

探讨小学数学教学关于独立思考能力的养成

陈雅平

(福建省宁德市古田县鹤塘中心小学 福建宁德 352265)

摘要:在当前新课改不断深入背景下,小学教师应当转变自身教学理念,从传统教学模式中脱离出来,顺应时代发展,实现对学生多方面学习能力的培养。数学作为小学阶段重点学习科目,其具有较强的抽象性与复杂性,对小学生而言具有一定学习难度。主要是因为当前学生们的独立思考能力比较弱,对教师有着较强的依赖性,无法自主解决问题,进而影响了最终的学习成果。为了优化这一现象,教师应当认识到对学生独立思考能力培养的重要性,进而探索有效的教学手段,构建高效课堂,锻炼学生的自主学习与独立思考能力,促使学生数学学习水平显著提升。

关键词:小学阶段 数学教学 独立思考能力

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.013

在当前教育阶段,对小学数学教育提出了全面的课程教育标准,教师通过仔细研读可以发现,更加注重学生在课堂上的主体位置,使学生的独立思考能力得到良好的锻炼。因此学校在开展小学数学教育的过程中,应当全面了解与掌握当前学生们的实际学习情况以及认知规律,进而突破传统教学理念,进行合理的教学设计,调动学生学习的热情与积极性。根据传统小学数学教学现状分析,学生们对教师有着较强依赖性,同时思维也比较具象化,无法实现对抽象知识的理解与认识,影响了最终的教学成果。所以对学生进行独立思考能力的培养对小学数学教学具有重要的作用。

一、在小学数学教学中培养学生独立思考能力的重要性

(一) 促使素质教育的全面落实

在当前素质教育背景下,教师需要转变自身的教学地位,在教学中以学生为中心,启发学生的智慧潜能,进而可以构建起以健全学生个性为核心的教育理念。在小学数学教学过程中教师为了锻炼学生的独立思考能力,可以彰显学生的主体位置,结合当前学生们的实际学习情况与认知规律合理地设计教学方法,保证学生在独立思考中发挥出自身的潜能与智慧,满足当前素质教育的基本要求。^[1]

(二) 促使教学目标进步

在新课改中明确强调了教师在实际教学过程中应当加强对独立思考能力的培养,该项教学要求与应试教育的目标有着明显的区别,需要教师转变自身的教学理念,关注学生的学习过程,发挥出自身的引导作用。为了取得良好的教育成果,需要从应试教育理念中脱离出来,创新教学目标,将学

生的数学教学作为主要核心,根据学生的学习需求制定合理的教学方向,进而促使教学质量与目标有明显进步。

(三) 优化学生的学习方式

在国家实施全新的课程教育标准后,对学生的学习能力要求显著提升,使学生自主解决数学知识,在面对着一些全新知识点的过程中能够通过自身现有经验以及学习方法实现深入的探索与分析。在小学数学课堂培养学生独立思考能力的过程中,教师可以为学生布置对应的课堂学习任务,使学生们不断尝试多样化的学习方式完成对应的学习任务,进而学生在学习数学知识中可以优化数学学习的方法,促使学生的数学学习水平显著提升,形成良好的数学素养。

(四) 提升学生的数学综合素质

在小学数学教学中对学生的综合素质要求比较高,因此学生们在掌握数学知识的基础上,还需要理解不同的数学符号与公式应用方法,保证在后期做题或者生活中可以灵活运用数学知识去解决问题。^[2]在小学数学教学中培养学生的独立思考能力,应当结合学生的数学学习情况进行合理的教学设计,保证在原有教学基础上丰富课堂教学活动,使学生在不同的活动中灵活运用所学知识去完成教学任务,实现对学生的综合全面锻炼与培养。

二、当前小学数学教学中独立思考能力培养的现状分析

(一) 教学方法过于单一

根据以往小学数学教学的实际情况分析,教师基本上都是通过灌输式的方式开展教学,尤其是对于数学教师而言,整个教学的手段与模式都过于单一,无法吸引学习的学习兴

趣与热情，进而取得的教学成果并不理想。在学生们印象中，数学本身就是比较枯燥且理论性较强的学科，学习的内容缺少趣味性，而教师也是按照自己的教学经验去开展教学活动，缺少创新，并没有为学生提供自由发展的空间与时间，限制了学生独立思考能力的提升，长期如此，学生还会形成固化思维。

（二）课后习题设置不合理

对于小学阶段学生而言，学生思维与认知还没有完全发育成熟，对应的接受能力有限，所以教师在数学教学的过程中需要关注好这一点。根据当前教学情况分析，大部分教师更加注重学生的数学成绩，并不关注学生在课堂上的整个学习体验，虽然实现了对课堂时间的合理运用，为学生传授更多的数学知识，但是无法实现学生综合素质的提升。^[3]为了巩固学生在课堂所学知识，促使学生灵活运用，教师还会为学生布置大量的家庭作业，拓展学生的学习视野，实行题海战术，而这样的方式无法取得理想的效果，同时还会使学生对数学产生抵触心理。并且学生一直处在这一学习模式，占据大量的学习时间，增加了课业压力，导致学生为了完成教师任务开始不注重质量，直接搜索答案，导致作业无法发挥出自身的价值，不利于学生独立思考能力的形成。

（三）小学生的天性原因

小学生具有好玩的天性，也正是因为这一特征给学生独立思考能力的形成起到了一定的消极影响。在枯燥且乏味的数学理论知识学习中，学生无法集中自己注意力，在发现一些新奇事物后直接游离在课堂之外。并且教师为了提升课堂参与度，让学生之间合作学习，但是许多学生将其视为是玩闹的机会，扰乱课堂的秩序，不利于教学的顺利开展。并且小学生们的表现欲望比较强，基本上都是按照自己的主观意志去表达，并不认同他人的想法，以自我为中心。^[4]还有一些教师在课堂上提出问题后，学生们迫不及待地回答，并没有给他人留下独立思考的时间与空间，影响了最终的教学成果。

三、小学数学教学关于独立思考能力养成的有效策略

（一）合理的课堂导入，调动学生思考与学习兴趣

课堂导入作为教学活动的重要组成部分，在良好的开端下，才能够促使学生进行独立思考，进而取得良好的教学成果。在课堂教学中根据实际内容进行导入可以调动学生学习兴趣，为教学的顺利开展奠定坚实基础。所以教师需要丰富

新课导入的形式，通过讲故事、猜谜语的方式拉近学生与新知识之间的距离，并且保证学生可以产生一定的熟悉感。^[5]

例如六年级下册教学《图形与变换》一课的过程中，教师在课堂导入环节可以为学生呈现与轴对称图形有关的图片以及事物，促使学生的深入观察与思考，利用自身的生活经验以及所学的知识内容总结出全新的知识点，为后续教学顺利开展奠定坚实的基础。又或者在四年级上册教学《直线、射线与线段的认识》一课时，教师可以利用他们对动画片的喜爱，选择与教学内容有关的动画片进行课堂导入。比如将孙悟空的金箍棒比作直线，而学生们在看过动画片后都了解，金箍棒的两端可以无限延长，通过这一内容教师讲解直线的特征。孙悟空具有千里眼，在电视剧中，从眼睛中发出一条射线，直接去到了更多的地方，通过这样的方式，为学生们讲解射线的特征，有利于学生更好地理解与掌握，在后续生活中也可以不断思考，还有哪些现象符合射线的定义，促使学生的思考能力得到锻炼，取得良好的教学成果。

（二）合理地创设教学情境，提升教学实效性

在小学数学教学过程中，情境创设作为教师应用比较广泛的手段，在生动且形象的氛围下，可以更好地感染与熏陶学生，促使学生发散自己的思维，实现深入思考。为了发挥出情境创设教学的有效性，教师可以根据本节课的教学内容，建立起与学生实际生活之间的联系，进而保证学生置身到其中，收获不一样的学习体验。^[6]除此之外，教师还应当设置对应的问题，激发学生的好奇心理与探索欲望，进而内化成学习的动力，积极参与到课堂中，保证可以有效调动学生的学习兴趣与热情，进而实现最终的教学目标，提升数学教学的实效性。

例如在二年级上册教学《100以内的加法与减法》之前，教师需要提前做好备课工作。通过学生比较熟悉的生活场景，参与到本节课知识的学习中，实现寓教于乐。为了使学生对计算有着浓郁的学习兴趣，教师可以设计一张电影票，只有学生在计算正确后，才能够得到最终的座位号码，在周末到电影院去观看。在这一模式下，直接调动了学生的学习热情，为了获得观看电影的资格，积极计算对应的题目。在此过程中为学生们提供了独立思考与创造的空间，使学生发挥出自身的潜能，实现对所学知识的灵活运用。在教学结束后，教师还可以让学生们利用所学的内容帮助家长们解决实际问

题,减轻学生课业负担,提升作业有效性。

(三) 运用现代化教学方式,激活学生数学思维

在当前信息技术与互联网高速发展的背景下,促使教学实现现代化转变,教师可以将信息技术作为辅助教学的有效手段,优化传统教学中的不足,节约板书以及教师讲解的时间。然而当前有许多资深教师习惯传统教学模式,对信息技术的使用不够自觉,主要是因为教师对信息技术的作用缺少深入的理解与认识。所以,为了促使学生独立思考能力的显著提升,教师应当实行对信息技术的灵活运用,将知识更加生动且想象地呈现出来,吸引学生的学习兴趣和热情,使学生的数学思维更加活跃,进而能够全身心地投入到数学探究活动中。

例如六年级下册《圆柱与圆锥》一课,对学生的学习来讲具有一定难度,需要学生发挥自身的空间想象能力与逻辑思维能力。在以往教学过程中,教师基本上都是在黑板上绘制,但是无法将图形立体地呈现出来,不但浪费了大量时间,还无法促使学生展开想象。^[7]通过对信息技术的运用,降低了学生的学习与理解难度,促使学生们在观察的过程中实现深入思考与探索,保证可以联系生活中的立体图形进行深入探索,更好地感受与体验三维空间的特点,进而突破教学中存在的困境,提升数学教学的效率与质量。

(四) 利用游戏引发学生思考,满足学生心理需求

小学生具有爱动的天性,教师实施教学的过程中需要充分认识到这一点,顺应学生发展规律,通过游戏的方式促使学生深入思考与探索,提升课堂的参与度,保证可以提升教学的质量效率。通过游戏的方式直接活跃课堂教学氛围,促使学生积极发散思维,开动脑筋,实现寓教于乐,认识到数学学习的乐趣所在,直接优化了传统学生对数学学科复杂且抽象的刻板印象,使学生可以从内心真正地热爱学习,参与到教学活动中。

例如在教学《组合图形的面积》一课时,教师可以先带领学生们用剪刀与纸卡,引导学生合作学习,制作出长方形、三角形以及正方形等卡片,随后让学生们发挥自身的想象力与创造力,随意地进行图形组合,并且让学生们在台上展示自己的创作,比一比看谁可以计算出自己拼出的图形的面积。通过这样的方式,学生在自主动手实践过程中进行深入的思考,提升对平面图形的认识与理解,进而可以收获到不一样的学习体验。^[8]又或者在教学《倍数与因数》的过程中,教师

可以带领学生们一起进行“遇三爆炸”的游戏,学生们从1开始进行轮流报数,遇到3的倍数爆炸,学生们说出与之相关的数字就爆炸,触碰炸弹后的学生需要接受学生们的惩罚。通过游戏教学的方式开展教育,对学生独立思考能力的提升有着一定的积极影响,可以满足学生的心理需求,保证学生对数学学习积极性显著提升,取得良好的教学成果。

结语

根据上述文章叙述,处在小学阶段学生的思维比较活跃,具有较强的可塑性。但是从学生在数学学习中的表现去分析,学生们对教师依赖性较大,在独立面对问题时无法解决。由此教师认识到了对学生独立思考能力培养的重要性,其同时也是当前新课程标准中对小学数学教学的基本要求。教师需要全面创新自身的教学理念,根据当前教育中存在的问题,全面探索有效的教学策略,为学生们构建高效课堂,实现对学生的综合全面锻炼,活跃学生数学思维,进而形成良好的独立思考能力。

参考文献

- [1] 张美华. 小学数学教育中学生独立思考能力的培养策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(24): 115-116.
- [2] 赵常瑜. 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 当代家庭教育, 2021(24): 141-142.
- [3] 覃国年. 论小学数学教学中中学生独立思考能力的培养[C]. 2021年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集, 2021: 46-47.
- [4] 孙建华. 小学数学教学中中学生独立思考能力的培养路径分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(07): 38.
- [5] 鲁英萍. 浅谈在小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略[C]. 2021年教育创新网络研讨会论文集(三), 2021: 116-118.
- [6] 许勤川. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J]. 学周刊, 2021(13): 39-40.
- [7] 王海杰, 郑艳娟. 小学数学教学中培养学生独立思考能力的路径[J]. 数学学习与研究, 2020(19): 38-39.
- [8] 王建红. 浅谈如何在小学数学教学中加强学生独立思考能力的培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 134-135.

作者简介

陈雅平(1983—),女,汉族,籍贯:福建宁德,本科,一级教师,研究方向:小学在职数学教师。