

高等职业院校构建科研育人保障体系的研究与实践*

伍继林

(湖南国防工业职业技术学院 湖南湘潭 411201)

摘要: 科研育人是高校落实“三全育人”的具体举措,是培养人才、提高学生思想道德素质的重要途径。新时代高等职业院校应当立足院校自身特点,结合科研工作重点,构建科学、合理、可持续的科研育人保障体系,切实有效履行院校科研育人职能,注重教师科研育人作用的发挥,培养具备至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识、严谨求实的思维观念和诚信敬业的人生态度的新时代青年人才,不断提升育人质量,落实立德树人根本任务。

关键词: 高等职业院校 科研育人 保障体系

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.067

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。教育部于2017年发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出构建课程、科研、实践等“十大”育人体系。科研育人体系建设是高等职业院校的重要任务之一,是培养创新人才、提高学生思想道德素质、实现立德树人根本任务的必然要求。

目前高等职业院校科研育人作用发挥还不突出,存在管理理念相对落后、管理制度和评价机制不够科学完善、教师的科研能力和质量还有待提升、科研育人环境和保障体系还有待加强等问题。其中,科研育人保障体系作为提升科研积极性、确保育人质量具有不可或缺的“压舱石”作用。科研育人保障体系包括组织保障、制度保障、师资保障、实施保障和经费保障等。湖南国防工业职业技术学院结合院校自身特点,针对科研育人进行了一系列的探索与实践,本文主要从制度保障、组织保障、师资保障和载体建设等方面探讨该校在科研育人保障体系上的相关建设内容。

一、完善科研管理制度,发挥政策制度“指挥棒”作用

制度是为使某项工作或活动有秩序地进行,在职权范围内制定的一种带有法规性和强制性的文件,用来规范或影响内部人员的行为。

国家、教育部、省教育厅等上级主管部门在加强高校思

想政治工作方面,出台了不同层面的政策,不断引领高职院校加强育人质量,推动院校科研育人的探索与实施。不同高职院校均制定出台了科研课题管理、评价等制度措施,能有效地指导科研相关工作。学院科研管理机构应更新完善科研管理制度,在课题管理、团队建设、考核奖励、学术规范、育人成效评价等方面,及时将科研育人相关要求更新纳入政策制度中,逐步解决科研育人“三全”贯彻不彻底、措施不对路、效果难评价、质量差异大等问题。

学院积极跟进主管部门关于科研育人相关的政策措施,及时修改完善《学院纵向课题管理办法》《学院横向课题管理办法》《科研团队建设与管理办法》《科研工作考核办法》《学术道德建设实施办法》等制度,融入科研育人理念,明确科研育人的内容、要求和措施,引导科研育人常态化、高质量开展。

面向二级院系、教师、学生三个层面,制定了科研育人考核评价机制,形成制度保障,使科研育人制度保障体系得以构建,有效推动院系、教师积极主动开展科研,科研育人做到教师全员、全过程参与。根据学院承担科研项目的类型,分别针对理论研究、教学研究、产品开发、科技创新、创新创业活动等不同方向,有针对性地提出科研育人要求,明确对应类型项目必须有学生参与研究,并确定学生参与人数、参与方式、能力培养要求和考核方式等,确保课题、项目从立项到结题验收全过程开展科研育人。

*基金项目:湖南国防工业职业技术学院思想政治工作精品项目“高职院校科研育人实施路径的探索与研究”(项目编号:21SZJPM03)。

二、成立导师制推行领导机构，立稳组织保障的“领头雁”功能

组织领导机构是推动工作开展、确保任务目标实现的重要支撑，必须建立相应的领导机构，发挥其“领头雁”的作用。

导师制源于欧美高水平高等院校，在国内本科院校广泛实施后积累了丰富的经验，为高职院校的实施提供了可靠的借鉴。推行导师制，是高职院校为提升人才培养质量、达成培养目标，结合自身办学实力、生源情况和培养目标，开展的一种教育模式改革。学院紧跟育人新形势，积极探索导师制教学模式改革实践。

（一）领导挂帅，选优配强建立高效组织机构

学院成立了以主管教学院领导任组长、二级院系主要领导为组员、高职教育研究发展中心为办公机构的导师制推行领导机构。将学院教学名师、科研专家、技能大师等纳入专家咨询团队，搭建涉及思政、教学、科研、技术、技能等方面的强大智囊，为科研育人的有效实施提供决策咨询和智力支持。

（二）督考联动，建立导师制考核评价体系

将导师制实施情况纳入二级院系目标责任书，构建过程和目标双考核机制，从导师遴选、师生结对、过程监控、效果考核、评价反馈等环节入手，形成一整套有效的、可操作的、能入能出的制度规范，构建导师制长效机制；深入师生队伍，宣贯导师制机制措施，不断提高师生参与积极性；设置激励机制，定期组织总结评价，奖惩—督考联动，形成调动积极性和推动落实的有效抓手。

（三）引培结合，推动导师队伍素质提升工程开展

实施导师队伍能力提升工程，全方位、多举措培养提升导师队伍能力素质；拓展导师任职渠道，推动建立企业导师兼职机制，遴选吸纳相关企业优秀人才作为导师，注重发挥其企业经历、技能水平的优势，校企合作完成科研育人目标。

三、外引内培相结合，打牢师资保障的“顶梁柱”基础

教师是开展育人工作的关键。教师的思想道德素质、治学态度、学术水平，直接关系到科研育人的效果质量，更关系到学生的成长成才，对教育、社会也会造成一定的影响。

师资保障，是院校开展教学科研的基础，是高质量完成科研育人目标、构建科研育人保障体系的重要组成部分，发挥着“顶梁柱”的作用。学院结合科研育人体系建设，外引内培相结合，多渠道、多方位开展相关建设工程，着力提升

师资能力素质。

（一）企校同等发力，建立优秀人才外部引入机制

面向高等院校毕业生和社会人员，从法规层面、省级文件层面、学院制度层面建立人才引入常态化机制，立足职业教育发展和学院建设需要，长线谋划教师需求，单独设置毕业生招聘岗位，依据事业单位招聘工作要求，进一步规范考核聘用程序，严格招聘标准要求，实现教师入口可控保质。面向企业优秀人才，建立人才合作共享机制，健全聘请企业员工兼职工作的制度保证体系，完善校企合作课题项目的制度机制，不断拓宽以企业实际科研创新工作带动学院科技创新人才培养和教师发展的新机制。

（二）分层分阶段，打牢完善教师队伍内部培养基础

根据教师成长成才规律，按照新教师、骨干教师、拔尖人才等不同阶段层次，分别开展学院教师队伍建设。建立并全面落实新教师导师制，采取集中培训、导师结对带教、跟岗学习、课堂实践、考核评价等一系列培养工作，夯实入职基础。立足学院专业发展需要，充分利用国培、省培、校内外科研合作、访学进修等任务，选派教师参与相关活动，促使骨干教师能力不断提升；立足高等职业院校特点，建立“双师型”教师培养和管理机制，出台《“双师型”教师认定与考核管理办法》，加大企业锻炼、工厂实习、实践技能等方面的考核比重，依托《“双师型”教师技能考核评价办法（试行）》实施岗位技能考核评价，着力提升教师职业技能水平。结合国家、省、市不同层级的高校教师培养办法，依托学院拔尖人才培养计划，遴选教师申报相关培养项目，鼓励引导教师参加国内外学校的学习交流和科研合作，实现教学、科研的高质量产出，重点打造高水平教师代表，引领学院教师内部培养建设。

四、多方联动建设，打造职教特色的育人载体

载体，是能够承载其他事务的事务。科研育人载体的建设，直接关系到科研育人的具体实施路径和方法。高等职业技术学院应当充分考量院校教育教学特点、师生现状情况、校企合作途径等诸多方面的建设基础，采取校、企、政等多方协调联动，共同搭建具有职教特色的科研育人载体。

（一）校内建设科研内涵明显的专业课程

课程教学是高校育人的基础载体，是实现常态化育人、普适性育人的基本途径。作为理工类高职院校，以课程内容具备较强的探究性、前沿性、开放性为原则，从专业课程体系中遴选一批科研内涵明显的专业课程，深入研究课程内容

在科研方向的引领、带动作用,精细打磨课程内容和教学方式方法,融入前沿、探索、创新等科研育人元素,引导学生开展相关的探索和研究,并将科研诚信、学术规范等科研学术道德教育贯穿教学全过程,实现科研育人的基础性、长效性。学院在实际建设中,从应用电子技术、物联网应用技术、机械设计与制造等专业中,分别遴选电子产品设计与制作、嵌入式技术、物联网综合技术、机械创新设计与制造、机械设计、毕业设计等课程,形成了一批校内科研育人的示范性载体,实现了教学科研协同育人的良好格局。

(二) 持续完善创新创业教育课程建设

以创新创业教育课程为载体,纳入人才培养方案的课程体系,结合专业教育特点,扎实开展创新习惯、创新方法、创新能力等方面的教学,持续完善课程内容和开展教学改革,突出学生职业技能和创新能力培养,努力培养学生成为区域与行业发展所需的具有开拓创新精神的技术技能型人才。

学院结合当前区域产业和国家政策等方向,在乡村振兴、装备制造等领域,重点开展创新创业教育,依托政府、高校的创新创业竞赛项目申报数量逐年提升,质量也日益提高,形成了较为浓烈的创新创业氛围。

(三) 吸纳优秀学生担任科研助理或项目成员

参考借鉴本科类高等院校设置科研助理、学生直接参与项目的经验做法,依托教师申报的各类科研项目作为育人载体,吸纳优秀学生担任科研助理或参与项目研究工作,教师在科研过程中,直接通过文献学习、调研、产品实现、实验、汇总分析等科研活动培养学生的研究能力和创新能力,掌握基本的科学研究方法,形成系统的科研思维,并在活动中帮助他们树立正确的政治方向、价值取向和学术理想。

(四) 搭建校企合作共享育人平台

立足高职院校科教智力资源优势和企业创新能力需求,校企共建共享育人平台,以产学合作协同育人作为主要方式,推动资源集成、成果转化、创新人才培养等多方面的合作,持续加强职教特色人才的培养力度,在产品创新、技术革新、工艺改进、产线更新等方面不断深化师生的参与程度,让学生深入企业实习、产品实践、市场拓展等实际工作中,邀请企业教授来校指导学生科技创新活动,不断提升学生创新能力,帮助其形成脚踏实地、开拓创新、严谨求实的科研品格,逐步达成科研育人的目的。

(五) 壮大大学生科技创新活动平台

大学生科技创新活动是广泛开展的旨在提升学生创新精

神和实践能力的重要举措,也是科研育人的重要载体。高职院校应从激发参赛热情、营造良好氛围、加强管理指导、完善保障机制等方面,不断发展壮大大学生科技创新活动平台,在众创空间、大学生创业孵化园、产业学院、实习实训场所等平台持续建设,鼓励学生参加不同方向、不同层级的科技创新活动,从知识应用、方案设计、系统开发与调试等方面入手,强化科技创新平台对科研育人的支撑作用。

结语

高职院校科研育人保障体系的建设,是“三全育人”要求下,落实立德树人根本任务,深刻把握科研育人本质内涵,结合高校教学、科研、学生、管理工作下开展的重要建设工作,也是培养具有创新意识的高技能人才的重要保障。学院通过一系列建设举措,构建了适应理工类高职院校的科研育人保障体系,在科研育人模式机制上做了一点探索和实践,也取得了一定的效果,今后将以此为基础,逐步完善体制机制,进一步提出更加完善的解决思路,助力三全育人和创新能力培养。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见(中发〔2016〕31号)[EB/OL].2017-02-27.
- [2] 刘在洲.高校科研育人的内涵、特征与实践方略[J].思想理论研究,2021(03):67.
- [3] 刘在洲.大学科研育人现状、问题与对策[J].高等教育研究,2019(06):43.
- [4] 韩慧仙.高职院校科研育人保障体系的构建研究[J].辽宁高职学报,2022(06):222.
- [5] 范五三.新时代高校建构科研育人体系的动力机制[J].中国高校科技,2018(07):43.
- [6] 骆郁廷.略论科研育人[J].高等教育研究,1997(3):103.
- [7] 陈志菲.高职院校“五位一体”科研育人模式与实施路径探析——以文科类高职为例[J].柳州职业技术学院学报,2021(4):22.
- [8] 黄利非.应用型高校科研育人机制研究[J].石家庄职业技术学院学报,2022(2):100.

作者简介

伍继林(1983—),男,汉族,籍贯:湖南湘潭,研究生,副教授,从事机载设备维修保障教学研究工作。