

# “双减”背景下初中地理学科《学程手册》编写的实践与研究

张静燕

(上海市青浦区实验中学 上海 201700)

**摘要:**近年来义务教育最突出的问题之一还是中小学生负担太重,短视化、功利性问题没有根本解决,教育教学不够完善和校外培训负担过重,严重损害青少年的身心健康,家长经济和精力负担过重,对冲了教育改革发展成果,社会反响强烈。党中央对此高度重视,为了切实提升学校教育水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,旨在恢复教育生态,避免应试化、短视化教育,培养学生的创新能力、精神及综合素质,全面夯实人才根基,进而服务国家战略需求及民族复兴伟大事业。从这开始,“双减”成了我国全社会的热议话题,更变成了教师的工作指针,每位教师都肩负起“双减”提质的研究任务。在此背景下,青浦区实验中学地理学科组依托第一轮《学程手册》的研究为载体,开始新一轮《学程手册》编制工作。及时记录学生学习活动,尝试从基于课程标准和关注学习目标的学习内容出发,进一步明确了新一轮《学程手册》编制的四大内容:一、建立结构化的知能系(学习内容);二、形成启发式的问题链(学习问题);三、设计进阶式(情境体验式)的活动序(学习过程);四、打造同步式的评价体(学习评价)。以此促进学生自主学习,减轻学生课业负担,有效地促进学生发展,高效地实现预期的教学效果的同时,对青年教师实现精准教学给予引导及提供支架。

**关键词:**学程手册 知能系 问题链 活动序 评价体

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.058

“双减”背景下的初中地理教学,应该在课堂教学和课后作业两个环节上进行创新,我校地理学科组成员认真研读了《上海市中学地理课程标准》,对初中阶段地理学习的总目标、阶段目标、章节地理知识体系与结构做了详细梳理,并以知识树的形式做了呈现后,开始了新一轮《学程手册》的编制工作,明确了编制的四大内容要求,即建立结构化的知能系(学习内容)、形成启发式的问题链(学习问题)、设计进阶式(情境体验式)的活动序(学习过程)、打造同步式的评价体(学习评价)。新一轮《学程手册》编制旨在减轻学生学习负担的同时,对教师特别是青年教师实现精准教学给予引导及提供支架。

现以沪教版初中七年级地理上册第二章《地形与地势》为例,展示青浦实验中学地理组初中地理学科《学程手册》的编写过程。

## 一、学习内容——建立结构化的知能系

以教材为基本内容,把分散的章或单元的知识体系化,梳理出学科结构化内容之间的关联,理清本学科整体的知识

体系及与之相应的能力体系,让老师能“居高临下”地把握学科知识的重点与难点。

我们将第二章《地形与地势》的内容做了结构化呈现和分析(见图)。

学习重点内容分析:(案例:2.地形与地势)

本章共两节内容:2.1 地形分布 2.2 地形地势的主要特点

学习内容的逻辑联系:

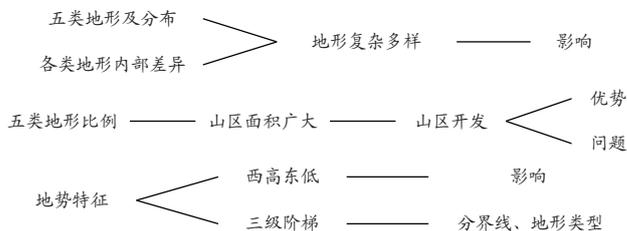


图1 《地形与地势》内容知能系

每一章节都这样理清知识的层次脉络,使之系统化;分析知识点之间的内在联系,使之结构化;总结地理事物的分布、运动和变化规律,使之规律化;运用各种图像、图表、地图,做到图文结合,使之形象化;做到联系有框图、比较

有表格,使之技能化。通过这“五化”,科学、适切地落实学生学习内容,培养学生的综合分析、比较分类、归纳演绎、概括推理等多种能力,激发学生自主学习动机,促进知能转化,从而提高学生的学科学习能力,培养学科素养。

## 二、学习问题——形成启发式的问题链

在明确了学习目标的基础上,理清学科的主干性、逻辑性问题。围绕学科本质性的学习问题,形成一系列具有启发性的学科整体性的大问题、单元主干问题、每课(或每节)的学习问题,以问题引导学生的学习,启发学生学习的思维、帮助学生自主学习,提升学生高层次思维的能力。

以编写“2.2 地形地势的主要特点”为例,在明确了本节课的学习目标,梳理了本节课的地理概念、地理原理与地理规律等学科主干核心知识的基础上,确定了 2.2 地形地势的主要特点的三个主干问题:1.地形的特点;2.地势的特征;3.地形地势的主要影响。围绕这三个主干问题,设计了涵盖整个第二章内容的 12 个(其中本节内容 9 个)有梯度的问题,围绕这 9 个问题,建立起与这 9 个“问题”相关的知识结构、知识间的内在关联性,将所学内容有逻辑地整合成可操作的、多视角、有梯度的设问,层层递进、增加思维含量的问题链,让所有学生都参与问题解决的整个过程,运用地理的思维方

式,根据问题链由表及里、层次清晰地分析问题,合理表达自己的观点。(见表 1)

## 三、学习过程——设计进阶式的活动序

课堂是“减负增效”的主阵地。进阶活动由易入难,让学生犹如踏着阶梯往上走,让自主、合作、探究的教学方式真正成为课堂的主流,才有可能调动学生的学习积极性和主动性,提高课堂教学效率。

学习是一个循序渐进的过程,对于核心概念的理解和把握亦是由浅入深的过程。遵循学习进阶的规律,精心设计与学习问题相对应的有意义学习进阶活动,切实解决学生的学习问题,突破重点、难点的问题。这样不仅可以体现地理学科核心素养,而且可以揭示学生学习和认知发展的过程,让教师针对不同水平阶段进行及时的教学调整。

以编写“2.2 地形地势的主要特点”为例,我们选取“我国地势特征、地形特点”作为本节教学内容的核心概念,学生围绕这一核心概念展开与之前的学习问题相对应的三个进阶式的学习活动,分析归纳“我国地势特征、地形特点及其对我国的气候、河流、交通运输、农业生产、城市分布及资源蕴藏等方面的影响”,以突破本节课的重点、难点。(见表 1)

表 1 “地形地势的主要特点”内容问题链与活动序

问题链	进阶活动一:归纳我国地形的特点
4.我国地形有何特点?	阅读地图册 P8—9“中国地形图”上的“我国五种地形的比重”扇形统计图表和书本 P32“我国陆地不同海拔高度的面积比较”表,读出我国五种地形类型各占全国面积的百分比,计算出我国山区面积占全国面积的百分比,利用表格和扇形图中的数据得出我国地形特点。
5.我国地势有何特征?	进阶活动二:分析我国地势的特征
6.我国地势三级阶梯之间分别以哪些山脉为界?	1.阅读地图册 P8—9“中国地形图”,思考:我国地势有何特征?通过分层设色图例得出我国地势特征。
7.我国地势三级阶梯上包括哪些大的地形区?	2.阅读“沿北纬 32° 中国地形剖面图”,结合老师提供的两幅图,判断其中哪幅图体现了我国地势特征。
8.我国地势三级阶梯的平均海拔和主要地形类型有哪些?	3.阅读地图册 P10“我国地势三级阶梯示意图”,在图上画出我国三级阶梯之间的两条分界线,写出分界线上的山脉名称。
	4.阅读地图册 P10“中国地势三级阶梯示意图”,找出三级阶梯上包含的地形区。

9.我国地势特征对生产、生活有哪些影响?	进阶活动三：讨论我国地形地势特点对生产生活的影响 1.欣赏反映我国大河自西向东流的古诗词，阐释我国主要河流流向的原因。
10.我国地形特点对生产、生活有哪些影响?	2.观察我国主要水电站分布的特点，探寻我国水电站分布的规律。 3.阅读中澳地形图和景观图，对比中澳两国离海岸线距离相差不多的甲乙两地景观差异，思考澳大利亚乙地干旱的原因。 4.比较中印两国的国土面积和耕地面积的数据，得出结论并说明原因。 5.观察《中国国家地理》杂志《奇路中国》中的典型山区道路图，分析本节课导入中的云南怒江大峡谷地区和四川凉山地区学生上学交通不便的原因。 6.欣赏我国部分地形区的土地利用景观图，将地形区名称与相应景观图和适合发展的产业类型进行连线。

#### 四、学习评价——打造同步式的评价体

学生的评价应该体现在学习的每一个过程中，形成过程性评价与结果性评价的有机结合。我们要形成针对学习目标的课后反馈，有学生每节课、每单元书面或其他活动形式（实验、口头等）的评价体系。过程性评价应避免评价的延迟性，而结果性评价要做到科学性、多元化，让学生在鼓励与成功的体验中不断前行。

“双减”后将作业设计纳入教研体系，注重构筑作业反馈体系，采用合适的方式检查、评价作业完成情况，真正发

挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，使教师对教学效果心中有数，对学习成果印象深刻，激发学生学习的积极性。

当一系列问题最终解决，得出结论后，就要进行总结和评价。评价不仅是针对作业质量和学生最终的学习效果进行的总结性评价，而且是针对学生在分析解决问题过程中表现出来的地理知识的应用、地理技能和地理情感等的过程性评价（见表2）。最后，教师在评价的基础上进一步帮助学生明确知识目标，改进学习策略。

表2 教学评价表

		自我评分	小组评分	教师评分
过程性评价	对已学的地理知识大部分掌握，具备一定的综合学习能力，有能力完成探究问题； 学习态度积极，能自主学习，能积极参加小组活动，能通过自己或小组的共同努力解决问题。			
结果性评价	作业内容是否正确？所列论据是否合理？研究成果是否与实际相符？			
	综合评定			
我学了哪些地理知识？				
我培养了哪些能力？				

上海市初中地理科目的新课程改革从教材、课程标准、教学评价机制、教学方法等方面进行了大胆的改变，“双减”背景下青浦实验中学初中地理学科《学程手册》的编写过程是学校一线初中地理教师对专业知识和新课程理念再学习的过程，更是对“青浦实验”在新形势下的传承和发展。落实“双减”要求，使学生学得轻松、学得愉快，让学生彻底抛开学业的负担，充分感受求知的快乐。青浦区实验中学地理《学程手册》的编写让每位地理教师都切实履行职责，成为减轻学生作业负担的执行者和监督者。

#### 参考文献

- [1] 张大均. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [2] 董丽萍. 问题式教学法在中学地理课堂上的应用[J]. 中学地理教学参考, 2014(20): 27.
- [3] 刘贵艳. 初中地理教学中学生问题意识的培养研究[D]. 长沙: 湖南师范大学学报, 2017.

#### 作者简介

张静燕(1967.6—), 女, 汉族, 本科, 中学高级, 研究方向: 初中地理教学。