

# 产教融合背景下以职业能力 为导向的高职院校体育教学改革研究\*

陈晓虎

(广州科技职业技术大学 广东广州 510550)

**摘要:** 高职院校培养的人才对推动我国经济发展有着极其重要的作用,同时高职院校也是我国孵化专业性人才的摇篮。应该培养具有很高职业道德和专业技术的全面型人才。现阶段职业教育慢慢走上产教融合道路,在新时代下产教融合也是大势所趋。所以体育教学应该紧密结合学生的职业能力,着重发展职业专项体能和身体素质,使学生在日后毕业步入社会工作之时具有良好的社会适应能力。

**关键词:** 产教融合 职业能力 高职院校 体育教学 改革研究

**中图分类号:** G712.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.196

随着我国社会经济的发展,综合国力和国际地位不断提高,对技能型和实用型的人才要求越来越高。不仅需要他们具有扎实的专业知识和高精尖的技术,还需要其有强健的体魄和较强的社会适应能力。所以对于高职院校来说,以产教融合为理念,以职业能力为导向加强其体育课程的改革是非常重要的,也是现阶段的大势所趋,不仅可以为国家输送一批批的优质职业人才,还可以促进我国高职院校的发展。基于此,如何对高职院校的体育课程进行有效的改革是现阶段相关领域人员需要共同研究的课题。

## 一、产教融合背景下以职业能力为导向下体育教学的作用

### 1. 促进学生身心健康

在我国教育领域中促进学生的身心健康是主要目的之一,高职院校也不例外。随着社会经济的发展,市场前景非常之大,但是人才越来越多,所以高职院校的学生在毕业后,踏入社会会面临着很大的就业压力。国家经济的增长,诞生了很多企业,在这些企业与行业中不仅需要较高的专业知识和专业技能,还需要有较好的身体素质和心理状态。因此高职院校的体育课是非常重要的,开展有效的体育活动,不仅可以提升学生的身体素质,还可以丰富学生的精神世界。高职院校的学生应从思想上认识到体育活动的重要性,以此提升自身坚韧不拔、吃苦耐劳的品质。以及乐观积极的生活态度<sup>[1]</sup>。

### 2. 社会适应能力的提升

在高职院校体育教育中,教师要对学生的学习和日后就业中可能存在的问题进行分析和总结,从而提高高职院校学生的社会认同感、表达能力、良好的职业道德,这些都是产

教融合的目的。在这个背景下,学生在毕业后就会很快地适应工作岗位,在高职院校的体育教学中,很多时候是以专项运动为主,学生在这种情况下,不仅可以找到适合自己的体育运动项目,与此同时还可以发展自身的身体素质。在当前激烈的市场竞争中,对员工各个方面的素质要求都比较高,学生要想在日后工作中有突出表现,提高自身的职业竞争力,就要重视自身各方面的素质提高。在高职院校体育教学中,学生通过体育活动可以养成良好的生活习惯和行为习惯,还可以提高团队合作能力,形成积极乐观的精神,从而还可以调节自身情绪,提高其社会适应能力<sup>[2]</sup>。

## 二、高职院校体育教学创新的原则

### 1. 以学生为中心原则

高职院校体育教学创新必须坚持以人为本、以学生为中心的教学思想,促进学生自主参与,重视学生体育学习成就感的获得,激发学生体育学习的兴趣,满足学生对体育知识的需求,考虑学生的身心特征,有针对性地开展体育教学,从而最大限度地提升学生的自主锻炼和运动意识。

### 2. 循序渐进原则

体育教学创新必须遵循循序渐进的原则。体育技能的学习和掌握是一个长期过程,是由浅入深、由易到难的过程。体育教师组织教学和传授知识,需要遵循从基础到拓展的思路。长远眼光下,体育教学要结合学生生理、心理和年龄特征,采取循序渐进的教学策略。

### 3. 健康安全原则

强健的体魄是学生开展校园学习和生活的基础。在体育

教学创新中,体育教师要正确引导学生健康第一理念,落实安全防患的保护措施,在体育教学中时刻注意防止学生意外受伤事件的发生;合理科学地安排教学负荷量,了解每位学生的身体状况,对不同学生类型因材施教,在安全健康的前提下合理开展体育教学。

#### 4. 启发性原则

学生体育学习重在启发式教育,积极调动学生学习主动性,不仅可以改变学生的学习状态,自觉地主动地探索体育技能和知识,还能够激发其体育学习的潜力,达到体育全面育人的目的。体育教学一定要避免灌输式教学,设计关注度高、学生感兴趣的体育学习项目,以激发学生体育锻炼的兴趣,引导学生自觉锻炼,养成终身体育的良好习惯。

### 三、高职院校体育教学目标

#### 1. 培养高职院校学生的综合素质

在社会快速发展的背景下,国家对人才的需求日益旺盛,同时对人才的综合素质有了严格要求。高职院校的体育课程是一门综合实践与理论课程,不仅能够提高学生的身体素质、锻炼体魄,还能够开拓学生的眼界,培养学生优良的意志品质、团队精神和强大的心理抗压能力。将学生综合素质的提高和培养作为教学创新目标,提升教师的专业素养,利用体育教学的全面育人功能,培养学生的体育知识和技能,发展学生的综合素质和能力。

#### 2. 培养高职院校学生的竞争意识

高职院校学生体育教学的培养目标必须结合社会发展大环境,大学生在就业中,不仅要有专业的基础知识和能力,还要有一定的竞争意识。竞争意识不仅能提升学生自信心,还能提高其走向工作岗位后的竞争力,而激发学生体育运动的竞技力、提升学生的竞争意识,有利于学生提高抗挫能力和保持心理健康。在高职院校中,体育教学如果缺少对学生竞争意识的培养,一方面阻碍其在校期间的进步和发展,另一方面使学生进入社会后,容易被社会发展所淘汰。

#### 3. 培养高职院校学生的社会适应能力

高职院校的培养目标是为国家培养高素质专业化的职业技术人才。体育教学过程中也要结合学校培养的主要目标,将提升学生社会适应能力作为体育教学目标。在高职体育教学中,针对不同专业要因材施教,结合学生所学专业和社会需求,紧扣学生专业差异和特点,着重培养学生的身体素质和适应能力。高职体育教师只有密切关注学生各项综合素质,才能提高学生的社会适应能力。

### 四、以职业能力为导向的高职院校体育教育阻碍

#### 1. 课程设置没有突出高职院校的职业导向性

在高职体育教学过程中,一些体育教师没有认识到对班级学生或者专业学生

年龄、心理状况、不同专业的学生特性进行分析的重要性。这种教学模式和其他本科高校一样,无法突出高职院校的特色。在高职院校中,体育教师要以培养应用型人才为教学目标,要注意高职院校专业性和职业化的特点。在这个目标下,学生的个体情况、专业,对体育课程的需求也是不同的,需要高职院校的体育教师进行了解。之后根据高职院校的学生具体情况进行特色化、差异化体育教学,这样才可以和高职院校的发展接轨,搭建特色的、科学的课程框架,使学生在教学过程中实现运动技能及综合素养的提升。

#### 2. 教学方法落后

在很多高职院校的体育教学活动中,一些体育教师会受到以往传统教学观念影响,在实际教学中会使用较为落后守旧的教学方法,会采用灌输式教学或者固定式示范的教学模式,对高职院校的体育教学没有很好的深入挖掘。而这种落后教学方法也无法满足学生全面发展的需求<sup>[4]</sup>。在很多时候一些高校体育教师向学生传授体育知识的时候,过于注重体育技术练习,忽略了专业理论的重要性,这就会导致体育理论和体育活动没办法很好地结合。除此之外,因为一些高职院校的体育教师资源不充足,很多体育教师在体育教学创新的时候分身乏术,使用比较僵硬的教学方法,导致教师和学生之间的互动性不强,在教学过程中学生可能无法理解体育教师实际教学目的,再加上对于教师的天生畏惧感也会让学生在体育很活动中不能很好地发挥自己的潜能,肢体的协调能力会受到影响。最终导致学生对于体育活动丧失兴趣,只是为了完成学习任务才进行体育活动。

#### 3. 体育教师职业素养有待提升

当前很多高职院校的体育教师,很多一部分是一毕业就进校工作,负责体育教学,缺乏相关的社会企业的工作经验,对于企业所要求学生具备的职业体能不了解,在以职业能力为导向的高职院校体育教育中,这是一个很大的影响因素。在实际体育教学中就无法很好地将体育教育的内容和专业日后的工作需求结合起来。甚至一些高职院校的体育教师受传统教学理念的束缚,会将自己的最擅长的体育项目传授给学生,过于注重学生的体育训练。在教研方向中没有很好地将职业教育与体育教育进行融合研究,研究成果也无法指导高职院校职业体育的发展<sup>[5]</sup>。

### 三、高职院校体育教学改革与对策

#### 1. 渗透终身体育意识

在高职院校体育教学中,主要以实践课为主,要求学生掌握一到两项运动技能是高职院校的体育课程的教学重点。体育教师应该在实际教学过程中将终身体育的意识慢慢渗透到学生体育活动中,让学生从观念上改变,培养学生坚韧不拔、团结协作的优秀品质。从学校方面,高职院校的领导层要让学生和体育教师自己改变体育作为普通公共课的思想观念,然后由浅入深,从实践到理论进行和谐的过渡,与此同时高职院校还要加强学校体育文化建设,要打造浓厚的体育文化氛围,让学生在这种氛围下可以自主参与体育锻炼,慢慢培养学生对体育的兴趣。久而久之,学生就会养成体育锻炼习惯,树立起终身体育意识。除此之外,高职院校也要不定时对体育教学和工作进行一定总结和规划,转变只重视专业文化建设和其他学科文化建设,忽略体育建设的思想意识<sup>[6]</sup>。

#### 2. 建立以就业为导向的育人理念

要想实现产教融合,需要高职院校的体育教师对自身的教学观念和教学方法进行不断改善、优化、创新。高职院校的体育教师要意识到在高职院校的体育教学中不只要向学生传授体育技能理论,为了学生日后的就业发展,要结合职业方向,将体育文化和体育理念与就业指导有机结合起来,这样就会让高职院校的学生能精准定位、快速适应,逐渐明晰自己的就业方向。之后在教学过程中,要结合体育活动提高高职院校学生的职业能力。人们在竞争中发展和进步,在当前严峻的就业形势下,人才之间的竞争意识和心理承受能力是非常重要的。高职院校体育教师可以通过体育竞赛培养高职院校学生强大的自信心和自我调节能力以及冷静的思考状态。目前很多企业在招聘应届大学生时,对于大学生的身体素质和心理素质比较重视。所以高职院校体育教师在具体教学中不仅要向学生传授体育技能,还可以通过体育竞赛锻炼学生坚韧不拔的意志品质和团结协作的精神,使高职学生毕业后能够快速适应工作岗位<sup>[7]</sup>。

#### 3. 鼓励高职院校与社区相互融合

要想更好以高职院校学生职业能力为导向进行体育教学,可以和社区相互融合。这样有利于学生进行社会体育实践活动。在具体实施过程中,要以高职院校体育教师指导为准,安排学生进社区开展相关的体育活动和实习教学。例如高职院校可以组织相关的社区青少年公益性的体育技能培训,举办一些全民可以参加的体育竞赛活动,这样不仅可以

提高学生的社会实践能力,还有利于提升社区体育文化,促进全民体育运动的发展。在此基础上,高职院校要注意要和当地社区建立紧密的联系,只有这样才可以深入社会,为高职院校的学生了解社会需求。然后再结合社会需求制订科学合理的教育培养计划,这样更有利于高职学生的职业发展。

#### 结语

综上所述,高职院校培养的人才对推动我国经济发展有着重要作用,在高职院校教育中应该结合产教融合理念,以职业能力为导向,利用体育教育培养学生身体素质和职业专项能力,使学生在日后毕业步入社会工作之时有良好的适应能力。本文通过分析了产教融合背景下以职业能力为导向下体育教学的作用,证实了其可行性,然后根据高职院校原则和目标以及以职业能力为导向的高职院校体育教育阻碍,提出了渗透终身体育意识、建立以就业为导向的育人理念、构建多种育人模式、鼓励高职院校与社区相互融合等策略,以供参考。

#### 参考文献

- [1] 范旭东.我国高职院校体育专业设置与布局的18年嬗变(2004—2021)[J].哈尔滨体育学院学报,2022,40(4):75-83.
- [2] 王焱.建设体育强国背景下高职院校体育教学现状与对策研究[J].当代体育科技,2022,12(2):63-65.
- [3] 蒋维震.突出职业特色在高职院校体育教学改革中的核心探索[J].经济师,2022(3):174-175.
- [4] 于成喜,戴招.广东省高职院校体育课程建设现状与路径研究——以清远大学城高职院校为例[J].灌篮,2022(8):121-123.
- [5] 黄丽群.基于项群理论的高职院校体育课程思政探索与实践——以健美类健美操课程思政为例[J].体育科技文献通报,2022,30(4):154-157.
- [6] 许辉.信息化时代高职院校体育教学的创新与发展——评《信息化时代背景下体育教学的创新与发展研究》[J].中国科技论文,2022,17(4):后插12.
- [7] 成盼盼.“三全育人”背景下高职院校校园体育文化育人路径研究——以武汉职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2022,21(9):194-195.

#### 作者简介

陈晓虎(1980.07—),男,汉族,湖北人,本科,讲师,研究方向:体育教学。