

高职院校农技特岗生入学教育与管理实践*

阳巧梅¹ 谭冠雄²

(1. 邵阳职业技术学院 湖南邵阳 422004;

2. 攸县畜牧水产事务中心 湖南攸县 412300)

摘要: 文章对高职院校农技特岗生教育的背景进行了说明,并以此为基础强调了高职院校农技特岗生教育的现实价值,以及在当落实强化展开的必要性。同时,在此基础上,结合某职业院校的教育实践经验,提出了一系列高职院校农技特岗生教育与管理优化展开路径,包括设定合理的教育与管理工作目标、重视与相关部门之间的合作与对接、构建并推行多元且多主体的农技特岗生培养模式、实施时空网格化管理、引导学生逐步养成自我管理的意识以及能力,为其他高职院校农技特岗生教育培养工作的优化展开提供参考。

关键词: 高职院校 农技特岗生 人才培养 学生管理

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.181

一、高职院校农技特岗生教育的背景分析

湖南作为农业大省,要发展乡村经济需要大量的基层农技人才。但是,目前基层农技人员队伍难以支撑起乡村振兴战略的实施,主要有以下问题:第一,农技推广人员总数不足,断层严重。以邵阳市为例,全市乡镇农技人员缺岗编制数的10.8%,50岁以上的农技人员占编制数的26.4%。第二,素质偏低、专业结构与知识结构不合理。我省专业技术干部学历偏低,具有中专学历占39.59%,高学历的人员不多。畜牧水产专业的人员仅占18%,而实际拥有的农机专业技术人员数量占比更少,仅有9%。从这一角度来看,当前区域人才的专业知识结构显然与现代农业发展新阶段的要求不适应。第三,农业技术推广人员知识老化陈旧。现代科学技术的高速发展,高新技术层出不穷。现阶段,世界知识量平均在7-10年会呈现出翻一番的增长状态,且总体表现出翻一番时间缩短的趋势,而我国也不例外,这就需要各类人才及时掌握、更新知识储备。而与之相对应的是,在湖南省现有的基层农技推广人员中,接受过相关专业培训的人才仅有三分之一,知识、技术老化、陈旧现象十分普遍。

在这样的现状背景下,如何在乡村振兴政策支持下,涉农高职院校如何提升基层农技人员职业技能,构建基层农技人才培养模式,为乡镇基层输送更多懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,成为涉农湖南高职院校亟待解决的

重大问题。

二、高职院校农技特岗生教育的现实价值分析

长时间发展以来,助推乡村振兴一直是高职教育工作重要课题。随着产业结构调整,农业正向规模化、科学化、专业化的现代生产方式迈进,对涉农专业人员的技能也提出更高的要求,不但要求专业技能过硬,而且还要培养“一懂两爱四有”的人才。在这样的大背景下,高职院校需要适应时代的要求将培养基层农技人才作为导向,增设农技推广相关课程,提升现有农技人员的学历层次和技能,并进行积极的教育改革,以全力促进乡村振兴战略贯彻。为实现这一目标,高职院校,特别是涉农高职院校,需要持续强化农技特岗生教育与管理,确保为区域农村的更好发展建设输出更高质量的复合型农业人才。可以说,在当前的时代背景下,优化展开高职院校农技特岗生教育与管理工作中有着极高的现实价值,也是涉农高职院校的必然选择。

三、高职院校农技特岗生教育与管理优化展开路径探究

1. 设定合理的教育与管理工作目标

湖南是农业大省,经济上供给侧结构性改革,需要人才培养供给侧结构性改革,需要顺应时代的要求,在乡村振兴的背景下,把培养基层农技人才放在突出位置来抓。涉农高职院校为养乡镇基层输送更多懂农业、爱农村、爱农民、有技术、有管理、有责任、有担当的人才队伍,是做好乡村振兴

*基金项目:湖南省教育规划课题:乡村振兴战略下基层农技特岗生定向培养模式探索与实践——以湘西南某涉农高职院校为例(编号:XJK21BZJ052);重庆市职业教育改革课题:课题名称:基于精品在线开放课程的高职混合型学习实施模式研究——以《药物检验技术》课程为例(编号:SSPMC22145)。

工作的关键。在当前的农技特岗生教育实践中,涉农高职院校要在促使农技特岗生掌握更为丰富的社会科学知识、农业技术技能的基础上,还要强化培养农技特岗生的个人综合能力,促使农技特岗生能够更好地与他人沟通合作,有责任且愿意为美丽乡村建设、乡村振兴战略落实贡献自己的力量,促使农技特岗生发展成为复合型全科人才。所以,涉农高职院校教学改革应坚持以高效生态课堂建设为主,夯实农技推广人才知识基础,提高人才综合素质。加强基层农技人员培养模式的构建,是湖南省乡村振兴工作和职业教育改革做出成效的必然趋势,能切实提高基层农技人才培养的质量。

涉农高职院校要切实发挥自身优势助力基层农技人才培养。实践中,高职院校需要积极探索涉农高职院校助力基层农技人员培养模式并实践,为湖南新农村建设、实现乡村振兴战略输送一批又一批既懂农业技术与科学知识,也能够更好与他人沟通合作、有责任,且愿意为美丽乡村建设、乡村振兴战略落实贡献自己的力量新型农推广人才。涉农高职院校要切实发挥自身优势助力基层农技人才培养,做到目标与需求契合、长期与短期结合、“输血”与“造血”融合,并加强与政府、企业、地方多方协同创新服务路径助力乡村振兴^[1]。

为实现上述目标,高职院校农技特岗生教育与管理的主要工作目标可以设定如下:第一,涉农高职院校培养基层农技人才,增加总量,提高人才培养质量。第二,涉农高职院校提高现有农技人员的学历层次提升,优化农技人员学历、专业结构。第三,涉农高职院校与政府、地方合作,化解基层农技人员“下不去”“留不住”的难题。第四,涉农高职院校探索基层农技人才培养新路径促进教育改革。第五,企业为基层农技人才培养提供实训场地与设备,以及高新技术培训。

在这样的要求与背景下,涉农高职院校需要从乡村振兴战略视角出发,以职业教育改革为切入点,与政府合作,以构建基层农技人才培养模式为目的,在吸收和借鉴国内外研究成果和实践基础上,对湖南省涉农高职院校对基层农技人才现状、职业教育教学现状和基层农技人才培养模式等方面进行研究,加强与政府、企业、地方多方协同创新服务路径,完善现有的课程体系、教学模式、教学内容和教学方法,通过高考定向招生、定向培养农技人员,注重学生乡村农技人才实践技能与思想引领,做到目标与需求契合、长期与短期结合、“输血”与“造血”融合^[2],助力乡村振兴,积极构建基于乡村振兴角度下基层农技人才培养为导向的教学

模式。

2. 重视与相关部门之间的合作与对接

实施农技特岗生定向培养工作,既是解决农村地区专业技术人员总量不足、结构不优、素质不高、服务弱化等问题的有效途径,也是为实施乡村振兴战略、建设美丽开放幸福新农村提供技术人才支撑的务实举措。为确保农技特岗生入学教育与管理工作的质量展开,促使高职院校能够顺利培养出质量更高的农技特岗生,高职院校应当主动与区域相关部门展开对接与教育合作,联合安排部署农技特岗生教育与管理工作进行,切实明确农技特岗生招录培养目标、责任措施,提前针对农技特岗生招录培养人数、编制安排、招录规程等进行专题研究。

同时,为了落实好区域决策部署,抓紧抓实农技特岗生招录、培养教育与管理工作的,高职院校需要会同相关部门前期做好多个方面的对接工作,具体包括:第一,招录计划对接到位。通过与省教育厅进行汇报衔接,省教育考试院同意新增区域职院三年制大专招生计划,并把农技特岗生招生安排在省高考高职高专提前批次录取^[3]。第二,用编计划对接到位。结合相关专题会议的展开,进一步细化区域年度招录的农技特岗生到县市、区域经开区的专业人数、用编任务和管理要求,明确今后区域乡镇事业编优先保障农技特岗生入编入职。第三,支持配合方面联合与对接。高职院校应当联合相关部门在师资建设、实习实训、专业建设、就业指导等方面展开共同工作,吸纳相关部门支持高职院校农技特岗生培养教育与管理工作的,定期安排业务专家到校讲课,共建共享实习实训场地,抓实专业建设和日常指导,加强农技特岗生后续管理,通过政校行企研联合办学模式,真正实现“人才共育、资源共享、过程共管、成果共用、多方共赢”。

3. 构建并推行多元且多主体的农技特岗生培养模式

在涉农高职院校的农技特岗生培养模式内,包含的主体主要有涉农高职院校、在校生、区域政府部门以及相关企业。其中,对于涉农高职院校而言,主要为乡村人才振兴搭建服务平台、组建专家团队、加强人才培育、开展农技推广服务、加强思想引导。对于在校生而言,涉农专业学生树立为三农服务的理想,自觉践行乡村振兴战略。对于区域政府部门而言,需要在实际的农技特岗生培养实践中重点加强政策引导,搭建服务平台,保障基层农技人才的基本权益。对于相关企业而言,在现实的农技特岗生培养实践中,涉农企业需要为农技人才培养提供实训场地及设备。涉农高职院校的农技特岗生培养主要目标在于对现有基层农技人才学历技

能水平进行提升。为实现这一目标的,涉农高职院校要定期面向农技特岗生实施新技术培训;积极主动与政府合作,争取培训项目,以此实现农技特岗生的多主体联合教育培养。

涉农高职院校的农技特岗生培养教育实践中,需要针对农技特岗生开设的两类课程,即涉农专业课程以及其他课程。其中,在涉农专业课程中,应当重点开设农业推广能力职业指导课程,强化农技特岗生“一懂两爱四有”的理念,着力培养实践人才^[4]。在其他课程中,应当重点展开课程思政,引入思政元素,在进一步强化农技特岗生“一懂两爱四有”的理念的基础上,引导农技特岗生持续关注职业教育、三农政策及热点事件,推动农技特岗生全面发展以及综合素养的提升。

4. 实施时空网格化管理

涉农高职院校在针对农技特岗生展开学生管理工作实践中,可以在原有学生管理工作基础上,根据留校学生的实际情况,创新志愿工作形式,细化安排,增加系部管理老师陪护,更为细致、贴心地对留校学生实行“24小时时空网格化管理”,并适时对学生专业学习进行个性化指导。认真执行“精准作息时间表”,一小时为一单元,每一单元确定责任人,安排内容、地点,把学生三餐、出操、卫生打扫及文体活动与各类课程都细化到时空网格化内容安排里,安排专门人员负责并考核,通过多部门联动的新形式、网格化管理的新模式、线上课程开发的新教态、体育运动与心理辅导相结合的新方法,优化学管理工作的展开。同时,应当定期组织展开专业实训、羽毛球比赛、心理团辅等各类活动,以此进一步充实和丰富农技特岗生的学习生活,切实保障学生的在校安全,维护学生的身心健康,助推农技特岗生全面、健康发展。

5. 引导学生逐步养成自我管理的意识以及能力

除了组织学生自行组建班委会并展开班级管理之外,还要依托学生会的组建以及干事选拔,促使农技特岗生逐步养成自我管理的意识以及能力。对于学生会而言,其主要本着在学校的总体领导下,积极开展各项自主管理活动,实现“自我管理、自我教育、自我服务”的宗旨。同时,学生会要明确、合理设定各项工作目标与内容,并让学生全面了解,具体包括:第一,围绕学校的中心工作,进行管理和自我管理、教育和自我教育、服务和自我服务。第二,参与学校管理。学生自主管理委员会可以充分发挥与全体学生密切联系的优势,参与学校对学生的管理工作,自主委员会可以在班级学生管理、宿舍管理中发挥自身独特的作用。第三,

上下沟通、传递信息。学生会是学校与全体学生之间的桥梁和纽带,并将学校的精神在学生中宣传和加以贯彻执行。同时,学生会作为学生的代言人,有责任通过正当的渠道及时向学校反映学生中有代表性的意见、建议和要求^[5]。

另外,在涉农高职院校农技特岗生的管理实践中,可以定期面向农技特岗生召开“高职学生的自我管理”专题讲座,安排专业讲师以人工智能与人的区别、优势与劣势为学生们进行分析,从而引出高职学生心灵管理的主要内容——自爱、自信、自律。引导学生在聆听讲座的同时,认真思考自身的不足。在专业讲师的带领下,鼓励参与讲座的学生们进行探讨,与专业讲师、其他同学分享心灵管理的途径与方法,引导学生能有一个积极向上的心态,让学生们逐步树立起更好地管理自己的意识,助推学生的心灵与生活都变得越来越好,并达到进一步提高农技特岗生综合素质的效果,为引导和帮助农技特岗生健康成长打下良好的基础。

结语

综上所述,在当前的时代背景下,优化展开高职院校农技特岗生教育与管理工作的有着极高的现实价值,也是涉农高职院校的必然选择。实践中,通过设定合理的教育与管理工作的目标、重视与相关部门之间的合作与对接等策略的落实,推动了涉农高职院校农技特岗生教育与管理工作的升级。

参考文献

- [1]俞洋洋,张润昊.高职院校依托农技小院培养乡土人才的内涵、定位与模式[J].教育与职业,2022(18):104-108.
- [2]阳巧梅,谭冠雄.涉农高职院校助力基层农技人才定向培养模式——以邵阳职业技术学院为例[J].农业工程技术,2022,42(18):94-95.
- [3]舒鸣,江领,陈杨超,等.高职院校农技特岗生入学教育与管理实践——以怀化职业技术学院2019级畜牧兽医农技特岗班为例[J].畜禽业,2021,32(10):102-103+105.
- [4]王妙琼.新型职业农民培训的现状与发展对策研究——基于高职教育体系下[J].知识文库,2019(05):208-209.
- [5]刘亚莉.大湘西高职电子商务专业农技特岗生开设分析——以湘西民族职业技术学院为例[J].现代营销(经营版),2019(05):235-236.