

劳动教育融入初中英语教学的模式探索

屈鑫鑫

(安徽省合肥一六八玫瑰园学校 安徽合肥 230601)

摘要: 为了促进劳动教育与初中英语学科教学的深度融合,教师可以通过以教材为依托,寻找与劳动教育的契合点,深入挖掘英语教材中的劳动元素,进而以任务为载体,在实践中培养学生的劳动素养。现阶段初中英语教学过程中融入劳动教育,能够更有效地培养学生艰苦创新的精神,促进学生劳动观念的养成,发挥英语学科的育人价值。

关键词: 劳动教育 初中英语教学 劳动素养 融合

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.028

初中英语教材是义务教育课程标准的具体化,因此教材具有专业性、系统性、科学性等特点。同时教材中蕴含着许多劳动教育的元素,教师要注重挖掘与融入,以教材为根本,依托教材,深度挖掘语篇,将劳动教育渗透进英语课堂。^[1]同时,当学生掌握一定程度的语言知识和语言技能时,英语教材以任务驱动为依托,培养学生劳动品质,为发展学生的核心素养奠定了扎实的基础,^[2]其符合新课标倡导的英语学习活动观的具体要求。英语学习活动观要求教师们重视学科之间的综合性以及实践性。因此,教师应该深度挖掘教材中具有育人目标的课程资源,创设不同情境的教学活动,在开展本学科教学活动时将劳动理念渗透进去,由此帮助学生积累学科知识,发展语言技能,理解相关文化,发展学生的多元思维,并培养他们正确的价值观,将学科的育人功能最大化。本文以外研版和人教版初中英语教材为例,尝试将劳动教育渗透进初中英语教学,引导中学生在语篇中通过听、说、读、看、写等活动,理解观点、表达感受,逐步培养学生的劳动意识,形成良好的劳动观念。劳动教育融入英语教学能够使学生具备基本的筹划思维,发展创造性劳动的能力,同时有助于良好劳动习惯和劳动品质的养成,进而通过劳动实践积极培养学生继承中华民族勤俭节约优良传统,树立勇于创新奉献的劳动精神,弘扬爱岗敬业的劳模精神以及追求卓越的工匠精神。^[3]

一、初中英语教学融合劳动教育,树立学生的劳动观念

初中英语课程的主题主要包括三大范畴:人与自我、人与社会、人与自然。这些关系既包括劳动的对象,也包含着劳动目的。初中英语教学过程中,教师可以把劳动教育融入

语篇和主题的探究之中,基于教师的教学目标和设计,逐步引导并渗透劳动理念及劳动技能,同时培养学生正确的价值观和积极的劳动态度,让学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

以外研版《英语》(新标准)(以下简称 NSE)九年级上册 Module1 为例,将该教学资源结合实际教学,对英语和劳动进行一定程度的融合,实现了劳动教育和初中英语教学的有机结合。该模块除了介绍国外的自然奇观维多利亚瀑布、科罗拉多大峡谷、巨人之路、珠穆朗玛峰等世界奇观外,同时还介绍了中国的兵马俑、三峡大坝、上海金茂大厦、法国卢浮宫、埃及金字塔、美国的帝国大厦等人文景观。对这些文化背景进行介绍和处理时,教师应在此处开展活动,激活学生对这些景观的历史和地理知识,通过学生展示和分享,激发学生对人文景观的热爱,增强学生的民族自豪感。例如,教师可以通过对三峡大坝、埃及金字塔及兵马俑的背景知识介绍,通过问题形式(E.g. Who built these man-made wonders? How did they make it?)引导学生思考,使学生逐步意识到劳动与人文景观的关系,从而形成尊重劳动,尊重普通劳动者的观念。在该模块的教学中,教师还可以通过设计不同形式的课后作业,让学生以任务为驱动,感悟劳动之美。如,上网收集信息,给自己曾经去过或者向往的人文景观设计一张海报(Search for more information about one of the wonders you have been to and make a poster for it);为感兴趣的人文景观视频配音,就人文景观的建造进行介绍并发表自己的观点(Dub the video of the man-made wonders, introduce the wonders and express your own opinion);给某一人文景观绘制一幅游览导图

(Draw a guide-map for a wonder); 通过阅读课文和相关背景知识, 举办“明信片设计大赛”, 在明信片首页画出令人震撼的人文景观, 并在背面用简短的文字描述景观 (After reading the passage and the background information, hold a competition to design posters. Draw the amazing wonders and describe them briefly)。向同学、老师分享自己的明信片后将明信片寄给自己心中的“最美劳动者”, 用自己的劳动向劳动者致敬 (Show your posters to your students and teachers. Then them to “The most beautiful labor in your heart” to express your respect to them)。在完成这些任务后, 学生自然会感悟出劳动对社会进步、国家富强和人类文明发展的意义, 使学生理解劳动创造人、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理。

二、初中英语教学融合劳动教育, 形成学生的劳动能力

初中英语教材中的部分语篇也渗透着劳动元素, 甚至包含着劳动过程。^[4]学生可以按照教材中所描述的劳动过程进行实践, 利用好这样一个与生活密切相关的话题, 充分激发学生们的劳动热情, 引导学生在课前课后自己动手体验教学资源中融合的劳动过程, 感受劳动过程, 增长劳动知识。通过自己的实践, 学生们对文本的内容更加熟悉, 更重要的是他们以英语教学资源为依托, 自然而然地实现了劳动技能与英语学科知识的渗透, 实现了学科的育人价值。

例如, 在人教版“Go for it”七下“Unit 10 I'd like some noodles”中, 这一单元所学的是用英语表达各种面条食谱和想要各种量和种类的面条。这一话题与学生的日常生活密切相关, 学生对这个主题非常熟悉。因此, 教师能很快激活学生们的背景知识, 激发学生的学习热情。教师在课堂教会学生主题相关的英语表达后, 如“noodles, flour, plus eggs, mix... together”等, 可以给学生布置实践性家庭作业, 比如周末给家人做爱心面条 (Make noodles for your families)。学到七下“Unit 11 How was your school trip? I milked a cow, fed chickens with my grandpa. The farmers grow strawberries from December to June”时, 教师可以建议学生们周末或假期回乡下时体验一下这些乡村劳动, 感受劳动的快乐。在学习八上“Unit 8 How do you make a banana milk shake?”时, 教师可以围绕“cooking”这一话题教会学生们做一些烹饪相关事情 (make a banana milk shake, make a salad, make Russian soup, make popcorn,

make beef/ ran noodles, plant a tree, wash clothes, make a sandwich, make a Thanksgiving dinner, make a Yunnan rice noodles) 的步骤, 比如“make a banana milk shake: peel the bananas, put the bananas in the blender, pour the milk, turn on the blender”等。在这样的教学过程中, 学生既掌握了英语学科的相关知识、语言技能, 又掌握了相应事物的烹饪技巧。这正是将劳动教育与初中英语教学进行有机结合的最佳路径。在本单元学习了每一种食物的做法后, 学生可以根据家里的设备条件给家人做爱心食品, 比如爱心奶昔、爱心沙拉、爱心拌面、爱心汤等。这样的实践劳动既让学生们在学习英语中掌握劳动相关的词汇、短语及句型, 又能让学生了解西方餐饮文化, 更是培养他们将英语知识“学以致用”的能力, 用实际劳动来表达对家人的爱和奉献。学生通过自己动手做家务, 发展了初步的筹划思维, 形成了必备的劳动能力。

三、初中英语教学融合劳动教育, 塑造学生的劳动习惯和品质

劳动习惯和品质是指通过经常性劳动时间形成的稳定行为倾向和品格特征。^[5]主要表现为: 学生具有安全劳动、规范劳动、有始有终等习惯, 养成自觉自愿、认真负责、诚实守信、吃苦耐劳、团结合作、珍惜劳动成果等品质。

在对人教版七下“Unit 4 Don't eat in class”中“do the dishes, help his mom make breakfast, clean his room, make one's bed...”“Unit 6 I'm watching TV”中“She's washing her clothes. Jenny is cleaning the house. Bob makes dinner every Saturday. His mom and aunt are making zongzi”和八上“Unit 2 How often do you exercise?”里“They often help with housework”有关劳动的短语和句子教授时, 教师可以依托教材引导学生树立劳动是美好的观念, 力所能及地帮助父母做一些家务劳动, 既让自己劳逸结合, 也可使自己的参与让家更美好和温馨, 还能养成自觉自愿、认真负责的劳动习惯。

八下“Unit 3 Could you please clean your room?”这个单元主要是围绕“chores”学习礼貌请求别人帮着做家务和礼貌地征得别人的许可。这个单元的家务劳动词汇相当丰富: “do the dishes, take out the rubbish, fold your clothes, sweep the floor, make your bed, clean the living room.”“Section A”中“3a”是关于孩子与母亲因家里的家务劳动问题产生矛盾, 最后孩子

意识到 “I finally understand that we need to share the housework to have a clean and comfortable home”, “Section B” 中 “2b” 是不同父母关于 “孩子在家应不应该做家务劳动” 的不同看法的两封信。通过对学生分组对不同观点的辩论, 学生们明确了一个劳动观点: 每个孩子都应该积极参与家务劳动和社会劳动, 从而培养学生吃苦耐劳、团队合作以及珍惜劳动成果等品质。

在 NSE 八年级上 “Module8 Unit2 I was trying to pick it up when it bit me again” 中, 教材通过讲述厨师在厨房工作时不慎被一条蛇咬伤, 通过自己冷静处理, 及时对该蛇拍照, 为医生及时做出正确判断提供有效信息, 从而实现自救, 脱离生命危险的故事, 使学生意识到安全劳动、规范劳动的重要性。九上 “Module7 Great books Unit2 It is still read and loved” 中, 语篇介绍了名著《The Adventure of Tom Sawyer》。在历险过程中, 学生可以了解汤姆索亚和他的同伴为了求生存而习得的劳动技能。虽然大部分学生现在没有过真实户外生活经历, 但是通过这篇文章的学习, 就可丰富他们的精神体验, 为以后可能出现的户外生存提供生活经验。

四、初中英语教学融合劳动教育, 培育学生的劳动精神

NSE 九上第三模块的主题为 “英雄”, 介绍了邓亚萍、白求恩、奥德赛、南丁格尔、袁隆平英雄人物。学生可以了解到这些英雄人物不屈不挠、意志坚定、勤奋刻苦的品质, 同时激发学生成为祖国栋梁、为国争光的热情。在进行本模块教学时, 教师可以通过让学生思考英雄人物所具备的品质来引导学生更多地从英雄爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神, 百折不挠、艰苦奋斗的革命精神, 以及精益求精、追求卓越的工匠精神等视角来审视英雄的标准, 从而使学生对英雄的认识更为深刻和丰富, 激发学生不畏艰辛、锐意进取、为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的奋斗精神。

NSE 九上 “M4 Home alone Unit 2 I became so bored with their orders that I wished they would leave me alone” 中, 郑晨宇在父母出差期间独自生活, 由于早上起床晚, 导致饿着肚子到校, 无法集中精力学习。晚上放学他决定自己做饭, 却烧糊了米饭, 打破了爸爸的杯子。通过此事他意识到了自己在

劳动技能方面的欠缺, 体会了父母的不易。在接下来的几天他学会了整理房间、烹饪简单饭菜等家务, 迎接父母回家。在本课的讲授过程中, 可以通过学生小组讨论, 针对郑晨宇解决第一天所遇到的困难, 给出合理建议或步骤。课后学生可以为父母制作手工作品, 如将父母平时劳动的照片制作成电子相册, 既是对劳动精神的宣传, 也有助于学生领会 “劳动是一切幸福的源泉” 和 “幸福是奋斗出来的” 的内涵与意义。

结语

随着《义务教育劳动课程标准》的发布, 劳动教育在基础教育中将处于越来越重要的地位。初中英语教学过程中如何实现劳动教育的渗透, 已成为亟须解决的问题。教师应以专业特点和学科特点为依据, 促进英语学科与劳动教育的有机结合, 在学科融合中培养学生的劳动能力和劳动价值观的形成。

参考文献

- [1] 章策文. 英语学科融合劳动教育的途径 [C]. 扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论 (第九辑), 2019: 46-48.
- [2] 张娟, 甘紫莹. 劳动教育融入初中英语课堂的路径探索——以人教版八年级英语教材《Go for it》为例 [J]. 教师教育论坛, 2021 (08): 45-47.
- [3] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学刊, 2019 (2): 82-84.
- [4] 王江枫. 劳动教育融入初中英语课堂的路径探索——以人教版八年级英语教材《Go for it》为例 [J]. 中学课程辅导, 2022 (09): 84-86.
- [5] 顾建军, 毕文健. 刍议新时代劳动教育课程的一体化设计 [J]. 人民教育, 2019 (10): 11-17.

作者简介

屈鑫鑫, 2007年毕业于阜阳师范大学英语教育专业, 先后就职于阜南一中、阜阳三中, 2014年7月至今任教于合肥一六八玫瑰园学校。