

新时代下双线混融式教学在《妇产科护理学》 课程中的应用研究*

何琼

(池州职业技术学院 安徽池州 247000)

摘要:目的:针对双线混融式教学在《妇产科护理学》课程中的应用效果进行研究和分析。方法:在2022年9月到2022年10月期间,随机挑选96名在本学院接受护理教学的二年级护生进行对比研究,将其平均分成两个研究组,每组为48名,记录为对比组和观察组,对比组护生采用常规护理教学模式,观察组护生采用双线混融式教学,分别对上述所有护生开展《妇产科护理学》教学,对比两组护生期中成绩、学习能力,以及对课堂教学的满意度评价。结果:观察组护生期中成绩、学习能力,以及对课堂教学的满意度评价均要优于对比组($p < 0.05$)。结论:针对双线混融式教学在《妇产科护理学》课程中的应用效果明显,能够有效地提高护生的理论和实践成绩,增强护生的学习能力,提高护生对课堂教学的满意度。

关键词:新时代 双线混融式教学 妇产科护理学 应用效果

中图分类号: R47-4; G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.193

为了更好地适应社会的发展需求,在开展护理专业教学过程中,传统的教学模式已经无法适应当前的教学工作。因此,在新时代发展下,需要对教学模式进行一定的改变和创新。其中,线上线下双线混融式教学的优势在新时代下得到凸显,通过开展双线混融式教学模式,能够有效地提升护理专业的教学能力,使学生的理论知识和实践能力都能得到全面提升^[1]。因此,本文主要针对双线混融式教学在《妇产科护理学》课程中的应用效果进行研究和分析。其中,分析报告如下所示。

一、资料与方法

1. 一般资料

采用计算机随机选号法,在2022年9月到2022年10月期间,随机挑选96名在本学院接受护理教学的二年级护生进行回顾性对比研究,将其平均分成两个研究组。对比组护生采用常规护理教学模式($n=48$),护生年龄均值为(18.21 ± 1.67)岁,男护生10名,女护生38名;观察组护生采用双线混融式教学($n=48$),护生年龄均值为(17.90 ± 1.55)岁,男护生9名,女护生39名,分别对上述所有护生开展《妇产科护理学》教学。纳入标准:所有护生知晓本次研究内容。排除标准:①资料不全;②不配合者。具有可比性($p > 0.05$)。

2. 方法

(1) 对比组

对该组护生开展常规教学模式。教师在教学时,以课堂讲解为主,通过对《妇产科护理学》相关知识进行讲解,课后布置相关的作业使学生学习 and 巩固相关知识。基于课程教学特殊性,教师在开展传统常规模式教学时,会受到时间地点的影响,导致在常规教学模式下,《妇产科护理学》教学过程具有间断性。

(2) 观察组

对该组护生开展线上线下双线混融式教学。

线下自主学习:在《妇产科护理学》教学过程中,首先,教师对护生开展线下自主学习教学。在开展线下自主学习教学时,教师主要根据线上教学内容,针对《妇产科护理学》课程内容给学生布置一定的自主学习任务,使护生能够在线下自主学习过程中主动进行《妇产科护理学》课程内容的预习工作,使护生能够独立、自主思考,提升学生的自主学习能力,使学生在线下自主学习和预习阶段不断发现问题、分析问题和解决问题。同时,教师在开展线下自主教学过程中,并非对护生放任自流,而是要起到有效的引导作用,对护生自主学习情况、作业完成情况进行检查和评价,并对学生的自主学习结果给予评价和总结,帮助和引导护生

*基金项目:2021年池州职业技术学院院级质量工程(2021jyzd09)。

能够更好地发现自己在自主学习过程中存在的问题，从而提升学生的学习能力。

线下教学检测：在新时代下，教师通过开展线下自主学习的教学模式，能够有效地对线上互联网教学进行补充。在此过程中，教师需要对学生的线下自主学习情况进行检测。在开展线下自主学习时，教师采用的大部分教学方法是学生自主学习《妇产科护理学》课程中的相关内容，掌握《妇产科护理学》课程中的基础知识、理论和原理，但是自主学习的效果相对于教师引导教学而言还稍有欠缺，此时需要对学生自主学习结果进行检测。教师通过向护生布置有关《妇产科护理学》课程实际作业，对学生的学习效果进行有效检测，对下学生的自学情况和作业完成情况进行评价和总结，对学生在自主学习过程中遇到的常见错误进行分析，并通过录制视频的方式，对学生的自主学习的相关作业内容进行评价和引导，鼓励学生不断地通过自我学习的方式，提升自身的学习能力和动手能力。

线上引导教学：在开展《妇产科护理学》课程教学时，除了进行线下自主学习教学外，还要配合线上引导教学，实现双线混融教学的目的。在开展双线混融教学过程中，实质就是将线上和线下的教学形式相互融合，通过线上、线下共同教学、混合教学的方式，能够提升学生的学习效果。在开展双线混融教学过程中，通过将多种教学形式、模式以及理论进行混合教学，能够提高新时代教学效果，凸显在新时代开展网络授课的优势。同时，通过线上引导教学，结合学校课堂线下的授课的方式，能够将线上线下教学的优势进行整合，实现混融教学。通过开展线上线下混合教学的方式，能够有效培养护生的护理核心素养，满足新时代的教学发展需求，推动新课程改革进程，实现护理专业教学创新。

线上教学模式：在进行线上引导教学时，教师可以通过借助云课堂智慧职教教学平台，对《妇产科护理学》课程教学内容进行分解，开展模块化教学；在教学过程中，制定相关的教学任务，利用网络平台，通过实时线上教学的方式，实现对护生进行学习指导，并有效示范相关的护理方法，传达《妇产科护理学》护理知识。同时，在开展线上教学时，教师还可以利用微课和慕课的方式，通过提前将《妇产科护理学》中的重难点知识录制成长为十多分钟的小视频，使护生在线下能够通过反复观看的方式，学习相关的护理知识，并对相关护理实践内容进行展示，使护生通过录制视频的方式演示所学到的实践护理方法，通过线上讨论、小组作业等方式，提高护生的团队合作能力，使护生能够积极地参

与到线上教学中。

(3) 观察指标

对比两组护生期中成绩、学习能力以及对课堂教学的满意度评价。其中，期中成绩：满分100分，分为理论成绩和实践成绩，分值越高成绩越好。学习能力：对学生开课前后学习主动性、合作能力、学习动机进行评价，满分100分，分值越高成绩越好。护生对课堂教学的满意度评价：通过问卷调查填写“是”“否”的方式，对课堂活跃度、提升自主学习能力、提升学习兴趣能力、提升团队合作能力以及提升沟通交流能力进行评价，“是”为对教学结果感到满意、“否”为对教学结果感到不满意^[2]。

(4) 统计学方法

数据处理方法为：SPSS17.00；计量方法为：满意度占比采用百分数（%）、护生期中成绩、学习能力评价采用（ $\bar{x} \pm s$ ）；组间比较核检验方法为： χ^2 和 t；如果 $P < 0.05$ 具备统计学意义。

二、结果

1. 对比两组护生期中成绩

在本次研究中，观察组护生的理论成绩均值为（85.98 ± 3.56）分，实践成绩均值为（88.96 ± 3.36）分均要高于对比组护生，两组数据 $p < 0.05$ ，具有统计学意义。其中，具体数据见表1所列。

表1 对比两组护生期中成绩（ $\bar{x} \pm s$ ）分

组别	例数	理论成绩	实践成绩
观察组	48	85.98 ± 3.56	88.96 ± 3.36
对比组	48	78.45 ± 2.78	77.29 ± 2.98
t	-	11.097	11.328
p	-	0.001	0.001

2. 对比两组护生学习能力

在本次研究中，观察组护生教学后学习主动性均值为（86.67 ± 2.78）分、合作能力均值为（84.89 ± 3.33）分、学习动机均值为（86.45 ± 2.18）分，对比组护生教学后学习主动性均值为（72.67 ± 2.19）分、合作能力均值为（70.67 ± 2.65）分、学习动机均值为（71.78 ± 2.66）分，两组数据 $p < 0.05$ ，具有统计学意义。其中，具体数据见表2所列。

3. 对比两组护生对课堂教学的满意度评价

在本次研究中，观察组护生对课堂活跃度满意率为95.83%（46/48）、提升自主学习能力满意率为93.75%（45/48）、提升学习兴趣能力满意率为95.83%（46/48）、提升团队合作能力满意率为97.92%（47/48）以及提升沟通交流能力满意率为93.75%（45/48），观察组护生对课堂教学的满意度评价均要优于对比组，两组数据 $p < 0.05$ ，具有统计学意

表2 对比两组护生学习能力 ($\bar{x} \pm s$) 分 (n=48)

组别	学习主动性		合作能力		学习动机	
	授课前	授课后	授课前	授课后	授课前	授课后
观察组	66.56 ± 3.65	86.67 ± 2.78	67.12 ± 2.56	84.89 ± 3.33	66.90 ± 3.21	86.45 ± 2.18
对比组	65.87 ± 3.06	72.67 ± 2.19	66.97 ± 2.59	70.67 ± 2.65	67.34 ± 2.97	71.78 ± 2.66
t	2.123	10.232	2.324	10.325	2.435	10.547
p	0.874	0.001	0.854	0.001	0.872	0.001

表3 对比两组护生对课堂教学的满意度评价 (% (n))

组别	观察组		对比组		X ²	p
	回答“是”	回答“否”	回答“是”	回答“否”		
课堂活跃度	95.83% (46)	95.83% (2)	83.33% (40)	16.67% (8)	10.323	0.001
提升自主学习	93.75% (45)	93.75% (3)	81.25% (39)	18.75% (9)	10.354	0.001
提升学习兴趣	95.83% (46)	95.83% (2)	85.42% (41)	14.58% (7)	10.395	0.001
提升团队合作	97.92% (47)	97.92% (1)	87.50% (42)	12.50% (6)	10.4512	0.001
提升沟通交流	93.75% (45)	93.75% (3)	83.33% (40)	16.67% (8)	10.349	0.001

义。其中，具体数据见表3所列。

三、讨论

在新时代发展下，护生在开展护理学课程学习时，除了日常的课堂学习外，在假期生活中能够通过自主学习的方式在家中开展护理知识学习，但是在家中自主学习时，对护生自主学习能力的要求较高。教师通过采用有效的线上教学模式，能够使学学生更好的完成教学任务，从而提升学生的学习能力和自主性。其中，在新时代下，护理专业在通过利用现代化信息技术，不断摸索和创新教学模式，能够使护理专业的课程教学更好的开展。其中，在新时代下通过引入双线混融式教学模式，能够使教学效果得到进一步提升^[3]。

双线混融式教学是一种教学新颖的教学模式，该教学模式是在传统教学模式基础上联合多媒体教学、互联网上教学等衍生而来的。双线混融式教学在新时代下具有重要的教学意义，通过开展双线混融式教学模式，能够有效地改变线下授课困难等问题，提升课堂教学效率和质量。通过采用线上、线下双线混融式教学，能够使护生的课程学习进度稳步推进；通过采用双线混融式教学，能够便于教师开展相关护理学教学，完成学期教学任务，使教学进度不被耽误；同时，通过采用新颖的教学手法，还能有效改善传统课堂教学情况，使护生的学习积极性得到有效提高^[4]。在教学过程中，双线混融式教学主要就是基于新时代下，结合线下和线上教学，利用互联网信息技术、多媒体教学等方式对学生进行护理教学，在教学过程中，充分体现了以学生为本的教学理念，能够提高学生的学习主动性和自主性，使学生能够积极地参与到护理学科的教学，从而有效提高教学效率。其中，在双线混融式教学开展《妇产科护理学》课程教学时，

教师通过采用云课堂智慧职教教学平台开展线上教学模式，向学生传授《妇产科护理学》课程相关知识，能够使护生在家里也能随时开展学习。通过利用云课堂智慧职教教学平台，教师通过对《妇产科护理学》课程进行模块化教学，制定相应的教学任务，为学生布置有效的学习目标，能够使学学生更加有目的性地开展教学。在双线混融式教学下，教师利用网络平台，能够实时在线对护生进行学习指导，示范护理方法，传送有关的护理知识，结合线上教学模式，使护生的知识与技能得到有效提高，从而增强学生的自我实践能力，使学生更好地消化相关护理学知识。

综上所述，针对新时代下双线混融式教学在《妇产科护理学》课程中的应用效果优于常规护理教学模式，能够更好地提升学生的学习成绩，使学生的学习能力得到改善，提高学生对于护理课堂教学的满意度。因此，该护理教学模式，在新时代下值得继续研究和推广使用。

参考文献

- [1]陈立新,陆柳雪,罗琳雪.对分课堂融合CBL+PBL教学模式在妇产科护理学教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021(42):12-13.
- [2]鲁笑钦,路迪,王利君.疫情防控常态化下OSCE模式在妇产科研究生技能考核中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(09):204-206.
- [3]林新容.案例分析教学联合参与式教学在妇产科护理学教学中的应用分析[J].科技风,2020(30):31-32.
- [4]张莉,包克勇,禹彬.混合式教学模式应用于妇产科学课程的实践效果研究[J].实用妇科内分泌电子杂志,2020,7(30):147-148.