

浅析高中思政课教学议题的设计

冯雅娟

(吉林省长春市第二中学 吉林长春 130102)

摘要: 随着社会的快速发展和经济全球化的趋势,高素质、高水平、高技能的人才成了社会重点需要的人才。教育部门为了顺应时代发展的需求也在不断地调整着教育的理念与措施。新课程标准理念的推出把传统的应试教育理念逐渐地转变成了培养学生学科核心素养的教学理念。这一教学观念的转变将高中思政学科的性质定为了综合性、开放性、活动性、实践性的学科,教学中如何突显思政学科的性质,关键在于教学的设计。议题式的教育开始走进了高中思政的课堂,本文也将针对议题式教学在高中思政教学中的应用进行分析。

关键词: 高中 思政教学 议题式教学

中图分类号: G631 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.019

随着高中思政课程教学新标准的推出,议题式的教学走进了高中的思政课堂。议题式的教学更加符合学生身心发展的规律,它是以学科教学内容为支撑,结合学生实际生活中的思政话题进行情境的创设,让学生通过对生活中具有开放性、思政指向性、思考辨析性及综合性的话题进行思考、探讨、分析,改变传统思政教学的封闭与单一性,提高学生的社会实践能力,开阔视野,引领学生培养正确的价值观念,来提高学生学科核心素养的教学方式。如何有效地设计议题式的教学内容,达到教学的目标,成为众多教育者争相讨论与研究的话题。

一、明确教学任务,精心准备议题

(一) 议题的设计与选取应符合新课程标准理念

高中思想政治新课程标准理念的推出,强调了以实际生活为背景,选取具有可议性与价值性的话题,进行灵活开放式的教学,拓宽学生的思维及视野,提高学生的思想政治水平和观念。因此,在课堂议题的设计与选取上,要符合新课标的教学理念,选择具有讨论价值的话题供学生进行分析、探讨与研究。例如“只有社会主义才能救中国”与“为什么只有社会主义才能救中国”,同一个话题却开启了不同的讨论模式,前者已经直接把答案告诉了学生,只需要找出相关的论证就可以,后者就增加了更多的可议性。让学生从鸦片战争开始,分析每一次对外战争以及推翻中国封建社会的运动,像中日甲午战争、维新变法等,找出其中失败的原因,再结合新民主革命时期,从五四运动开始,人们经历的一次次思想的战争和民族对抗外敌的战争所取得的胜利,再根据近代中国发展的历程以及中华民族面临最严峻的历史任务进行分析,整个中华民族的人们渴望独立与解放,过上国家富强、

人民群众富裕的生活。谁能有效地实现这一目标,谁就是人民群众的选择,学生也可以结合当时的社会经济、政治情况,社会时代环境和国际环境,还有革命力量等几方面进行具体分析,由此可见社会主义国家是中国人民的选择。让学生通过对社会主义改造完成所产生的重要历史意义,论证中国选择社会主义道路的历史必然性。让学生在查询相关资料探讨与分析的过程中产生思维的碰撞,对社会主义有了更深的认知,提高学生的政治思想认同,并为中国特色化社会主义的发展而努力奋斗。由此可见,在议题的设计上一定要符合新课标的理念,遵循可议论性的原则,给学生提供一个可以发出质疑并进行辩论的平台,加深学生的思想认知。

(二) 议题的设计要与教学内容相协调

议题式教学最大的好处就是改变了传统教学的封闭性与单一性,通过实际性问题的探讨与分析,提高了学生学习的热情,帮助学生开阔了思维与眼界,提升了学生的思想政治水平。并以开放式的形式构建了活跃的课堂氛围,达到了教学的目的。但议题式的教学方法并不是统一不变的,在应用的过程中,老师要结合课堂教学的内容,科学合理地分析出针对本节课的知识内容,应该采用哪种方式来进行议题的设计。例如,在针对新开课程的议题设计,要考虑到将整节课的重难点及知识体系或单元教学的目标进行覆盖融合,便于学生更好地理解与吸收;在针对复习课程的议题设计,要以实现综合性为目标,将知识做到融会贯通,结合理论与实际进行展开;针对社会实践性的议题设计,要具有探究性和思考辨析性,让学生在掌握知识的同时还能够将知识运用到实践中。因此,在议题的设计上,一定要结合课堂上的知识内容及类型选择合适的议题方式,促进课堂教学目标的高

效完成。

（三）议题的设计要与教学内容相契合

教材是学生学习的第一手资料，也是教学中的重点内容，新课标理念的推出强调了以教材为基础，结合生活中的相关资源，将书本上抽象的知识形象化、具体化地体现出来，加强学生对于知识的理解及运用的能力，提高学生的思政观念。因此，在议题的设计上老师一定要以教材内容为依据，找出与教材相符的议论性话题，并符合现在社会发展的价值观念。例如，在学习《只有中国特色化社会主义才能发展中国》的时候，“为什么要发展中国特色化社会主义？”“中国特色社会主义的发展为中国的经济、政治，给人们的生活带来了哪些重大的改变？”“继续发展中国特色社会主义的前景如何？我们将会迎来哪些改变？”运用这样的议题结合《伟大的改革开放》《中国特色社会主义的创立、发展和完善》，让学生通过学习与讨论，了解发展中国特色社会主义的背景、发展历程及特色社会主义道路、制度、文化的意义，感受改革开放给人们带来的巨大变化，在知识上能够掌握改革开放的背景、重大的意义，在情感上加强学生坚持走中国特色化社会主义道路的信念，树立学生正确的政治思想，积极地响应并参与中国特色社会主义发展的进程中。

二、课堂氛围的建设中要注意开放性和民主性，做出适时的引导

（一）构建活跃的课堂氛围，促进学生思维的开放性

课堂教学是学生最主要，也是最重要的学习方式，高效率课堂的构建离不开充斥着激情与活力的课堂氛围。这需要老师改变自己的教学理念和教学模式，以培养学生自主学习能力和核心素养为前提，改变以应试教育为理念的一言堂教学方式，采取开放式的教学方法，让学生有发表自己观点的机会，促进老师与学生之间有效的互动，拉近师生之间彼此的关系，实现地位平等，让学生在轻松愉快的氛围下充满热情并自主地参与到课堂教学中，达成“教”与“学”的目标。经研究发现 00 后的学生特别善于利用生活中的碎片时间，借助有利的资源，通过多种渠道，去加强自己的知识储备，了解各种思想与理论，让自己的思维变得更加活跃。所以在高中思政采用议题式教学方式的课堂上，老师可以设计具有探究意义与价值的探究性议题，具有思考、推理、论证的思考辨析性议题，为学生创造一个良好的发挥和展现空间，使每一个学生在思考与探讨的过程中都能够得到自我展现的机会，提高思考的能力，让思维变得更加活跃。通过交流过程中所产生的思维碰撞，完善自己的观点认知，并且在交流

的过程中敢于提出自己的观点，提高学生的表达能力，让学生由传统的只能听，到听与说的结合，促进思维的开放性，加强自己的政治理念。例如在学习《实现人生的价值》这一课题时，主要是看学生的价值判断观念与价值选择观念，结合不同的英雄事迹及历史背景帮助学生进行分析，面对事情时如何进行抉择，才能够达到自己的追求，实现人生的价值。老师可以结合不同的事件让学生进行换位的思考：“如果你处在那样的社会背景下，会如何进行选择？”“面对当时的时代背景，你又会做哪些事情来改变现状？”通过学生的阐述表达，开拓学生的思维，了解学生的价值观念，做出科学有效的引导，培养学生正确的价值观。老师也可以结合现下的实际生活，比如，我们依然在抗击的疫情，疫情从发现到目前已经有三年的时间，在这三年里，我们认识了无数抗击疫情的英雄，有能叫上名字的，也有叫不上名字一直在默默付出的，每个人都在为疫情而努力奋斗。让学生结合真实的案例，去分析这些英雄事迹为我们带来的重大意义，并发出提问：“如果换成是你你会怎么做？”“结合现在的疫情情况，你又会怎么做”通过这种开放式的话题，引发学生的思考，体会真正的人生价值。

（二）正确地处理好课堂生成的问题，适时地进行价值的引导

课堂教学目标是需要老师与学生之间高度配合才能够完成的。在课堂开展之前老师会提前根据所教授的内容进行教案的设计，并提前预估可能会出现环节做好应对预案，但是每个学生都是一个独立的个体，有一些突发情况是老师无法预料到的，这时就需要老师有应变突发情况的能力，面对预计之外的情况能够合理巧妙地应对，达到教学的目的。高中思政课堂上的议题式教学，更多的时间都是让学生根据某一个议题或是针对某一个情境，展开讨论与分析，但是面对一群思维比较活跃的高中生，在讨论分析的过程中，难免会出现一些老师预计之外的话题，这时就需要老师充分地发挥自己在教学中的引导作用，针对学生所提出的问题进行快速的分析解读，掌握其中包含的信息，面对学生不理解或者是出现错误思想的问题时，老师要及时地做出引导。一般情况来说，当学生面对某个问题出现疑惑或者争议的时候，就说明学生对于这个问题背后所包含的知识点没有了解清楚。老师可以抓住学生所提出的问题，作为教学的突破口，提出议论性的话题供学生之间进行相互讨论、分析、探究，从而找出正确的答案，帮助学生将问题解决。在分析的过程中老师引入正确的价值观点，帮助学生进行错误思想的纠正，提高

学生的思想政治观念。通过这样的教学方式，即发挥了老师的引导作用，处理了课堂上的突发情况，把控了课堂的教学节奏，也尊重了学生的学习主体地位，确保了课堂教学的目的及效率。

三、制定课后完善的评价体系

（一）师生之间进行相互评价，不断改进教学的方法

课堂教学任务的有效完成，必须是在学生与老师双方共同配合与努力下达成的，老师需要秉持正确的教育理念和科学的教育方式，学生要抱有正确的学习态度和良好的学习方法，两者之间相互配合缺一不可。为了及时地发现教学中所存在的问题，并进行改进，提高后期的教学效率，就需要课后有完善的评价体系，这也是检验课堂教学效果的一种有效的手段。在建立评价机制的过程中可以建立师生之间相互评价的方式。首先，老师需要根据学生个体或者小组的形式对学生在课堂上的表现进行总结，包括学生在课堂上的学习态度，行为动作，面对议题讨论时学生的参与度、积极性，讨论议题时所涉及知识内容的广度、深度、思想价值观念和政治观点，小组合作学习之中互相协作的能力等方面进行综合的考评。也要注意学生学习的个性化差异进行分层次的评价，找出学生在课堂教学过程中所存在的问题，做出客观的评价并给出指导说明的意见，帮助学生认清自己的不足之处，能够客观评价自我。并根据老师所提出的问题 and 科学的指导，具有针对性地改正和加强，端正自己的学习态度，改进学习方法，提高知识的储备，利用课余时间，通过多种渠道接触更多的思想和理论，提高自己的思想认知，养成良好的自主学习方法和习惯。学生也要对老师在课堂上的表现进行评价，包括老师所设计的课堂议题内容是否符合课本的相关知识、对于情境的选择是否合理、针对课堂突发状况是否能够及时有效地解决、通过对设定的议题讨论学习是否完成了自己学习的目标等内容对老师的教学进行反馈，老师结合学生的反馈情况，找出其中的问题及时进行改正，提高自己的教学方法和水平。在议题的设计上更加符合新课程标准的理念，贴合教学的内容，并根据不同的课题类型，设计出不同的议题方式，提高学生教学的参与度及对知识的理解和掌握能力，符合学生成长的需求。通过这种互相评价的方式，拉近老师与学生之间的距离，相互监督改进，共同进步，构建高效率的课堂，实践教学成果的双赢。

（二）反思与总结，促进师生共同成长

反思是一种能力的体现，通过反思我们可以发现自身的

优点及不足之处，进行经验的总结，在原有的基础上得到突破与提高。在教学的过程中为了确保教学的效果，老师也需要不断地进行反思，议题式教学方式，是以书本内容为依据，结合生活中的一些场景展开讨论与分析，创建开放式的教学，发挥学生学习的主观能动性，在讨论与学习的过程中，加深学生的知识理解和掌握程度，开阔思维及眼界，提高思政水平，促进学生综合水平的提高。议题式教学是没有固定模式的，它需要根据教学的内容及学生的学习情况及时地做出调整与改变，所以在前期的教学中，运用议题式教学可能会出现很多未知的情况，这些问题的出现恰恰成了老师提高专业水平的有利因素。所以面对议题式教学中出现的问题，老师不只要在课堂上进行及时有效的引导解决，课后还要反思问题出现的原因，针对课堂上存在的情况不断地进行总结，积累经验，便于后期更好地开展议题式教学，提高教学的效果。对于学生而言反思同样重要，老师也要引导学生课后根据自己的课堂表现进行反思总结，让学生根据自己的不足主动出击进行改进。

结语

在时代快速发展的背景下，提高学生核心素养的教育已经成为教学的重点，一节高效率的思想政治教学课堂，通过老师与学生的共同努力，以政治教材为依据，结合生活中的实际场景进行探讨分析，不仅加强了学生对于知识的理解与掌握，还提高了学生的思维能力、知识点的实际运用能力，以及学生正确的思想政治观念和价值观念，让学生的学科核心素养在教学的课堂上得以提高。因此，在教学的过程中老师要不断提高自己的教学水平，针对议题式的教学方法不断地进行分析与研究，做出科学合理的设计，实现高效率的课堂构建。

参考文献

- [1] 张琳玲. 浅析高中思政课议题式教学中的活动设计[J]. 求知导刊, 2022(26): 41-43.
- [2] 林巧. 把握议题式教学的度提升高中思政课的质——新课程“文化发展与人类共同价值观”议题设计[J]. 名师在线, 2020(17): 19-20.
- [3] 刘珍. 高中思政课议题式教学实探——以深度学习为例[J]. 读与写(下旬), 2022(6): 210-212.
- [4] 陈硕. 高中思政课议题式教学中问题的应用研究[J]. 世纪之星(高中版), 2021(31): 7-8.