理效果。特别是在培养大学生创新创业意识方面,更要加强学生管理工作,帮助学生营造创新创业教育学习的环境与场地,便于促进学生的全面发展。本文针对高职院校学生管理工作对大学生创新创业意识的引导进行探讨研究,不断完善高职院校优秀人才培养机制。

关键词: 高职院校 学生管理 创新创业

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.070

伴随着社会经济的快速发展,我国对优秀人才的需求量也是越来越大。为了更好地促进国家经济发展,各大高职院校新增了创新创业教育,培养学生的创新创业意识。重视院校的学生管理工作,健全创新创业体系,不断更新学生管理理念,提高学生管理效率,便于培养更多社会优秀人才。

一、高职院校学生管理工作对大学生创新创业的现状

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》提出“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制”;2021年10月国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中再次提出,要坚持立德树人、德技并修,推动教育与技术技能培养融合统一。目前高职院校学生管理工作对大学生创新创业现状主要表现在以下几个方面。

(一) 理解不透创新创业概念

根据调查数据显示,95%以上的高职院校学生知道创新创业教育,不过并不了解或者明白创新创业的含义,即便是听说过,但也并不理解其重要内涵,对其含义不了解、不清晰,更没有理解透彻创新创业对财富与社会价值的意义,不能通过创新创业的深层内涵,去实现学生自身职业生追求目标。

(二) 对创新创业的主观能动性理解不够透彻

现在很多院校学生对主观能动性的理解不强。在创新创业中遇到不够理解的问题或者疑惑,都是处于理解也行,不理解也行的普遍现象。很多学生对于创新创业中存在的疑惑与困难,从来不主动找寻学习解决的方式方法,被动学习,被动接受知识的现象普遍存在。当下的网络科技为高职院校的学生带来了快捷与便利。不可忽视的是网络技术拥有双面性特征,一方面对学生生活与学习都有积极性,另外一方面会对学生教育产生一些不良影响。

(三) 传统的学生管理模式适应不了创新创业教育,商机不强,缺乏创新意识

大多数高职生对学习、研究不够重视,缺乏创新创业决心,想法简单。社会残酷,很多大学生对自己目前的经济生活状态非常满意,不过大多数学生的经济生活来源于父母亲人,缺少挣钱意识与创新创业意识,致使学生对创新创业的机遇把握不准,无法理解或判断创新创业商机,将利益最大化。

(四) 缺少持之以恒有效的创新创业动力

很多在校高职院校大学生对创新创业怀揣着踌躇满志与一腔热血的心情,意志不坚定,在遇到挫折时容易抱怨、叫苦,心态不正、心浮气躁。遇到一点困难就放弃,这种现象普遍存在,为学生管理工作在培养创新创业教育意识带来直接影响。学生管理工作有利于培养学生的管理能力与创新创业能力,学生对学生是比较了解的。通过学生管理提高创新创业意识,便于提升学生对创新创业的理解。

二、高职院校学生管理工作对大学生创新创业的作用

新时期的高校教学工作应该自始至终围绕着“栽培什么样人,如何培养人”这种教学的基本问题开展,切实落实好立德树人基本目标,致力造就德智体美劳全面发展的领导者和继承人,造就一批又一批拥护党的领导和当前发展政策,立志为中国特色社会主义奋斗终生的实用人员。怎么切实完成好立德树人基本目标,是自党的十八大明确提出把立德树人列为高校的基本目标以来,党和国家在教育方面始终不断深入研究和探索的重要内容,而找到高职院校落实立德树人根本任务的路径也应是其中的重要组成部分。

(一) 以学生为主体,为学生服务,有利于激发学生的创新创业意识

高职院校是很多学生人生社会经历的起点,这个时期的意识对于学生未来的发展有着非常重要的深远影响。在享受

美好大学生活的同时体会社会就业生存带来的压力,让大学生逐步产生创新创业意识。学生管理就是要以学生为主展开为学生服务教学,不但能够调动学生创新创业学习的动力,还会提升学生的主观能动性,慢慢形成实现自身价值与技能的创新创业思想,为学生的创新创业意识萌芽提供营养。

(二)学校是学生管理工作对创新创业意识形成的养护者

高职院校学生创新创业意识能力的薄弱,决定了创新创业成果。学校通过校内课堂知识激发学生的创新创业意识,运用正确的创新创业教育理念,帮助学生树立正确的创新创业价值观、就业观,促使着学生更加深入了解创新创业理念,提高学生的创新创业能力。加强学校内部的学生管理工作,引导学生参与创新创业实践活动,为学生未来的发展道路指明方向,让学生将创新创业作为步入社会的首要选择,为学生的发展提供崭新道路,进而促进我国社会经济的可持续发展。

(三)单一的学生管理模式已经不适合大学生创新创业意识的培养

高职院校需要改进单一的学生管理工作,提倡多元化与个性化的管理工作方案、具有多样化特征的管理方式,便于培养学生的创新创业思维。可以在创新创业实践活动中,锻炼学生的创新能力、创业技巧、团队合作能力等多项社会能力,带给学生更好的创新创业感受,从而为学生的创新创业思维的养成奠定基础。多元化的管理工作,可以调动学生创新创业的积极性,激发学生对创新创业理念的了解兴趣,提高学生的综合素质,深化创新创业教育理念,培养学生的管理能力。

三、高职院校学生管理工作对大学生创新创业意识的引导

2022年4月20日,第十三届全国人民代表大会常务委员第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》的修订,自2022年5月1日起施行。新法的总则中第四条明确提出了职业高等学校应当“坚持国家的教育方向,坚持立德树人、德技并修”,高等学校履行立德树人各项基本任务的规定也已经载入了职教大法,它为中国新时期职业教学的全面开展提供了方法指导和体制保证。新法的总则中第四条明确提出了职业高等学校应当“坚持国家的教育方向,坚持立德树人、德技并修”,高等学校履行立德树人各项基本任务的规定也已经载入了职教大法,它为中国新时期职业教学的全面开展提供了方法指导和提供了体制保证。

(一)完善高职院校学生管理工作和转变就业观念

高职院校想要完整构建学生管理工作制度,就必须掌握

学生管理工作的核心与目标方向。在管理工作的基础上建立奖罚机制,充分发掘管理者的各项潜能,调动参与管理工作的积极性,同时与大学生创新创业相结合,促进学生的成长与发展,构建出一套完整的管理工作制度系统,引导高职院校领导干部与教师共同提升自身修养,加强服务水平,构建完整的职业道德与理想,形成长久有效的教师与学生的管理工作机制,促进了生创新创业意识的提升。随着社会经济的发展,就业竞争的压力越来越大,当下很多毕业生都倾向于事业编制、公务员或者外企,这些问题出现的主要原因就是陈旧的思想观念导致人们对创新创业有个误解,所以要想大学生转变就业观念,就必须提升学生的创新创业思维能力,从根本上提高就业者本身的社会职场生存能力。高职院校学生管理工作在培养学生创新创业观念时,需要增强学生对该方面的引导,帮助学生树立正确的就业价值观,进而提升学生的创新创业意识。

例如,就以大学生小吃创新创业项目为例进行分析,首先从竞争方向分析我们的竞争对手是学校的食堂,还有其他的小食堂和小吃店,他们比我们更早地进入市场,拥有一定的市场占有率。我们的项目是一个市场缝隙,目前在学校旁边还没有兴起。刚刚起步,市场开拓阶段需承担一定的压力,且有大量替代品,需求弹性较大,这对我们开拓市场有较大的困难。其次从管理团队与风险反向分析,实行科学的管理方法,一个店长、两个或三个服务员,店长可以直接对员工进行管理,并根据员工的表现情况进行奖罚,调动员工的工作积极性。第一,院校内特色小吃店很多,所要面临的市场压力和竞争非常大。最大的市场风险来源于市场上的竞争对手,若是收益非常好就有可能导致该经营方式被复制粘贴,进而加重了小吃店的生存经营压力。第二,员工流动性过大,经常有员工工作不到一两个月就辞职,特别是服务员的流动性很大。创业反思:创业是一件具有很大风险的艰难的事情,特别对于我们高职院校的学生而言,创业成本较为缺少,资源整合的能力有待提升,因此我们必须做到谨言慎行,不可盲目从众地参与到市场竞争之中。餐饮类的行业更加适用我们的初始创业,由于它更加侧重于服务,经营模式更易操作,规模较小,经营风险小,资金回转较快,进出市场都比较容易。

(二)增强学生管理团队的创建,有利于培养高职院校学生创新创业意识

学生管理团队的构建便于提升学生工作效率,团队建设能够直接影响总体学生的管理质量和水平。高职院校不仅需要增强管理者的管理能力,还要提高总体教师的管理水平,促使两支团队平衡发展。将两支团队的作用与能力最大

限度地发挥出来，由此增强高职院校学生的管理能力。促使教师与辅导员共同参与到学生的管理工作中，切不可忽略辅导员在学生管理中的重要性。在日常学生生活中，学生和辅导员相处接触的时间长。本身的一些管理经验都会对学生管理工作产生直接影响。要想培养高职院校学生的创新创业意识需要做到以下几点：第一，创新创业教育对培养学生的创新创业意识起着最为直接的影响和不容替换的作用。高职院校在对学生进行创新创业培训的时候，让学生直接接触创新创业，可近距离了解，学习创新创业人员的创新创业历程。调动学生对创新创业的积极性，增加经验与知识，为毕业后的创新创业夯实基础。第二，为学生配备经验丰富的专业教师团队。在展开创新创业培训时，可以更好地教导学生提升创新创业意识。学校聘请专业优秀的创新创业老师对学生进行传授创新创业理论知识，邀请有创新创业经验的优秀讲师给学生传授相关经验，确保后续课业的顺利展开。第三，多元化的创新创业趣味教学活动。高职院校多多开展具有趣味、新奇的创新创业讲坛和活动，时常带领学生参观创新创业成功的企业，强化学生创新创业的自信心。

例如，就以创意性的故事贩卖机创新创业为例，可分为线上线下两种模式开展，主要的目的就是服务于大众阅读，满足人们日常文化生活的需求，不但可以推动中华文化的发展和传承，还可以促进经济发展。线上模式：人们能够在自己构建的网络平台上提供自己的所听所闻所见，如一篇温馨小故事、一张弥足珍贵的照片等。全部作品经过网友评价可以选出若干获奖作品，优秀者还能够获取一份非常丰厚的奖品，优秀产品能够和出版社进行合作出版，也能够自行整合装订成册，进而为线下业务提供连续不断的作品。线下产品还会为客户提供多种服务项目，还能够和报业、传统零售业等相结合，逐步增强商业竞争实力。除此之外，我们还需要和相关方面合作研制开发手机软件，通过和线下贩卖机进行对接，每时每刻都在平台或者线下更新最新产品，为消费者供给更好的消费服务体验。产品方案要做到美观精致，让人有焕然一新的既视感，要第一时间抓住顾客的注意力。这样顾客就会有了解产品的欲望，在经过推销员的讲解后或阅读过产品介绍后，有需求的顾客就有很大的可能会被吸引到，就会光顾我们的产品，我们会对故事进行筛选和汇编，内容也要做到让顾客感到是真正的良心之作，务必保证产品故事的质量。同时，我们也会根据大数据模拟客户的需要和普遍的大众的喜好，让故事贩卖机的形象充满“新”感官，给客户带来新体验。价格直观地影响人们的消费欲望。所以在产品的市场定位下，对产品制定合适的价位，对有需求的人也是一种吸引力，并且价格策略会让产品畅销。当然，这要建立

在优秀的产品之上，让顾客满意才能让价格策略更加有效，价格是整个营销系统的重要组成部分，它对降低企业成本和提高企业竞争力具有重要意义，是规划中的重中之重。随着市场发展进入新阶段，企业的营销渠道不断发生新的变革，旧的渠道模式已不能适应形势的变化。

（三）实际与理论相结合，有利于培养高职院校学生的创新创业意识

如今的大学生了解并学到了创新创业的优势，但是太过重视理论知识，缺少实际经验，而实践正是培养学生创新创业意识的重要方法之一，增强学生的创新创业意识，提升创新创业技巧与能力的同时累积多种创新创业经验。构建高职院校的创新创业网络实践交流平台，学校需要依靠自身条件，提供一定物质上的保障，为创新创业教育构建实践基地。指引学生积极参与创新创业实践教育活动，提升大学生的实践经验，为未来参与职场夯实基础。就像在学校中可以开展的实践活动，比如学生参与校内超市、书店、专业相关的一些创新创业实践活动，提升学生的创新创业能力。创建更好的创新创业网络平台，增进学生与导师之间的交流互动，为促进创新创业教育的可持续发展提供帮助，学校与企业合作共同创建创新创业实验基地，高职院校增强与企业的相互合作，创建校企交流平台。和企业签订实验合约，把校外企业当作高职院校的实践基地，定期为校外企业提供优秀实验人才，学习企业的创新创业经历，增强学生的专业实践能力、管理能力、社交能力等各种能力，帮助学生积累创新创业经验，提升学生的创新创业意识。

结语

综上所述，若是想要培养高职院校学生的创新创业意识，就需要增强多元化或者个性化的学生管理工作。高职院校并不是让学院的学生都去创新创业，最终的目的就是培养学生拥有创新创业意识，可以让学生意识到现实社会的残酷，学会思考、进步，为自己未来的人生负责，也为拥有创新创业想法的学生提供了社会经验和理论知识，根据自身条件选择适合自己的创新创业项目，有利于激发学生的创新创业信心。

参考文献

- [1] 施庆晖. “互联网+”时代新建本科院校大学生创新创业意识培养路径研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(01): 77-80.
- [2] 张微, 王旗. 新形势下高校辅导员培养大学生创新创业意识的策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(07): 109.
- [3] 何彦泽, 朱江. 大学生创新创业意识及能力培训和激励机制研究[J]. 才智, 2015(32): 167.