

# 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学研究

王耿哲

(南京市江宁区禄口中心小学 江苏南京 211156)

**摘要:**近年来,随着我国教育的不断深入推进,社会各界对教育领域的关注度都明显提升,对广大教师提出了更高的培育要求,因此,培养学生的核心素养已经成为当前我国教育事业的发展重心,亟须不同学科、各个学段的教师共同认真落实。从小学英语教学的角度来看,充分运用单元整体教学构建英语课堂一方面有利于从思维品质、语言能力、文化意识以及学习能力四个维度促进学生全面发展,另一方面则能够突出英语知识的整体性和连贯性,从而为培养学生的英语核心素养提供优势条件。基于此,为了进一步提升小学英语单元整体教学的质量和效率,本文将首先分析当前小学英语单元整体教学中存在的问题,然后针对基于学科核心素养的小学英语单元整体教学策略展开研究。

**关键词:** 学科核心素养 小学英语 单元整体教学

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.52.010

英语是由小学贯穿至大学的重要学科,但是,由于传统的小学英语教学模式主要是由教师根据教材内容和课时安排,通过将知识点进行独立分割的方式来设计教案和教学过程,所以,学生在学习过程中往往只能片面地理解授课内容,却很难将所学知识融会贯通。如此一来,不仅英语课堂的教学实效难以保证,英语学科也无法发挥出应有的教育价值。而单元整体教学则更加注重突出不同知识内容之间的内在联系,以教材单元作为纽带,帮助学生构建出系统性的知识结构和认知体系,从而有效弥补传统英语教学模式的不足,通过全面培养学生的语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力促使学生形成良好的英语核心素养。因此,小学英语教师要切实提升自身的教学水平,确保学生能够灵活运用所学知识解决实际问题,及时转变自身的教学理念,以培养学生的英语核心素养为宗旨,深入探索单元整体教学的有效路径,为学生日后的持续发展与进步夯实基础。

## 一、当前小学英语单元整体教学中存在的问题

### (一) 教师对单元整体教学的认知不够全面

小学英语教师是单元整体教学活动的实施者,而认知是影响人类行为的关键,因此,教师自身对于单元整体教学的认知程度,将在很大程度上影响单元整体教学的落实效果以及学生的学习实效。<sup>[1]</sup>就目前小学英语单元整体教学的实际情况而言,部分教师对于单元整体教学的认知仍旧停留在非常浅显的层面,既没有深入挖掘教材中各个单元之间的内在关联,在实际教学过程中也缺乏具体的具有针对性且行之

有效的教学措施,甚至有些教师受传统英语教学模式的束缚影响过于严重,仍旧沿用具有滞后性和制约性的教学方法,单纯地向学生灌输英语专业知识,却忽视了学生在课堂中的主观能动性,从而导致单元整体教学失去意义,不但难以发挥出其应有的教育价值和优势作用,英语课堂的教学效果也会大打折扣。此外,即便是部分教师有意识地将各个单元内容串联到一起,可也只是通过复习和预习的方式将各个单元生硬地整合到一起,并没有凸显在课程模块之间的连贯性和系统性,这样就会致使单元整体教学流于形式,无法做到让学生从单元整体教学中取得文化知识、素养能力等方面的收获。由此我们可以看出,小学英语教师对单元整体教学的认知并不全面,甚至存在一定的理解误区。

### (二) 缺乏清晰的单元教学目标

单元教学目标是单元整体教学中的重要索引,它既能够在不同的教学内容之间起到关键的衔接作用,又是构建英语知识构架的主要部件,因此,制定清晰且明确的单元教学目标是落实单元整体教学的首要前提。<sup>[2]</sup>但是,由于部分小学英语教师对于教材的研究不够深入,忽视了单元内部教学内容之间存在的逻辑关联和进阶关系,所以,这部分教师所设置出的单元教学目标并不能有效地串联起教材整体,反而会因单元教学目标过于模糊、零散而进一步加剧了不同单元之间的分裂性,从而对单元中整体教学的实际效果带来负面影响。此外,新课改中明确指出,培养学生的学科核心素养是当前广大教育工作者的教育总目标,因此,无论教师采用何种教

学方法,教学目标都应始终以学科核心素养这一总体目标为基础,全面培养学生的综合素质及文化内涵。<sup>[3]</sup>然而,由于部分教师未能充分认识到学科核心素养的重要性和必要性,在制定单元整体教学目标时仅仅注重完成专业英语知识相关的教学任务,却忽视了培养学生的英语学科素养,这样就会导致单元教学目标严重脱离学科素养的总体目标要求,从而致使单元整体教学目标难以取得理想的成效。

### (三) 单元整体教学设计不够合理

单元整体教学设计不够合理主要体现在教学内容、教学重点以及课时安排这三个方面。从教学内容的角度来看,由于部分小学英语教师单纯地认为小学英语学科的教育任务仅限于向学生讲解教材中的规定内容,却没有考虑到学生对于英语学习的实际需求,所以,这部分教师在设计单元整体教学内容的过程中就会更加侧重于教材,从而导致教学内容过于单一,无法满足学科核心素养下对当前小学英语课堂所提出的更高要求。<sup>[4]</sup>从教学重点的角度来看,重点板块的设计过于扁平、不够突出是大部分小学英语教师在开展单元整体教学过程中所存在的通病。教学重点指的是教学过程中需要学生深入掌握的知识内容,它不仅是衡量英语课堂实效的关键指标,更是培养学生英语核心素养的重要通路。由此我们可以看出,教师应当在单元整体教学结构中着重突出教学重点,以便明确划分单元整体教学的层次性和进阶性,帮助学生把握整堂英语课的学习重点。从课时安排的角度来看,由于受固化思维的制约影响,部分英语教师在安排课时时并没有结合单元教学内容的具体要求以及学生的实际学习情况对课时安排加以灵活调整,反而是按照自身的主观意愿和教学经验设置固定的课时进度,从而导致英语教学死板僵化,对学生的英语学习体验造成严重影响。

## 二、基于学科核心素养的小学英语单元整体教学策略

### (一) 深入研究教材内容

教材是开展小学英语单元整体教学的重要载体,因此,无论是在小学英语单元整体教学的设计阶段还是实施阶段,教师都应当深入钻研教材内容,以培养学生的英语核心素养为宗旨,从全局的角度出发,认真挖掘各个单元之间的内在关联与递进关系,系统性地梳理英语专业知识结构,并围绕教材中所蕴含的教育思想和培育要求对教材内容加以延伸,科学合理地规划英语学科单元整体教学的实施方案。这样一

方面能够为小学英语单元整体教学设计提供有力依据,另一方面也有利于保障各个单元板块之间的衔接性与英语单元整体教学的连贯性,从而为小学英语单元整体教学的顺利推进奠定良好的基础,切实提高小学英语课堂的实效性和有效性。<sup>[5]</sup>

### (二) 全面掌握学生的实际情况

与传统的教学模式相比,单元整体教学更加注重考查学生对于所学知识的理解程度和实践运用能力,因此,要保障小学英语单元整体教学的课堂质量,确保学生能够良好地适应单元整体教学方法,小学英语教师就应当时刻关注学生在当前阶段的实际学习情况,深入了解学生对于英语专业知识的掌握情况以及思维学习能力水平,这样教师就能够结合单元整体教学的具体要求以及学生的真实能力水平设计与学生实际学习需求相一致的单元整体教学计划,并根据学生的实际学习成效对原有的单元整体教学活动加以调整,从而切实保障每一个学生在单元整体教学中的学习效果。此外,由于小学生的身心发育尚未健全,对于教学方法和学习方法的认知水平相对较低,所以,教师在了解学生实际学习情况的过程中还应当注重引导学生积极开展预习活动,帮助学生在课前对于英语知识架构以及单元整体形成初步的认知,以便为小学英语单元整体教学的后续深入推进做好铺垫。

### (三) 深化小学英语教师对单元整体教学的认知

从上述小学英语单元整体教学问题分析中我们可以看出,小学英语教师自身对于单元整体教学的认知是否全面且富有深度是影响单元整体教学的关键因素,因此,要提升单元整体教学的教学质量和课堂效率,就应及时转变教师的教学理念,不断深化小学英语教师对单元整体教学的认知,帮助教师深入理解单元整体教学的教育意义和深刻内涵,促使教师不断提高对单元整体教学的重视程度,树立起具有先进性且正确的教学观念。首先,教师应当自觉形成终身学习的良好理念,主动汲取先进的教学方法和教学经验,不断强化自身的专业知识储备和专业技能,为开展小学英语单元整体教学打下坚实的专业基础。其次,教师应当在日常的工作与生活中认真学习单元整体教学的实践技巧和运用方法,以保障学生在课堂中的主体地位为核心,深入反思并总结原有教学过程中所存在的不足,积极探索单元整体教学的应用途径,以便将单元整体教学的应用优势与教育价值最大化,为培养学生的英语核心素养及综合能力提供良好的教育环境。最后,

从学校整体发展的角度来看,相关管理人员则应当定期组织小学英语教师参加单元整体教学有关的研究与培训活动,为教师提供充足的学习机会与成长机遇,进一步拓宽教师的教学视野,增强英语教师的专业水平与实践经验,促使教师能够始终走在小学英语教学领域的发展前列。

(四) 根据知识内容之间的内在联系制定单元目标及整体目标

单元目标顾名思义,指的是以单元为单位,围绕某个单元的教学内容所设置出的教学目标。因此,要通过单元整体教学有效培养学生的英语核心素养,教师就应当坚持以培养学生的英语核心素养为方向,结合学生的实际学习情况以及单元整体教学要求,制定清晰且明确的单元目标。例如,在学习与 holiday 一词相关的内容时,教师就可以根据中西方节日的时间顺序从语言表达能力和文化意识两个方面制定单元目标,即,让学生学会运用所学词汇和短语描述在相同月份中我国和西方国家不同的节日活动。这一单元目标不仅能够让学生通过亲身实践的方式深入掌握与节日相关的英语词汇和短语搭配,有效锻炼学生的语言表达能力,而且也能够以节日作为切入点,帮助学生充分了解中西方所存在的文化差异,潜移默化地强化学生的文化意识,促使学生树立起牢不可破的文化自信,从而将英语课堂的教育价值进一步升华,在达成文化知识教学效果的同时也为学生形成自身的英语核心素养起到了极大的促进作用。

整体目标指的是贯穿于单元整体教学活动始末的教学目标,整体目标能否有效串联起教学内容,将在很大程度上影响学生自我知识架构的系统性及整体性。因此,教师应当根据教学内容之间存在的逻辑关联和进阶关系从全局的角度制定基于学科核心素养的整体目标,以便在保证单元整体教学设计与课程要求和学生的实际学习需求相一致的同时确保单元整体教学的层次性与连贯性。比如,在讲授“My family”这部分内容时,教师就可以从知识技能和思想品德两个方面入手制定整体目标,即:让学生联系生活实际运用所学与亲属相关的英语词汇和句式介绍自己的家庭成员。这一整体目标不仅能够帮助学生深入掌握与亲属相关的英语词汇和英文句式,而且也可以提升英语知识与生活实际的联系程度,让学生在介绍父母家人的过程中切身地感悟亲情的美好。

(五) 提升单元整体教学设计的系统性

由于教学内容、教学重点以及课时安排是单元整体教学设计中的主要构成,所以,要提升单元整体教学设计的系统性也应当从上述三个教学结构中入手。首先,教师在设计教学内容时应当在教材的基础上充分结合学生对于英语学习的实际需求,而不是直接照搬教材内容,以便确保小学英语单元整体教学的内容能够紧贴学生的学习需求,从而为小学英语单元整体教学的实效性和有效性提供有力保障。其次,教师应当通过划分进阶性板块的方式着重突出教学重点,提升教学重点在整个单元整体教学结构中的占比,以便帮助学生明确英语课堂的学习重点,促使学生形成主题鲜明、目标明确的学习意识。最后,教师应当在开展单元整体教学过程中根据学生的实际学情以及每个单元之间所存有的内容差异灵活调整课时安排,避免因课时安排过于死板而导致单元整体教学的实际效果受到影响。

#### 结语

综上所述,在小学英语课堂中有效应用单元整体教学不仅有利于加深学生对于所学内容的理解深度,提升小学英语课堂的教学实效,更重要的是能够显著优化学生的学习体验,全面培养并发展学生的综合能力及人格品质,为学生形成自身的英语核心素养提供有力保障。因此,小学英语教师应当及时转变自身的教学理念,深入理解学科核心素养理论的深刻内涵,以促进学生身心健康成长为己任,以培养学生的英语核心素养为宗旨,提高对单元整体教学的重视程度,切实保障单元整体教学在小学英语课堂中的落实效果,以便将英语单元整体教学的教育价值和优势作用最大化,助推学生日后取得良好的持续性发展。

#### 参考文献

- [1] 高娟. 学科素养视角下的小学英语单元整体教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(8): 38-39.
- [2] 周诗杰. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J]. 英语教师, 2018, 18(15): 156-159.
- [3] 赵娜. 通过单元整体设计培养小学生英语学科核心素养[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1189.
- [4] 崔妮. 核心素养视域下小学英语单元整体教学的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(95): 79-81.
- [5] 谭海赞. 学科核心素养下的小学英语单元整体设计方法[J]. 文渊(小学版), 2020(5): 667.