

# “双减”背景下初中地理作业的设计

王小香

(南京市致远初级中学 江苏南京 210019)

**摘要:** 随着“双减”政策的落实和实施,“减负提质”就成了教师设计作业的主导思想。地理是义务教育阶段一门重要的基础学科,地理作业的设计更应该站在学生的立场,从目标的确立、情境的创设、内容的确定、类型的划分到操作的方式,不断优化和创新,让学生的思维品质得到提升,让学生的核心素养得到培养。

**关键词:** 双减政策 初中地理 作业设计

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.046

2021年国家出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”)政策文件,“双减”政策的落实和实施,主要目的就是减轻学生的课后学习负担,提升学生的综合素养。作业的负担减少了,那么作业的质量要求必然就提高了,“减负提质”就成了科任教师设计作业的主导思想。

地理是义务教育阶段一门重要的基础学科,但是绝大部分省市地理只是一门考查科目,即使是考试科目,所占分值的比例也非常低。初中生面临着巨大的升学压力,当面对繁重且枯燥的地理作业时,大部分学生都会产生较大的抵触心理,更有甚者会丧失学习地理的兴趣,无法体现作业本身真正的价值。这时就需要地理教师从以往传统作业的设计理念中解放出来,站在学生的角度,对作业的设计不断优化和创新,以此激发学生学习的兴趣,调动学生学习的主动性,发挥作业应有的价值,提升学生地理学科的核心素养,进而实现学科的育人价值。下面,笔者以自己一轮循环教学作业设计的实践为基础,从目标的确立、情境的创设、内容的确定、类型的划分到操作的方式,整理出作业设计的思路,与大家共享。

## 一、目标的确立具有多维性和综合性

作业是学生重要的学习活动,它的设计应具有其目的性和针对性,避免随心所欲的设计。作业中的每一道题或任务都会依据目标而定。

课堂教学由于受到场地和时间的限制,往往对学生的综合能力和实践能力等方面的培养不足。所以,作业作为一种课外学习任务,应该发挥课外时空的学习优势。作业目标的确定要综合考虑课程目标要求、课堂教学情况以及学生的学习情况来进行设计和调整,关注作业目标的多维性和综合性,除了知识和技能外,还要特别关注学习习惯、方法、能力以

及实践创新、综合解决问题的能力、道德等方面的目标。<sup>[1]</sup>

例如,在学完人教版七年级地理上册《地图的阅读》后,笔者设计了一项中期的实践性作业:绘制校园的平面图。在这项作业中,我设置了如下的作业目标:

(一)通过绘制校园平面图,学会在地图上辨别方向,量算距离,识别图例所表示的地理事物或现象,并描述地理事物或现象的空间分布特征。

(二)通过测量、记录、绘制等过程,培养协作意识和合作精神。

(三)通过对校园平面图的自评和互评,形成富有创意的个性化的评价体系表。

(四)利用校园平面图介绍校园各功能区和美景,充分感受校园的美和老师的爱。

(五)通过介绍发现校园里需要美化升级的地方,提出个人的想法。

第一个目标是针对学生学习的知识和技能,其余的目标关注的是学生分工合作意识、实践创新能力、解决问题的能力 and 情感体验等,这样的作业目标具有多维性和综合性,弥补了教学目标的不足,体现“五育并举”全面育人的思想。

## 二、情境的创设具有文化味和生活味

创设情境是课堂教学改革的一大热点,它可以使学生更好地体验教学内容中的情感和情境,能够让学生“触景(情)生思”,激发学生更多的联想和感悟。作业是重要的学习活动,在设计时更应创设情境。

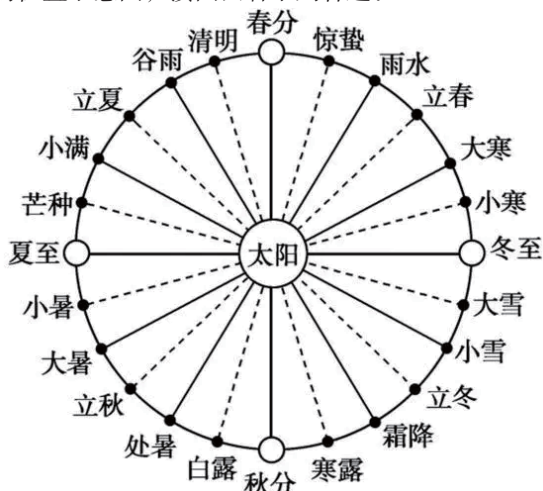
学习地理不仅是学习知识和技能,更是学习地理的思想和文化。十八大以来,习近平主席在很多场合发表讲话都提到了中国的传统文化,表达了对传统文化的认同和尊崇,鼓励青少年学生坚定文化自信。若是作业设计时能从传统文化的角度选取素材,创设情境,就能从内心吸引学生主动去探

究,同时让学生在作业的过程中感受中国传统文化的丰富内涵和深远积淀,从而提振学生对中国传统文化的自信。

地理源于生活,又应用于生活。2011版《义务教育地理课程标准》中有“学习对生活有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”这两个课程理念。在2022年出台的新版《义务教育地理课程标准》仍保留了这两点理念。联系生活的学习不仅提高了学生解决实际问题的能力,也拉近了学生与地理的距离。作业的情境来源于学生的生活,学生自然而然就会留意身边的地理现象,发现身边的地理问题。

在教授人教版七年级地理上册“地球的运动”之后,笔者设计了一组充满文化味和生活味的作业,情境如下:

《淮南子·天文训》中这样记载:“两维之间九十一度十六分度之五,而斗日行一度,十五日为一节,以生二十四时之变。”此为二十四节气的最早的记载。2022年北京冬奥会以二十四节气为序曲,从“雨水”开始,一路倒数,最终行至“立春”,惊艳世人。下图为我国二十四节气时地球在公转轨道上的位置示意图,读图回答下列各题:



这样的作业情境深深吸引着学生对中国传统文化的感悟和探究,明白地球绕日公转的自然现象在几千年前就被古代的先人们观察到并用来指导农业生产。将作业与传统文化和实际生活相结合,充分激发了学生作业的兴趣,让学生强烈感受古人表达人与自然宇宙之间独特的时间观念,敬佩劳动人民的智慧,领悟地理文化的底蕴,汲取向上的力量,提升生活品位。

### 三、内容的确定具有综合性和时事性

作业内容是作业设计的核心,最能直接反映作业的功能和价值。作业的内容除了要遵循课程标准与教学实际,还应该具有综合性和时事性。

地理是一门综合性很强的基础学科,地理现象的形成和

地理问题的解决都需要从多种地理要素相互联系、时空变化等角度加以认识、分析。设计综合性的作业有利于学生对所学知识的融会贯通,避免将知识割裂,提高综合思维。

社会每天都在向前发展,一些与地理相关的值得中学生关注的大事件可以通过作业环节传达给学生。很多国际国内的大事件都会涉及资源、环境、人口、生态等地理要素,具有时事性的作业既可以让学生巩固知识技能,领悟思想,又可以让学生关注到世界的发展、感受到国家的巨变、体会到人地关系,树立人与自然生命共同体的意识。

人教版八年级上册地理《农业》学完后,我设计如下一组作业:

我国自2018年起,将每年秋分日设立为“中国农民丰收节”。从古至今,中国农民第一次有了自己的节日。下图为我国丰收地图(略),读图完成下列各题:

(一)我国地域辽阔,农业生产存在明显的地区差异,请说出我国粮食作物分布的特点并分析形成原因。

(二)2020年5月,袁隆平、申纪兰、冯巩、海霞、冯骥才、李子柒等6人获聘“中国农民丰收节推广大使”。其中,袁隆平通过提高粮食产量,李子柒通过宣传农产品,他们都为我国农业的发展起到积极的影响。

(三)2022年秋分时节迎来第五个中国农民丰收节,各地聚焦农产品展览展示、消费帮扶、新技术推广等一系列活动举措,喜迎佳节,共庆丰收。请你说一说你所知道的农业新技术。

该作业的设计围绕“中国丰收节”这一热门节日活动,综合考虑课程标准和核心素养的要求,落实区域认知、综合思维等地理学科核心素养,引导学生关注我国建设现代化农业强国的目标,激发学生的自豪感,培养学生热爱家乡、热爱祖国的家国情怀。

### 四、类型的划分具有梯度化和多样化

作业的类型可以从难易程度划分成具有一定梯度的作业,也可以从学生兴趣、特长的角度划分成多样类型的作业。

学生的认知规律总是由易到难,由简单到复杂,由具体到抽象。不同的学生认知水平也是有差异的,他们好胜心强,往往有学生会知难而退。教师设计作业时要循序渐进、层层递进,遵循学生的认知规律,接近学生的“最近发展区”,设计如基础性作业和发展性作业等有梯度的作业。

美国教育学家和心理学家加德纳博士提出人类智能结构的理论,他认为每个学生都有一种或数种优势智能,只要教育得法,每个学生都能成为某方面的人才,都有可能获得某

方面的专长。班级授课制囿于时空，教师更多关注班级学生的平均学习水平，而作业活动是学生个性化和自主学习的机会，可以为不同需求的学生提供多样化的学习机会。所以作业设计时要注意类型多样，如绘制型作业、实验型作业、创作型作业等。

学完人教版八年级上册《交通运输》这节内容后，笔者设计了一组作业：

家住在南京的小郑高考考入了位于黑龙江的哈尔滨工业大学，开学报到前，因为行李多且重，他计划先将行李通过快递的方式寄到学校。据此完成下列各题：

(一)(单选)小郑的行李将通过( )交通运输方式寄到哈尔滨



A.航空 B.铁路 C.公路 D.水路

(二)(双选)上图为我国铁路干线图，若小郑坐火车从南京到哈尔滨，火车将行驶在哪条铁路干线上?( )

A.京沪线 B.京哈线 C.京广线 D.哈大线

(三)(选做题)下面三道题，任选其一完成：

A.家人建议小郑坐飞机去哈尔滨，朋友建议小郑坐汽车去哈尔滨，请你在中国行政区地图上绘制出飞机出行和汽车出行的路线图。

B.请你查阅相关资料，估算小郑通过公路运输、航空运输、铁路运输到达目的地所需要的时间和费用，提供小郑在选择交通运输方式时的依据。

C.小郑与同学约好，利用国庆长假乘坐火车从南京沿途旅行至哈尔滨，请你查阅相关资料，为他们设计一份旅行攻略，包含时间、旅行城市、推荐景点、当地特色餐饮等。

这组作业中第1、2道题属于基础性题目，第3道题属于拓展性作业，学生可根据自己的水平和爱好选择答题。这样具有梯度和多样化的作业让不同层次、不同爱好的学生都能

在作业中获得成就感，真正做到“教育面前人人平等”。

### 五、操作的方式具有实操性和信息性

作业的操作方式会影响学生的作业兴趣，从而间接影响学生作业的负担感。“双减”政策出台后，关于作业的改革更多从操作的方式上进行改进。

2022版新课标中，将“地理实践力”确定为地理学科核心素养之一，旨在在地理户外考察、社会调查、模拟实验等实践中培养学生的实操能力与调研能力，增加社会责任感。课堂教学因为种种因素的限制，对学生地理实践力的培养形式大于内容，效果不佳。设计作业时可以适当设计一些具有实操性的作业，不仅能够吸引学生的兴趣，在操作中亲身经历知识技能的产生过程认识会更深，同时也培养了学生的地理实践力。

“互联网+”时代学生的学习方式早已发生了变化，为了培养适应未来社会发展的人才，作业的设计应该鼓励学生利用现代化的技术和手段进行学习活动。信息技术能够提供3D立体的、动态的资源帮助学生更好掌握课堂所学，信息爆炸的网络时代也促使着学生会独立思考，建立批判性思维的意识，进而激发学生创新性学习能力。

上完人教版七年级上册《地形图的判读》后，为了突破“等高线地形图表示地形的的方法、在地形图上识别一些基本地形”这两个难点，笔者设计了如下的作业：

(一)参照教材P26活动1，利用你所能想到的材料制作一个等高线地形模型。

(二)网络搜索南京紫金山等高线地形图，规划1—2个游览项目的登山路线并说出理由。

这个作业的目的主要是突破难点，课堂的讲解过于抽象，学生理解比较困难，而通过亲手制作等高线地形的模型，亲身经历更易理解。网络资源与实际生活的结合，促使学生利用现代化的技术和手段查找信息，查找的过程也是对信息的甄别过程。这样的作业既培养了学生地理实践力，同时也让学生感悟到地理知识的价值所在。

总之，运用这些思路设计的作业能够激发学生学习地理的兴趣，提升学生高阶思维能力，感受地理学科的价值和内涵。上述五种思路需要根据具体实际情况而定，并非都要达到。若教师能按照这样的思路精心设计作业，学生的核心素养定能提升，“减负提质”的效果定能实现。

### 参考文献

[1]王月芬. 重构作业[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021: 93.