

英语学科核心素养下的初中英语探究性活动的组织与实施

王则华

(江苏省东台市新街镇中学 江苏盐城 224234)

摘要:随着新课程理念不断发展,核心素养的教学理念逐渐在一线教师的心中深入人心,并且对初中阶段英语教学活动的开展带来了重要的作用。而英语学科核心素养这一概念是在新课程理念之下所提出来的。探究式学习又是初中学生学习的一种主要方式,因此本文将在核心素养的前提下,分析探究式学习的重要意义,探讨针对初中英语语法、阅读教学中的探究性活动的组织与实施。

关键词:英语学科 核心素养 探究性活动 组织实施

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.049

随着新课程理念的提出,我们逐渐地认识到,探究是学生在初中阶段英语学习过程当中的一种重要的学习形式。在探究性的学习过程当中,既能够帮助学生对于初中阶段的有关语言知识进行深入的分析、思考、记忆、运用等,而且也能够促进学生的思维能力的逐步提升。另外,在进行探究的过程当中,学生也可以通过个体探究或者是与小组同学共同进行探究的方式,来提升他们的自主学习能力和小组合作学习能力等。因此,笔者认为,在初中阶段的英语教学过程当中,教师应该在英语学科核心素养的背景之下,组织学生参与到有关的英语探究性的活动当中,从而能够在充分地发挥学生主体性的基础之上,强化学生语言知识的不断积累和语言技能的逐渐提升,进而对于全面发展学生的英语学科核心素养具有重要的意义。在本文当中,我们主要以初中阶段英语语法教学以及英语阅读教学为例,来分析在英语学科核心素养的背景之下,教师应该如何具体的英语教学过程当中组织学生进行相关的探究性的活动,从而既能够促进学生的语言基本能力的提升,又能促进学生的学习能力以及思维能力等的协同发展等。本文首先讨论的是探究这种重要的学习方式的重要意义,然后分析的是英语学科核心素养下的初中英语探究性活动的组织与实施。

一、探究的重要意义

而在新的高中《英语课程标准》当中,明确提到了探究是一种适合当前初中学生综合语言能力发展的一种重要的学习形式。在初中阶段的英语教学过程当中,如果教师能够积

极地引导学生通过探究这种形式来进行语言的学习,对于学生的综合语言能力的发展来说具有重要的意义。其主要可以表现在如下的几个方面:

首先,探究这种重要的学习方式的运用可以充分地发挥学生的学习主体性,改变传统英语教学过程当中灌輸式的英语教学模式的不良影响。其实,学生在语言学习过程当中进行探究的过程,也是他们的主体性在进行发挥的过程。而探究的主体必须是学生。学生通过进行语言知识的探究,可以进一步地挖掘语言背后的文化内涵以及语言背后的相关的规律等,这可以进一步地强化学生结合一定的生活情境,来进行语言的理解和语言的运用。

其次,在初中阶段的教学过程当中,如果教师能够积极地引导学生运用探究这种学习方式的话,对于培养学生的思维能力而言也具有重要的意义。在所颁布的新的初中英语课程标准当中,首次提出了英语学科核心素养这一重要的概念。而在英语学科核心素养当中,思维能力又是其中的一个重要部分。在这里,思维能力主要包括初中阶段学生在语言学习过程当中需要重点发展的逻辑性思维能力,创新性思维能力以及批判性思维能力等。而在初中阶段的英语学习过程当中,学生通过对于重点语言知识的探究,其实便是一个重要的思维发展的过程。在探究的过程当中,学生的思维能够处于活跃的状态。他们不再只是被动地去接受老师所提供的相关的语言知识,而是能够进行主动的语言知识的探究。在这个过程中,学生的语言能力、与人沟通能力以及思维能力

等都可以得到一定的提升。

二、英语学科核心素养下的初中英语探究性活动的组织与实施

(一) 利用探究性活动优化语法教学

英语语法的学习是初中阶段英语学习过程当中的一个重要部分。我们知道，在英语学科核心素养当中，语言能力包括了语言知识和语言技能这两个重要的方面。在语言知识当中，语法方面的知识又是其中的一个重要部分。那么，在进行初中阶段英语语法教学过程当中，教师可以引导学生通过参与到相关的探究性活动当中，来把握相关的语言现象背后的语法规律，进而能够促使学生通过自主探究以及小组合作探究等相关的方式来总结有关语法规律，促进学生对于关键语言知识的理解，并提高了学生的语言的运用能力等。

试想，如果在整个语法教学过程当中，教师依然采用的是传统的语法教学的模式，即教师将自己所总结好的有关语法知识直接输入给学生，而学生只能是被动地去进行相关语法知识的机械记忆和机械运用的话，整个语法课堂不但失去了生机和活力，而且学生的思维也无法在这个过程中得到一定的进步和拓展。这样的语法教学模式是不符合当前英语学科核心素养的目标的。

为了能够有效地改变传统英语语法教学过程当中的弊端，教师应该结合本班学生目前基本的语言方面的学习能力，来组织学生展开相关的语法知识的探究性的活动。

例如，在进行初中阶段英语定语从句的教学过程当中，学生会发现，当先行词是物时，在一般情况下，我们既可以用关系代词“that”，也可以用关系代词“which”。但是，在一些情况之下，却只能用“that”，而不能用“which”。那么，对于什么情况下只能用“that”，而不能用“which”，是学生需要进行重点探究的问题。对于这个问题，教师可以给出学生相关的例句。然后，学生可以首先进行自主的探究。然后，在自主探究的基础之上，学生再展开小组合作性的探究，进而能够总结出当先行词是“anything, everything, nothing, none”等不定代词以及当先行词是由“every, any, all, some, no, little, few, much”等修饰时，只能用“that”，而不能用“which”等等。

(二) 让学生积极参与到活动当中

为了能够促进学生的综合语言能力的提升，进而发展学

生的英语学科核心素养，在英语学科核心素养的背景之下，教师除了应该在英语语法教学过程当中，组织学生参与到相关的探究性活动当中，还应该进一步地利用好英语阅读课堂这一重要的平台，并在英语阅读教学过程当中，组织学生展开相关的探究性的活动，从而促使学生在文本的深入探究的过程中，强化学生对于文本的深层次内容的理解。

当然，学生对于文本内容的探究的表现形式可以是多种多样的，而讨论便是一种最重要的形式。学生可以就文本当中的一些关键性的细节信息进行讨论，或者是就文本中的作者想要表达的主要中心思想内容进行讨论，抑或是对文本当中的主题意义进行讨论等。这样的讨论都是进行探究性学习的一种重要的表现。

例如，对于“遵义：红色故里焕发旅游发展新活力”这一阅读文本中的如下内容：

In 1935, the Communist Party of China held a famous Zunyi Conference in Zunyi. The Zunyi Meeting was held at a historical juncture when the red army failed in its fifth anti "encirclement and suppression" campaign and suffered serious setbacks in the early stage of the long march. In fact, it established Mao Zedong's leading position in the Party Central Committee and the Red Army, began to establish the leading position of the correct Marxist line with Mao Zedong as the main representative in the Party Central Committee, and began to form the first generation of central leadership with Mao Zedong as the core. It opened a new stage for the party to solve the practical problems of the Chinese revolution independently, and saved the party, the Red Army and the Chinese revolution at the most critical moment. Since then, Zunyi has been known as the "turning city and conference capital", leaving rich red resources for future generations.

学生可以重点探究如下这个重要的问题：

"In the new era, how should we make full use of the rich red resources?"

总之，为了能够有效地促进学生在英语学习过程中的英语学科核心素养的发展，在初中阶段的英语教学过程当中，教师应该积极引导运用探究这一重要的形式，来进行相关的英语探究性的学习活动，从而不仅能够强化学生的综合语言技能的发展，更能在这个过程中促进学生的英语学科

核心素养的提升。

三、英语学科核心素养下的初中英语探究性活动的设计方法

(一) 利用新教学理念为活动展开打好基础

良好的教学理念是探究性活动展开的基础,教师必须要积极转变传统的教学思维,确保能够积极主动地把课堂的主动权交给学生,以便于带动学生自主学习、合作学习和探究学习的精神,这样才能为探究性活动的展开打好基础,并且让学生养成良好的探究式学习习惯,从而为学生英语能力的提升带来重要帮助。在当前的英语教材中设计了许多有利于学生互相交流、合作学习的环节,教师一定要抓住这些环节的精髓和要点,通过让学生进行协商合作完成各项探究性活动,以便于学生能够习惯探究、爱上探究,能够利用更好的探究方法展开学习。

(二) 精心设计活动以丰富活动内容

活动设计是保障英语探究性活动能够顺利展开的关键,而教师在探究性活动设计的过程中,一定要注意以下几点:首先要确保课题的内容来自教材,教材中对于知识的概念和逻辑已经讲述得非常清晰,教师则需要以教材为基础设计探究性活动,才能凸显探究性活动的作用。例如在学习语法“Present Perfect Tense”时,该语法主要考查学生对动词的使用,也就是必须要利用表达状态的词和延续性动词,因此教师便可以以此为基础设计探究活动和问题,比如在翻译“我的笔友已经来中国两天了”,教师便可以让学生对“My pen friend has come to China for two days”和“My pen friend has been in China for two days”这两种翻译方式进行对比和探索,并且根据课本中的愈发知识认识到二者的不同,进而让学生的语法应用水平得到有效提升。

其次则是要选择和现实具有显著关联的主题作为活动,例如在学习《Where did you go on vacation?》这一单元的过程中,教师可以设计一个外国友人来本地游玩的活动,并且让学生通过小组交流帮助外国友人设计最佳的本地游玩攻略和路线,例如景点、小吃等,让学生能够通过集体活动学会利用英语介绍本地的景点和小吃。而在学生展开活动的过程中,教师可以帮助学生将本地的景点和小吃翻译成英语,以便于学生能够更加顺利地完成任务。

(三) 将活动带入课堂保障活动顺利展开

为了保障活动能够顺利且有序展开,教师将活动带入课堂时需要做到以下措施,确保学生能够积极主动地投入到活

动当中:首先教师要展开科学合理的小组划分,探究活动的核心是要让学生同小组合作完成活动学习,为此,教师一定要让学生能够通过小组的形式展开探究活动,在组织小组的过程中,教师可以让学生以前后桌四人为一组,并且明确每个组员的任务和职责,确保每个组员都能够积极参与到活动当中,才能让活动的效果得到保障。

其次则是要给予学生一定的支持,毕竟初中生的词汇量相对不足,对于知识的了解和应用也较为匮乏,因此在活动展开的过程中很容易出现无法明确活动目标和方向的情况。为此,教师一定要给予学生一定的资源支持,例如上文所涉及的《Where did you go on vacation?》单元活动,教师可以利用多媒体展现当地的景点地图,并且帮助学生翻译景点和小吃,以此来扫除学生的后顾之忧,让学生能够专注地投入到利用课本中的语法设计旅游攻略线路当中。

第三则是积极引导学生进行探究学习,要鼓励学生在探索问题的过程中要鼓励学生提出问题,并且引导学生自主去解决问题,这对于提高活动的效果有着非常重要的帮助。例如在以《When was it invented?》单元为主体的活动中,教师可以让学生收集我国古代的发明并且整理成英文,如果学生遇到无法翻译的词汇,教师则需要帮助学生进行翻译,从而让学生能够顺利完成活动。

最后教师要对探究活动的结果进行考察和整理,让学生利用报告的形式展现探究后所形成的成果,教师则需要对成果进行针对性评价和鼓励,以便于能够进一步激发学生对探究活动的兴趣。

参考文献

- [1] 朱泉. 关于初中英语教学中小组活动的组织实施及思考[J]. 高中生学习(师者), 2013(05): 10.
- [2] 谢莉. 英语教学活动融入自主探究的策略研究[J]. 英语广场, 2019(12): 56.
- [3] 王悦. 探究性英语课堂教学活动的开展[J]. 校园英语, 2018(32): 29.
- [4] 孙建华. 对初中英语课堂活动设计方案的探究[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2013(10): 55.
- [5] 徐茶林. 研究性学习在初中英语阅读教学中的尝试与探索[J]. 华东师范大学, 2011(03): 32.
- [6] 王建丹. 初中英语活动课中的探究性学习实施策略[J]. 中国科教创新导刊, 2008(11): 12.