

# 信息化背景下推进职业院校语文教学诊改

王艳霞 张琴琴 郝建刚

(神木市职业技术教育中心 陕西榆林 719300)

**摘要:**随着新课改的不断深入,当代教学重心逐渐向素质教育转移。目前,职业院校语文教学存在一些不足,如:教师运用信息化技术教学依然停留表面,同时针对职业院校学生的学习特点进行教学的能力仍需提升。职业院校信息化资源较为匮乏,无法支撑职业院校建立信息化管理系统。针对这些问题,职业院校必须加强信息化设备的投入,并引导教师树立信息化教学观念,借助信息技术为语文课堂注入新鲜与活力。为此,我们根据多年一线教学经验及一些有效的教学案例,总结出一些关于职业院校语文课堂中应用信息技术的方法与建议,旨在为当代职业院校的教育工作者提供可以参考的教学依据,助力新课改教育理念的早日实现。

**关键词:**信息化 职业院校 语文教学 教学设计

**中图分类号:** H193 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.178

## 一、教育信息化

随着我国科学技术的不断进步,社会正不断向信息化靠拢。“教育信息化”一词受到广泛关注,相关研究工作也在不断深入。信息教学可以成为传统教学的辅助工具,为教学提供便利,虽然无法完全取代传统教学,但也能促进教学更加完善,提升教学效率。在传统教学模式中,课堂往往比较严肃,缺乏活跃性。对比传统教学模式,信息教学可以营造轻松、和谐的、趣味的课堂氛围,容易吸引学生的课堂注意力。虽然传统教学具有面对面沟通的优势,但却容易受到传统观念影响,课堂教学枯燥乏味。而信息教学的出现可以拓展教学资源,提升教学趣味性,帮助学生更好地学习与成长。因此,教职人员必须清楚地认识到教育改革的发展趋势,加强对信息技术的运用,这也是当前职业院校语文教学中所面临的难点问题,同时也为教师创新教学模式提供了新的思路<sup>[1]</sup>。

## 二、信息化手段在中职语文教学中的作用

### 1. 提升教学质量

职业院校比较重视专业课程的教授,学生在学习中也将会大量精力放在专业课程的学习上。语文学科作为一门基础学科,相关教材的修订具有较长的周期,具有一定的滞后性,新时代的职业院校学生普遍具有求新求异心理,重实操轻理论,进而会对语文学科的教学质量产生影响。而借助信息技术摆脱语文教材内容单一的问题,可以为学生的语文学习提供扩充,帮助学生更好地学习语文知识。同时,语文课堂教学中也存在一些比较难懂的知识,教师利用信息技术的方式可以找到相应问题的解决方法,有助于帮助学生解决相

关难题,从而提升语文教学的质量。

### 2. 增强教学吸引力

职业院校的学生在日常生活中接触到大量的互联网产品,包括手机、平板、电脑等,对互联网产品较为熟悉。教师在语文教学中引入信息技术,可以提升学生的亲切感,有助于为学生构建较为熟悉的学习环境,激发学生学习的积极性。

## 三、信息化背景下职业院校语文教学现状

### 1. 学生语文基础薄弱

职业学校的学生普遍文化课基础薄弱,缺乏良好的文化课学习习惯。相较于专业课,学生对文化课学习普遍存在一定的负面情绪。这些问题都对学生的文化课成绩造成一定影响,导致学生文化课学习的自信心不足,从而影响自身的专业发展。对此,职业学校的教师必须改变传统教学思维,学会运用信息化的方式进行教学,为学生构建自主学习的环境以及趣味的课堂氛围,积极提升职业学校学生的语文学科素养,助力学生的专业发展。

### 2. 教师信息化素养参差不齐

职业学校的教师队伍结构中,老中青信息素养参差不齐。目前,大部分语文教学都表现出教学方法单一,教师运用信息化技术教学依然停留表面,同时针对职业院校学生的学习特点进行教学的能力仍需提升。随着教育信息化的不断深入,职业院校的语文教学必须重视转变传统教学思维,积极顺应当前教育发展的趋势进行教学改进,以此创新教学方法,提升教学效果。

### 3. 学校信息化设备利用不充分

信息化背景下,教学诊改离不开设备支持。而职业院校

信息化资源较为匮乏,无法支撑职业院校建立信息化管理系统,从而影响对学生的数据采集与管理<sup>[2]</sup>。

#### 四、信息化手段在中职学校语文教学中的有效应用

##### 1. 创设教学情境

首先,随着职业院校开始进行教学模式的改革与创新,教师必须转变传统教学观念,有效运用信息化的教育方法,从而实现“立德树人”的教育目的。因此,教师应将信息技术作为课堂知识的教授载体,为学生创设课程中的相应情境,以激发学生的兴趣,使其主动参与到语文课程的学习。

例1:在进行《沁园春·长沙》的教学中,教师应该注重对古诗中思想感情的挖掘,除了以文学分析的角度出发,还应该掌握古诗中的主要内容,并让学生深刻理解古诗中所蕴含的真正寓意。课前准备环节,教师需要借助信息技术,围绕“沁园春·长沙”进行资料搜集,主要搜集有关“沁园春·长沙”的时代背景等方面的影片资料,这不仅能够增强学生对课程文章的领会与理解,降低学习难度,同时也能促使其形成“心系祖国”“心爱祖国”的思想观念。这不仅能够有效实现新课程的教育目标,同时也能融入德育教育,助力学生成长成才,为祖国的发展作出自己的贡献。实际教学环节,教师应深谙“教育信息化”的现代教育理念,将学生作为教学主体,并进行相应的课程设计。如教师可以先为学生播放准备好的教学资料,先激发起学生的情绪。之后,教师再以“新中国成立”为题,创设讨论情境。教师可以先让学生以小组为单位进行讨论,交换彼此的意见,使学生在交流谈论中收获不一样的见解,等学生讨论交流后,教师可以邀请一些学生进行总结发言,要求学生引用课文中的句子并说出自己的看法,以强化学生对课程知识的理解。在此过程中,教师需要承担起引导者的职责,为学生补齐其中的缺陷与不足,并引导学生树立爱国思想,以此达成本课程的教育目标。同时,教师应该在课程教学前对文章内容进行深度挖掘,不仅要了解古诗中每一句的思想感情,还要在教学过程中设计相应的思政问题,以此引导学生进行思考。如:“这首诗中主要蕴含了哪些主要思想?”通过这种方式可以有效引导学生对文章中思政教育的内容进行挖掘,使学生养成正确价值观,从而助力学生的长远发展。教学结束后,教师应该利用信息化技术,以学生为主体进行作业设计。如要求学生自主搜集与了解一些关于“沁园春·长沙”的资料,并基于相关资料写一篇读后感,以强化学生对“沁园春·长沙”的内涵理解,培养学生的写作能力,实现构建高效语文课堂的目的<sup>[3]</sup>。

其次,职业学校学生可塑性较高,如果采用有效的方式,可以帮助学生跟上学习的节奏。但由于学生长期文化课基础薄弱,从而导致学习成绩一直无法提升。因此,教师应该根据学生的特点进行语文问题的设置,用问题启发的方式助力学生思维进步。例2:在进行《归园田居》(其一)的教学时,教师可以根据文章中作者的思想感情以及职业学校学生的特点进行问题设计,并逐步引导学生参与到问题中。首先,可以提问“诗词中作者在归隐中是如何生活的?”通过这种方式可以了解学生对文章的理解程度。之后,教学可以利用信息技术为学生提供有关课程的时代背景以及作者的性格特点,进一步进行问题的设计,“如果是你,你会不会做出和作者一样的选择?”教师可以让学生以小组为单位对相关问题进行谈论,使学生结合自身情况对相关问题进行回答,同时,也可以开展主题辩论会的方式让学生谈一谈自己对“辞官归隐”一词的看法。课程结束后,教师可以为学生推送一些陶渊明的资料,并要求学生写一写自己的看法,以此锻炼学生的写作能力,提升教学的实效。

##### 2. 加强问题引导

首先,教师应该加强对“立德树人”教育理念的认识,以此进行相关教学。同时也应该重视信息技术的应用,重视培养学生人文素养,使学生能够拥有正确的思想道德观念,成为高素质、高质量的专业技能人才。因此,在职业学校的语文教学中,教师应该优化教学模式,不仅要充分调动学生的积极性,还应该让学生养成良好的学习习惯。例1:以《雷雨》教学为例,教师可以先对文章进行简要介绍,包括作者简介、文章内涵、引人的情节等。《雷雨》本身是一篇剧作,其中的人物形象各具特色,相关台词也比较丰富。在实际教学中,教师可以先让学生对文章进行通读,了解文章大概。然后,教师可以利用信息技术的方式播放有关《雷雨》视频,并让学生用角色扮演的方式进行演绎。学生通过角色扮演可以有效深化对文章内容的理解。之后,教师再引申到文章之外,为学生设计问题,如“《雷雨》中的时代是什么样的?”“作者想要通过人物来表达什么?”以此引导学生对相关问题进行探究,并对其中所蕴含的人文精神进行挖掘。通过对文章的深入分析可以挖掘其中的人文内容,不仅有助于提升学生的思想境界,也能为日后的思政教育奠定基础,有助于实现“立德树人”的教学目的<sup>[4]</sup>。

其次,在职业院校语文教学中,教师应该起到引导的作用,不仅要降低学生对文章内容的理解难度,还应该将带动学生用恰当的方式进行自我思想感情的表达。例2:以《沁

园春·长沙》教学为例,文章上半部分是描写景色,下半部分是对往事的回忆,以此来阐述作者的思想感情,感受作者壮阔波澜的雄心壮志,体验作者对民族以及国家的热爱之情。在实际教学中,教师可以利用信息技术展示相关景色,并设计问题,如“作者想要表达什么样的思想感情”,并让学生边观赏边思考,促使学生在思考中逐渐体会到作者想要表达的思想感情。同时,教师也可以将信息技术融入作业的布置中,让学生利用信息技术的方式搜集爱国的文化作品,并写出自己的看法,以此加深学生对课程内容的了解,这不仅能够提升学生的文化素养,还能落实思政教育的目的,有助于学生未来更好地发展。

### 3. 创新教学方法

职业院校语文教学中,教师应该基于信息化背景创新语文教学方法。第一,教师可以采用多媒体的方式,运用图片、视频以及音频等方式展开教学活动,这不仅能够提升课程教学的趣味性,还能将课程知识生动、真实地展现在学生眼前,有利于加深学生的印象,提升课程教学的效果。教师也可以借助信息技术搜索有关课程的相关资料,并让学生进行合作交流,通过彼此的交流能够共同成长。第二,教师应该借助信息技术的方式活跃课堂气氛,比如主题演讲、辩论赛等。同时,还应该明确学生的主体身份,利用翻转课堂的方式引导学生参与到课程内容的学习,并深入挖掘学生的潜力。教师也应该多应用一些互联网技术,比如,教师可以通过慕课、微课等方式与职业学校语文课程进行结合,以此激发学生的学习兴趣。第三,语文教学不只是一要将教材文章内容中的知识点进行讲解,还应该让学生边理解教材知识点,边培养学生动手实践的能力,从而提升学生对相关知识的应用能力。在新课改的背景下,教育对实践越发重视,这也要求教师应该加强实践教学,并在教学中引入信息技术,以此激发学生积极参与到课程教学中,从而为社会培养高质量、高素质的人才。例如,在职业院校的语文教学中,教师可以将课文中的思想感情进行提炼,并让学生以此为话题进行创意写作。如某篇课文的主旨是“爱国”,教师可以利用信息技术搜集一些爱国的视频资料,并让学生对视频内容进行分析,引导学生阐述自己对文章内容的看法,这有助于培养学生的爱国之情,实现立德树人的教育目的<sup>[5]</sup>。

### 4. 提升教师素质

在职业院校语文教学中,教师是课程教学的引导者,学校应该结合语文教学现状,积极提升教职人员的信息技术的应用能力。首先,强化教师信息素养,可以从教育观念入

手,引导教师树立信息化教育意识,确保教师能够借助信息化教学手段进行教学创新。其次,重视教职人员自身的信息化教学水平,定期开展教研会、交流会等方式安排职业院校语文教师进行信息化教学手段的学习。安排教师通过集体备课的方式引导教师对课程如何引入信息化教学手段进行挖掘,从而激发教师教学积极性,提升职业院校语文教师信息化教学能力。

### 结语

总之,传统模式的教学中,课堂往往比较严肃,缺乏活跃性,将信息化手段引入其中有助于营造轻松、和谐的、趣味的课堂氛围,提升学生的课堂注意力,提升语文教学实效。为此,本文针对职业院校语文教学应用信息化手段,主要提出以下几点:教师应将信息技术作为课堂知识的教授载体,为学生创设课程中的相应情境,以激发学生的兴趣;教师应该根据学生的特点进行语文问题的设置,用问题启发的方式助力学生思维进步;教师应该加强对“立德树人”教育理念的认识,加强信息技术的应用,重视培养学生人文素养;应该让学生边理解教材知识点,边培养学生动手实践的能力,从而提升学生对相关知识的应用能力;职业院校应该重视教职人员自身的信息化教学水平,定期开展教研会、交流会等方式安排语文教师进行信息化教学手段的学习等,通过这些措施可以有效提升教师信息化教学水平,助力学生未来的专业发展。

### 参考文献

- [1]谷丰.信息化背景下高职院校大学语文教学的延展与创新[J].试题与研究,2021(25):11-12.
- [2]邓建君.职业院校语文教师教学能力提升方法浅谈[J].职业,2020(30):62-63.
- [3]刘百玲.信息化教学在职业教育语文教学中的运用探讨[J].语文世界(教师之窗),2020(Z2):145-146.
- [4]李凯龙.信息化背景下的高职语文教学改革研究[J].成才之路,2020(12):14-15.
- [5]朱婉莹,毛文祺.信息化时代背景下高职院校语文教学的困境与出路[J].河北职业教育,2019,3(06):70-72.
- [6]李一红.信息化时代的高职语文教学探究[J].现代职业教育,2018(12):118-119.