

自上而下模式在初中英语阅读教学中的应用

李金兰

(江西省景德镇市浮梁县南安中学 江西景德镇 333403)

摘要: 自上而下教学模式的应用为学科教学质量的提升起着重要的促进作用, 可以让学生对所学知识产生结构性的认知, 促进其掌握更加多样化的阅读方法和技巧。初中英语教师需要深入掌握学生的认知发展规律和实际英语学习水平, 有针对性地解决他们学习过程中出现的问题并改善传统教学中存在的不足之处和相关问题, 最大限度地保障教学质量的有效提升, 为学生的全面发展与英语学习质量的增强提供巨大助力, 并对自上而下这种教学模式的内涵进行深入研究, 掌握阅读教学的重点与难点, 并进行逐个突破。

关键词: 自上而下模式 初中英语阅读教学 应用策略

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.040

初中英语教师应当对自上而下这一教学模式的内涵和重要性进行深入研究, 让其与教学内容进行紧密结合, 帮助学生更加深刻地了解英语学习的趣味性和必要性, 使其形成更加良好的学习态度并投入更多的时间和精力研究英语知识, 不断增强学习效果, 并创新阅读教学的途径, 根据其重点与难点, 对教学时间进行合理分配。教师在阅读教学期间, 应当以课堂教学现状和学生阅读水平为出发点, 对学科教学内容和结构进行科学调整, 改变传统教学方式中存在的不足与漏洞, 让学生的学习兴趣得到充分激发, 获得更加良好的学习效果。

一、初中英语阅读教学的现状

(一) 课堂教学内容单调枯燥

初中英语教师过于追求分数提升而不注重素养增强, 不注重对课堂教学环节的调整与对教学内容的丰富, 对教学效果产生一定的负面影响。再加上大部分的教师没有形成对自上而下教学模式的全面认知, 依旧采取自下而上的阅读模式进行教学, 他们将更多的课堂时间用于让学生学习单词和语法等基础的知识点, 并着力于让学生掌握他们的意思并进行记忆, 随后再开展阅读教学。此种教学行为是对有限教学时间的浪费, 其所创设出来的教学环境也较为枯燥、乏味。如果这种情况长期发展下去, 会对学生学习成绩的提升产生不良的影响, 还会阻碍阅读教学效率的提升。除此之外, 教师在阅读教学过程中没有过多关注学生的课堂表现, 并掌握其对于知识学习的理解程度, 所规划的阅读教学目标过高, 与学生的实际学习水平不相符合, 甚至存在较大差距, 为学生造成了过大的学习压力, 再加上大部分教师在课堂教学期间

仍然以主导者的角色出现, 在一定程度上打击到了学生的学习自信心和学习积极性, 并且课堂教学的内容较为枯燥乏味, 缺乏创新性, 久而久之, 他们也就不愿意参与到课堂学习中。

(二) 学生缺乏对英语学习的高度兴趣

初中阶段的大部分学生都没有十分扎实的英语基本功, 并且他们的学习水平和实际能力也各不相同, 这为英语教师开展阅读教学造成了一定的影响, 再加上大部分的学生都认为英语知识学习过难, 他们在学的过程当中, 由于缺乏经验和学习方法, 会出现各种各样的问题, 极大地打击到了他们学习的自信心, 对英语学习的兴趣大大降低。有些学生很难适应自上而下的教学模式, 他们较为习惯传统的自下而上的教学模式, 甚至有些学生很难在自上而下教学模式应用的阅读课堂中跟上教师的讲课节奏, 出现了更加多样化的问题, 而问题的堆积对学生学习成绩的提升和阅读技能的增强也产生了极大的负面影响。如果这种局面不能得到有效扭转, 将会影响到学生的后续发展和阅读学习能力。

二、自上而下教学模式应用于初中英语阅读教学的意义

(一) 有利于提升阅读教学的效率

自上而下教学模式的应用, 在一定程度上能够提升阅读教学的效率, 极为符合新课程教学标准对阅读教学提出的要求, 并且能够跟上教育教学改革的发展潮流。初中英语教师在对此种教学模式进行深入研究的过程当中, 可以积累更加多样化的教学模式, 为自身教学水平的提升提供巨大助力。在此过程中, 教师自身的教学思想也能得到进一步创新, 对于教师向全能型方向转变提供良好保障。

（二）有利于增强学生的学习兴趣

自上而下教学模式更加关注学生学习的灵活性，能够让学生对英语阅读相关知识进行更加全面的认识，对于学生学习效率的提升和学习压力的减轻具有良好的保障作用。在此种模式下，学生能够更加系统化地掌握英语知识，可以脱离单纯背诵知识点的枯燥乏味感，并且他们的课堂注意力可以得到长时间的高度集中，能够获得事半功倍的学习效果，并感受到英语知识学习的乐趣，产生对阅读这一重要教学板块学习的高度热情和喜爱。在此过程中，学生在阅读学习中出现的各种问题能够得到及时的解决，并更加深入地理解阅读文章，把握其中的主旨大意，形成更加良好的阅读学习方式与习惯，在教师的指导之下，充分发挥自己的想象力和创造力。

三、自上而下模式在初中英语阅读教学中的应用策略

（一）激活背景知识，增强全篇理解性

所谓的背景知识是指读者自身已有的世界观，包括语言知识和非语言知识。背景知识的激活对学生的英语阅读理解具有良好的帮助作用，其对教师的自上而下的英语阅读教学模式也产生了一定程度的帮助与引导作用。即使初中学生的英语词汇量受到各方面的局限，对单词的掌握不牢固甚至匮乏，学生也可以对英语阅读文章的相关单词、对文章的主要事件进行猜测以得到自我理解认知方面的理解，从而将英语阅读中的相关学科与现象背景进行概括总结，以此来增强学生对英语全篇内容知识的理解。

例如，在人教版初中英语七年级上册“Unit9 ‘My favorite subject is science’ Section B”部分的文章阅读讲解中，教师让学生针对该单元的知识讲解来对B部分的文章进行内容猜测，这样有效落实了自上而下模式的英语阅读教学模式。以学生为课堂主体地位，让学生在课堂中进行文章中心的猜测，学生根据文章中的部分单词释义对文章内容进行了解，增强学生对文章内容的理解。随后教师挑选重点部分让学生对其文章中心的猜测进行表述，教师再根据学生的表述来判断学生对该文章内容中心的理解是否恰当，而后针对班级学生的表述进行英语阅读方案的调整，让学生在有效的课堂时间激活“最喜欢的学科”背景知识后，来对其文章内容进行更为透彻的理解。

（二）保持活跃气氛，贯彻自上而下阅读理念

活跃的课堂氛围不仅能够削减学生对英语阅读的压迫感与无措感，也会增强学生对英语阅读的学习能动性。将自上

而下的教学模式贯彻到英语阅读课堂中，根据部分单词、语句来了解其文章内容的具体中心思想，形成学生自我方面的客观认知，加之教师对阅读知识的讲解，使学生的英语阅读体系更为完整，学生在教师的带领下也会形成具体的自上而下的英语阅读理念。自上而下的英语阅读模式教学中，教师要始终明确学生是课堂的中心，要以学生的理解为主要教学方向，为学生制订最为合理的教学方案，适当巧妙地将英语阅读与实际生活相互联系，使学生将知识与生活相互结合，保持对英语阅读学习的新鲜感。

例如，在人教版初中英语八年级上册“Unit1 Where did you go on vacation?”单元知识讲解前，教师可以让班级中的学生对自己旅游过的地方进行讲述，讲述结束后，教师询问学生该地区的气候是怎样的。学生根据自己对该旅行地区的气候条件进行阐述，使英语的课堂学习氛围达到一定的活跃程度。而后教师根据学生对自己旅行位置的阐述来展示一篇有关旅行的英语阅读，教师可以引导学生找寻文章中的关键词，以单词为基调对该篇文章进行大致内容的猜测，而后进行主要知识内容的讲解，学生在活跃的课堂氛围下对阅读知识的吸收更为迅速，以此将学生的自上而下的阅读理念进行贯彻落实，提升学生的英语阅读素养。

（三）创设熟悉的教學情境，培养学生自上而下的阅读能力

随着阅读方法的不断更新，自上而下的阅读方式对学生会产生非常大的影响。运用自上而下的阅读方式进行阅读，可以让学生快速地理解英语阅读的知识，这样学生可以充分地理解相关内容，使英语阅读课堂的质量得到质的飞跃，学生也能多方向多元化发展。所以教师可以在英语阅读的教学中，给学生创设相对有熟悉感的教學情境，这样学生才能主动地去培养自上而下的阅读能力，使课堂的质量得到质的飞跃，学生各个方面能力都会得到提升，教师的教学过程也就不会非常辛苦。

例如，教师在给学生讲解人教版八年级上册“Unit1 Where did you go on vacation?”这一课的阅读知识时，教师如果运用学生不感兴趣并且陈旧的教学方法给学生讲解有关英语阅读的相关知识，学生可能无法充分理解相关内容，使英语阅读课堂的质量极其低下，学生也得不到真正提升，教师在教学的过程中也会非常辛苦。所以教师可以将教室创设成旅游景点的样子，然后给学生找出要阅读的篇目，教师可以先让学生根据自己已有的一些知识对接下来的内容进行假设和思

考,然后再进行阅读。教师用这样的教学方法给学生创设相对有熟悉感的情境,学生才可以放下心中的戒备,才会运用自己学过的知识去阅读接下来的一些英语文章,久而久之学生就会主动运用这一方式进行阅读,使英语阅读课堂的质量得到质的飞跃,学生也能多方向多元化发展,从而促进英语教育事业的快速发展。

(四)培养学生总结能力,提高阅读技巧

当前,教师在对学生进行英语阅读教学的时候,都只是教师在讲台上翻译文章中的句子,让学生去进行生词的记忆,这样的方式更加显得课堂上的枯燥无味,以至于学生在课堂上没有什么兴趣去学习英语知识。这就导致了学生在学习的时候并不能够积极起来,阻碍了学生在阅读方面上的发展,使得学生并不能够得到全面的培养,学生在英语阅读方面的素养也就不能够得到提升。所以教师在对学生进行教学的时候,应该运用自上而下的方法来让学生进行英语阅读的学习,这样能够在极大程度上提高学生英语阅读的能力,从而培养学生的总结能力。

例如,教师在对学生进行人教版初中英语八年级下册“Unit4 Why don't you talk to your parents?”教学的时候,教师不能够还只是像之前对学生进行教学,这种方式并不能够让学生去真正地喜欢上英语阅读。时代的发展,对于英语阅读的教育也在与时俱进,“自上而下”的教育方式在英语阅读方面是一种很好的方式,能够让学生有顺序地去将英语阅读中的关系理清,从而能够去更好地学习英语阅读的知识。所以,教师在对学生进行英语阅读教育的时候,教师应该先让学生去将一篇文章的整体大意翻译一遍,遇到不会的单词自己查找,有顺序地去将文章进行翻译。教师可以让学生带着目的去进行翻译,要求学生寻找文章的主题内容,这样就能够培养学生的总结能力,同时也能够提高学生的阅读技巧。

(五)加深学生对文章理解,提高学生记忆能力

对于初中阶段的英语教学来说,为了更好地提升学生的英语学习综合质量以及使学生能够对文章内容有更加深层次地了解和掌握,教师在教学的过程中,就要多留给学生一定的时间,对于学生所学习过的知识进行不断地重复和巩固,加深学生对于文章内容的掌握,才能够逐步提升学生在英语学习方面的记忆能力。所以教师在教学过程中要留给学生一些时间去仔细阅读文章是非常重要的。只有学生发挥自身的主观能动性,对所要学习的文章进行充分的阅读,才能够得

出文章当中所要表达的中心含义,并且在阅读之后,教师也要要求学生可以自己进行文章中心内容的总结,根据学生对于文章的理解,将文章所呈现的主要内容复述出来,从而更好地加强学生对于文章的记忆。

例如,教师在引导学生学习人教版教材中所涉及的英语阅读文章时,充分引导学生对文章主题内容进行完整思考,进而感受到英语阅读当中所存在的内涵。只有教师引导学生提升对文章内容的理解,才可以充分发挥自上而下教学模式的作用。在整个阅读的过程中,也是学生对于英语文章理解的一个升华过程,使他们充分调动自己的记忆,在大脑中认真思考和文章相关的内容,进行逻辑思维的推理,并用自己的方式来进行文章的总结,从而给出问题的答案。以这样的方式,不仅能够对学生的英语知识学习和对文章的综合性掌握起到充分的提升,也可以促使学生对所学知识进行更加深刻的了解,从而运用自己的思维方式去解决问题,充分感受到自上而下教学模式所带来的效率,也能够提升学生的英语学习自信心和成就感。

结语

自上而下教学模式是图式理论中的重要组成部分,更加强调对背景知识的掌握,立足学生现有学习水平和知识储备,按照从上到下的顺序层层开展各项教学活动,激活学习思维和学习潜能,此种模式能够让学生的学习质量得到质的飞跃,在其中融入创新性的元素,并对教学模式进行有针对性的调整,可以充分体现自上而下教学模式的意义和价值。将此种模式应用于阅读课堂教学的过程中,英语教师进行了大量的探索,积累了诸多教学实践经验,专业化知识储备量和教育教学水平也得到了显著提升。

参考文献

- [1] 谢怀. “自上而下”“自下而上”模式在初中英语阅读教学中的运用探究[J]. 英语教师, 2022, 22(06): 112-114.
- [2] 王淇. 自上而下模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2022(02): 165-167.
- [3] 王金玲. “翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 海外英语, 2022(19): 177-179.
- [4] 潘菲. 分层教学法对初中英语阅读教学的启示[J]. 海外英语, 2022(18): 171-173.
- [5] 段力榕. 初中英语阅读的教学方法分析[J]. 新课程, 2022(34): 114-115.