

任务驱动型教学在初中语文阅读教学中的运用

孙娜

(德州市第十中学 山东德州 253000)

摘要:在素质教育背景下,人们逐渐重视学生核心素养的培育。阅读作为初中语文教学的重要组成部分,对于学生的鉴赏能力、写作能力有着促进作用,但目前初中语文阅读教学中还存在许多问题,影响阅读课堂教学效率及质量。基于此,文章以任务驱动教学法为切入点,对其在初中语文阅读教学中的应用价值展开深入分析,并提出任务驱动教学法在初中语文课堂教学中的具体运用策略,以供参考。

关键词:任务驱动型 初中语文 阅读教学

中图分类号:G632.0 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.052

任务驱动型教学法是以课程教学任务为核心,让学生在完成任务过程中构建语文阅读知识框架,提高其自主学习能力,实现素质教育的贯彻落实。通过将任务贯彻于整个阅读教学环节,课前预习任务、课时探究任务、课后反思任务等一系列任务的布置,促使学生正确把握阅读方向,进一步提高课堂教学效率。

一、任务驱动法对初中语文阅读教学的意义

(一)激发学生学习兴趣

在初中语文阅读教学中,通过加强对任务驱动型教学法的重视程度,灵活设计课堂阅读教学任务,有效吸引学生参与课堂教学并完成教师布置的任务,在此过程中引发学生对语文阅读知识的好奇心,激发学生的学习兴趣。这就要求教师要设计出具有开放性和趣味性的教学任务,利用学生的好奇心、积极性驱使其在完成任务中了解文章背景,梳理文章脉络,提高初中语文教学质量。

(二)引导学生主动思考

基于现代教育理念,转变了传统填鸭式教学方式,将教育教学注意力集中于如何提高学生学习能力与思考能力,为新时期社会提供源源不断的人才。任务驱动型教学法则借助教师课前设计的教学任务,为学生阅读学习提供正确方向,并利用启发式提问方式引导学生主动思考。在此过程中,教师扮演着课堂教学的引路人角色,逐步引导学生融入课堂、主动思考,激发学生主观能动性。

(三)培养学生团队意识

在任务驱动型教学法应用过程中,合作学习模式是配合

这一教学法实施的有效路径,教师通过合理分配学习小组,科学布置阅读任务,精细阅读任务分配,让每名学生都有各自的任务,并且教师也可将教学任务设计为个人任务与团体任务,通过小组内部学生间的互帮互助,解决各自学习问题,如此一来,不但能够提高学生个体的自主探究能力,还能够培养学生团队合作意识^[1]。

二、初中语文课堂中任务驱动型教学法的具体运用策略

(一)强化教学任务重视,激发学生学习动机

根据当下初中语文新课标改革内容,明确指出学生在学习过程中应当体现出自主性、探究性等,表明了教师要凸显学生课堂主体地位,贯彻落实学生素质教育目标。从任务驱动型教学法来看,其有效运用可以解决传统课堂中学生被动学习的困境,能够吸引学生主动参与课堂教学中来,与其他同学及教师进行交流互动,激发出学生的学习动机,使其主动吸取语文阅读知识。因此,教师需要进一步增强对任务驱动型教学法的重视程度,结合学生实际学习情况及阅读教学内容,以此来构建出知识型初中语文阅读课堂。

以《雨的四季》一课为例,文章运用优美的语言描绘出了多姿多彩的四季,抒发了作者亲近自然、热爱生活的情怀,针对这类写景抒情阅读内容,教师便要结合学生实际情况,合理选择教学方法,有效引导学生对文章意境及情感进行体悟。在初中语文阅读教学前,教师需要提高对任务驱动型教学法应用的重视程度,在熟练掌握学生学习情况、阅读能力等基础上灵活设计教学任务,并要营造任务型教学情境,为后续语文阅读课堂教学的有效开展奠定基础。同时,教师也

可以进行文本间的联系,将《雨的四季》与《春》《听听那冷雨》等文章进行比较阅读,让学生穿梭在不同风格的文字情境中,体会不一样的作者情感情怀,为学生带来丰富的阅读体验,进一步增强阅读课堂教学效果。

(二) 灵活设计预习任务,调动学生好奇心

为了培养学生语文学科素养,促进初中学生能力发展,课前预习环节是必不可缺的。其一,能够有效降低学生的学习难度,为高效课堂的构建创设良好条件,帮助学生突破阅读学习困境,理解语文学科内容;其二,可以实现学生与文本间的有效对话,进一步理解文本内容,提高学生阅读体验;其三,能够帮助教师分析学生学习情况,以此来对现有教学情况进行改善与调整,满足学生的学习需要。因此,在语文阅读课堂教学前,教师应结合阅读教学内容,灵活设计预习任务的同时,将任务布置下去,为学生阅读预习提供正确方向,并让学生主动探索任务答案过程中逐渐熟悉文章内容与框架。同时,教师也要根据学生具体情况,布置不同难度的预习任务,以此来满足班级不同层次学生的学习需求,有效调动起全班学生的学习积极性与自信心^[2]。

以《社戏》一课为例,教师便可在课堂教学前为学生布置相关预习任务,一是知识积累,引导学生掌握归省、行辈、撺掇、踊跃、屹立等词语,帮助学生扫清文章生僻字词的认识障碍;二是探讨作者写下文章时抒发了什么情感,想要表达出作者怎样的心情;三是探究文章的写作主题,具体说明主人公做了什么事情,并刻画出什么样的人物的形象。通过教师为学生留置预习任务,能够有效激发学生的求知欲望,在自主探索过程中更容易深入理解文本内容,掌握文章主旨大意,感受到鲜活的人物形象,与作者产生情感共鸣,有效提高课前预习质量。

(三) 创设任务教学情境,增强学生阅读兴趣

在初中语文教学中,有些学生对阅读教学活动并不感兴趣,这是由于学生难以真正融入课堂中来,也无法体会到作者表达的思想情感。为了激发学生阅读兴趣,教师应当积极创新教学方法,合理应用任务驱动型教学法,牢牢掌握阅读教学有效性的实质,创设出和谐友爱的任务型教学情境,以此来让以往枯燥无味的课堂变得生动有趣,并要引导学生积

极参与课堂中来,提高阅读课堂教学效果。在此过程中,教师应将情境布置与学生实际生活紧密联系起来,创设出能够引起学生情感共鸣的任务情境,帮助学生借助情境来感悟文章中丰富的思想情感,这一教学方式则需要教师不断的探索与实践。

以《背影》一课为例,教师需要结合实际生活,将现实中有关于背影的案例引进课堂中来,以此来为学生创设真实的情境。对此,教师可以以第一人称叙述方式,利用富有情感的语言艺术向学生讲述一篇故事,将学生不期然而然带入到故事中,比如,大学开学报到时,是我的父亲亲自送我去的学校,在帮我将东西安顿好后,犹豫再三地对我说:“我先走了,你要照顾好自己,钱不够了记得打电话”,说完便离开了。我就这样站在校门口默默地看着父亲离去的背影……在这样的情境创设下,一下将故事与学生情感相连接,让学生借助故事联想到自己的父亲,并将此情感带入到文章中,加强文章中作者对父亲情感的理解,不仅能让阅读课堂教学变得生动形象起来,还能够引发学生与作者的情感共鸣,大大提高了学生课堂参与度、学习积极性。

(四) 引导学生探究任务,加强学生理解深度

在初中语文阅读课堂中,教师需要合理布置并分配好课堂教学任务,既要有学生个人任务,也要有小组团体任务,确保课堂任务设计的广度与深度。在实际教学过程中,教师应当遵循学生课堂主体原则,充分引导学生展开思维对教学任务进行思考与探究,以此来提高知识获取能力,并要合理细化小组团体任务,仔细观察每个小组交流探讨情况,确保全班学生都能积极参与到任务探究活动中来。同时,教师还要注重学生语文思维能力培养,通过课堂提问教学法引导学生思考问题的正确方向,对于培养学生思维逻辑及语言表达能力等方面有着不可忽视的作用,还能够让学生积极主动参与课堂,完成教师布置的任务。需要注意的是,课堂自主性探究任务活动,并不是教师完全放任学生不管,而是要在学生探究过程中给予其正确引导与点拨,提高课堂教学活动效率^[3]。

以《桃花源记》一课为例,教师要结合学生实际情况,合理划分学习小组,并为每组布置探究性教学任务。在这篇

文言文基础知识讲述完后，教师便要向学生提出相关问题，“根据文章内容，分析一下渔人的行踪”“文章中提到桃花源内男女衣着基本一样，为什么桃花源内的人看见渔人十分吃惊”“渔人受到桃花源内人们热情款待，为何他们在渔人临走前却告诉他不可外说”等，通过提出上述一系列问题，让学生结合文章内容对其进行探究，引导学生进一步深入理解文章内容，并在小组内展开交流与讨论。待学生讨论结束后，教师便可安排每组派出一名代表回答教师所提出的问题，在此期间，教师要认真仔细地倾听学生答案，并将学生答案内容书写在黑板上，最后由教师对上述问题进行解答。

（五）拓展教学任务广度，开阔学生知识视野

针对初中学生认知特点，教师也要注重教学知识的延伸性，依托于任务驱动型教学法，借助互联网丰富教学资源，为学生提供更加广阔知识，促进学生语文核心素养的发展。一方面，教师需要结合阅读教学内容，合理拆分文章重点难点知识，通过阶梯性教学任务引导，优先调动其学生主观能动性，使其积极参与到课堂探究活动中来，为后续任务驱动型教学法实施奠定坚实基础。另一方面，教师要进一步完善课堂教学形式，针对教学内容的难易程度，充分发挥课堂引导作用，布置扩展性教学任务，激发出学生的学习积极性。

以《壶口瀑布》一课为例，课前预习时教师可以布置相关任务，让学生借助互联网资源查询壶口瀑布相关内容；课堂教学时教师可以结合文章内容，让学生借助教学 PPT 或课前查阅资料，从文章入手寻找描写壶口瀑布不同季节的特征，如雨季气势磅礴，枯水期坚韧不拔等；课后复习时教师可布置课后作业，让学生结合文章中描写壶口瀑布雨季时气势如虹的语句，回顾之前所学或搜集其他古诗中同样描写瀑布恢宏壮大的诗句，如“飞流直下三千尺，疑似银河落九天”“庐山东南五老峰，青天削出金芙蓉”等，有效拓展学生知识涉及面。

（六）强化教学任务评价，注重教学效果反馈

阅读教学任务评价，是语文课堂教学中最为关键的一环，对于学生能力培养与素质发展有着重要作用。在实际教学过程中，当学生完成本节课所有教学任务后，教师应基于教学评价针对性特点，对课堂教学中每一环节学生表现情况进行

综合考量和总结发言，并要为学生制定多元化的教学评价内容。在这一过程中，教师应当给予学生鼓励，有效提高学生参与积极性，并要丰富教学评价方式，通过教师评价、小组评价、学生自评等方式，帮助学生发现自身错误，察觉身旁同学优点，进而改正自身缺陷，确保下一次任务驱动型教学法的高效应用^[4]。

以《诗经》二首一课为例，教师便可将教学评价分为课前、课堂、课后三部分，通过对每一环节进行考量与评价，为教学任务评价奠定坚实基础。其一，课前教学评价应当围绕学生预习任务完成情况，如生僻字词理解程度、文章作者情感分析等方面，并要尊重学生个体差异性，为其布设不同难度预习任务，也要做好教学评价的分层；其二，课堂教学评价要根据课堂教学任务完成情况对学生客观评价，如阅读知识掌握程度，课堂探究活动参与情况等，并要为其增设自评、他评等形式的教学评价，提高教学评价的广度与深度；其三，课后评价则要结合学生阅读知识复习情况进行，如语文知识记忆印象等，帮助学生查漏补缺，更好地梳理阅读知识框架，有效提升学生的阅读能力。

结语

综上所述，任务驱动型教学法是一种新型语文阅读教学方式，贯彻落实了学生素质教育教学要求。对此，教师需要扮演好学生引路人的角色，积极采取相关教学手段及措施，通过强化教学任务重视，灵活设计预习任务，创设任务教学情境，引导学生探究任务，拓展教学任务广度，强化教学任务评价等，以此来激发学生主观能动性，进一步提高语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 秦海燕. 对初中语文任务驱动型群文阅读的实践与思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(10): 53-54.
- [2] 曩明鸾. 任务驱动阅读法在初中语文课堂中的有效开展[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(25): 103-104.
- [3] 滕湖. 论基于网络环境的任务驱动教学模式在初中语文阅读课之应用[J]. 教育界, 2019(45): 163-164.
- [4] 张文燕. 任务驱动背景下的初中语文阅读教学摭谈[J]. 知识窗, 2021(12): 150-151.