

“五融合、五对接”产教融合模式研究与实践

黎跃龙 陈明照 许峰

(长沙电力职业技术学院 湖南长沙 410000)

摘要: 专业设置与企业需求对接, 课程内容与职业标准对接, 教学过程与生产过程对接, 校园文化与企业文化对接, 职业教育与终身学习对接, 推动治校理念与治企理念融合, 人才培养与员工成长融合, 专业建设与企业发展融合, 教育资源与培训资源融合, 校园文化与企业文化融合, 以“五融合、五对接”为理论依据, 以定向定制培养湖南电力工匠为实践支撑, 创新地方高职人才培养模式。

关键词: 产教融合 五融合 五对接 供电服务定向培养

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.175

引言

高职院校伴随着招生规模的持续扩大, 高职院校人才培养质量同样受到广泛关注, 但现阶段一些高职院校人才培养模式陈旧, 转型发展不彻底, 对专业特色和应用场景的搭建不足, 导致大学生的专业理论和技能学习不同步, 弱化了高职院校人才服务经济建设价值。

2021年10月12日, 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求“创新校企合作办学机制”, 深入落实推进产教融合能够从根本上解决高职院校人才培养过程中存在的理念不明、观念陈旧、教法混乱的问题, 继而促进高职院校学科建设和人才培养质量提升, 无疑具有一定的积极性。新疆维吾尔自治区由于地理位置偏远, 经济发展水平受限, 一直是国家重点关注的经济建设区域, 要想实现新疆地区经济的快速提升, 更加需要大量优秀的技术技能型人才提供支持, 这就需要新疆地区高职院校能够与企业达成紧密的合作, 通过产教深度融合来共同打造出符合当前时代需求和新疆地区经济建设、社会发展要求的专业人才培养模式。

产教融合、校企合作是职业教育得以发展的根基, “产”与“教”的融合, 既要有共同的理念、共同服务的目标, 也要有良好的沟通机制和合作运行机制, 以实现人才培养与企业提升的同步。从实践来看, 部分高校对企业大学中的产教融合进行了思考和构想, 《以企业大学为中间节点的高职“双主体”办学模式初探》提出了一种将企业大学作为中间节点的合作办学模式, 认为高职院校、企业大学、企业三方合作组建企业化运作的教育实体, 可以实现多赢^[1]。《基于“共同体”理论的企业大学共建构想》提出, 高职院校与企业合作将松散关系变为紧密关系的最佳路径是构建“校企共同体”,

最佳实现平台则是共建企业大学, 企业大学将成为产教融合、校企合作落到实处的有效而快捷的途径^[2]。

文章建立一种新型的产教融合模式, 将校企双方打造成为融合体, 消除原有的“二元结构”, 通过“五融合、五对接”实践, 以培养供电定向生在实践载体, 推动校企双方成为命运共同体^[3]。

一、“五对接”建设内涵

1. 专业设置与企业需求对接

主动服务地方经济发展和产业需要, 围绕电力特色, 动态调整专业设置。所设专业为发电厂及电力系统、供用电技术、电力系统自动化技术等8个专业。其中: 供用电技术(供电服务方向)、输配电工程技术(供电服务方向)为定向培养供电服务职工, 立足湖南农村电网基础薄弱、人员结构性矛盾突出等实际, 联合用工单位制订人才培养方案, 每年定制培养300名左右服务基层的高技术技能型人才。2020年新增分布式发电与智能微电网技术(风电方向)专业, 服务风电等新能源快速发展现状。2022年对接基层供电所数字化建设需求, 在调研基础上, 对接基层信息运维岗位, 新增计算机应用技术专业。未来, 将进一步服务国家“双碳”战略, 围绕新能源发展, 规划设置抽水蓄能等专业, 从专业设置上保证了人才链与产业链动态更新、相融并济^[4-5]。

2. 课程内容与职业标准对接

在课程内容安排上, 对接“全能型”供电所综合柜员、台区经理、配电运维工三个典型岗位, 制定供电服务人才培养方案, 并与企业“专业培训室”合力开发符合职业标准、突出实践技能的课程体系、教材体系, 重点建设电力客户服务、配电线路运行与检修等专业核心课程, 增加大数据应用、物联网、新能源技术等专业拓展课程, 实践课程占比约

为68%，且安排有6个阶段共计6个月以上的企业实践锻炼，既包含定向培养用工单位实践，也包含先进单位进阶锻炼，学院教师与企业师傅共同指导，同时抓好理论和实践学习，在教学内容上实现与岗位的同步^[6-8]。

3. 教学过程与生产过程对接

在教学教法上，采用“工学交替”“师带徒”模式，强化学生能力的培养，在教学理念上，坚持以供电所综合柜员、台区经理、配电运维工等主要岗位为依据，突出“实践为主、理论够用”，让每门课程瞄准岗位知识和技能，提炼典型任务，开展任务驱动式教学。其中教师是关键，自2018年以来，从企业一线遴选了27名生产一线岗位能手充实到专职教师队伍，每年按10%比例选派专职教师下现场一线挂岗锻炼，同时，建立企业兼职师资库800余人。发挥“教培一体”优势，把实训场地、基地建设作为校企合作的重要载体，通过“校企合作建”“企业投资建”等方式，最大限度在校内再现生产工作环境，为开展生产性实习实训、突出实践技能培养构建良好育人环境。目前，“电力设备检测生产性实训基地”“风光储充绿色能源示范基地”“安全文化教育基地”等产教融合型实训基地已建成使用，配置了当前最先进的技术装备，已经成为企业育人的“新名片”^[9-11]。

4. 校园文化与企业文化对接

着力将公司企业文化、安全生产理念、电力职业精神、劳模和工匠精神贯穿人才培养全过程。同时将严抓严管和关心关爱相结合，强化对供电服务职工定向培养学生“准员工”管理，量身定制融入企业文化、符合公司管理要求、具备复合型素质的技能人才和供电服务“工匠”。通过实践，学院和企业逐步形成了“四严管、四厚爱”合作育人的共识：即从严管理思想、学风、行为、考核，思想上强化管理理念和企业文化认同，注重职业道德和职业精神塑造；学风上严抓学习纪律、督促学习态度改进；行为上加强行为规范，促进良好作风养成；考核上突出全过程、全方位考核，提升定向培养质效。“四厚爱”即注重精神激励、条件保障方面、生活关怀方面、心理关注方面^[12-13]。

5. 职业教育与终身学习对接

在培养效果上实现学历证与职业资格证“双认证”，将“X”证书考核标准融入专业核心课程、专业技能抽考题库，实现课程知识点技能点与考核标准、技能题库贯通，学生毕业前可获得毕业证、电工证、“1+X”证书（或技能鉴定证书）^[14-15]。开展“配电运维”“配电线路运维”“输电线路施工及运维”“装表接电”“电力系统营销服务”五个“1+X”

证书试点，2020级345学生参加考核，通过率86.7%。

二、“五融合”建设内涵

1. 治校理念与治企理念融合

学院与各市（州）农电服务公司签订现代学徒制校企联合培养双方协议，协议明确了校企双方职责分工、校企合作育人方式及管理办法、人才培养成本分担方式、企业实习管理办法、企业录用标准及就业安排等，并建立定期互访机制；同时，明确了每名定向生的工作岗位、能力要求、学习内容以及考核标准等，逐步构建起校企育人“双重主体”、学生学徒“双重身份”的育人机制。学校主要负责培养学生的专业基础能力；而企业主要负责开展操作技能训练，培养学生岗位核心能力和职业能力等。在定制定向培养工作过程中，企业不是被动而是主动^[16]。

2. 人才培养与员工成长融合

构建过程性、阶段性、总结性“三维评价”体系。过程评价主要对学生日常操行表现、理论成绩、实训成绩、附加分进行综合评价；阶段性考核采取中期考核方式，以农服公司为考核实施主体，将对“学生”的评价上升到对“员工”的评价，充分发挥企业在人才评价的主导作用，重点考核学生前阶段理论知识和专业技能掌握情况，以考核结果为依据确定是否具有继续留在定向班学习，用人企业参与人才的“育和留”，参与校企融合的积极性更高；总结性评价主要考查学生顶岗实习表现情况和毕业设计完成情况，作为定向生入职前岗位分配的重要依据，也打通了职业院校评价与企业评价的通道，实现人才培养和员工成长同频共振^[17]。

3. 专业建设与企业发展融合

学校深入开展电力产业链布局研究，主动对接产业结构调整和产业转型升级，着眼新技术、新工艺、新材料推广应用情况，围绕服务电网生产，适应技术变革，面向输、变、配等生产环节优化专业布局，输配电工程技术专业融入无人机巡检、电力物联网等电网新技术；发电厂及电力系统、电力系统自动化专业融入智能变电站、智能电网新技术；供用电技术专业围绕服务电力营销，适应业务转型，面向供电服务职工打造特色专业；热能动力工程技术、发电运行技术专业拓展服务新能源、垃圾发电行业用工需要；分布式发电与智能微电网技术专业服务综合能源利用业务用工需要；新增计算机应用技术专业适应经济社会信息技术的快速发展的需要^[18]。

4. 教育资源与培训资源融合

坚持采取“工学交替”模式，安排教学计划。让学生校

内学知识、培养专业技能,校外多实习、训练岗位技能。按照“1+N”模式,以学院为主体,在全省设置N个“小微”实训基地,省内612个乡镇供电所作为学院常态化实习场所。实习基地可为学生提供农网营销服务辅助、农网运检辅助、内勤班材料管理、内勤班资料管理等勤工俭学(实习)岗位,接受学生开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习,同时为每名学徒配备企业指导师傅,提供实习期间的生活工作保障。

5. 校园文化与企业文化融合

大力开展新入职供电服务职工集中培训,面向湖南各地市农服公司新入职供电服务职工组织开展集中脱产培训,针对性开展作风建设、通用知识、专业技能和竞赛比武等项目的强化训练,实现“人人能登杆、个个会系统”。企业在培养经费上,给予了大力支持,支持学校共同设立专项奖学金,搭建“奖、助、贷、勤、减、免”全方位保障体系,对贫困家庭学生进行专项帮扶。

结语

自实施供电服务职工定向培养以来,在产教融合和职业教育转型上初步探索出一条校企共融发展的路子,在湖南14个市州公司反响热烈,供电服务定向生培养模式成为企业办学的样板,打造的产教融合体有利挖掘出校企双方的充分动能和活力。

参考文献

- [1]曹雪,王晓秋.以企业大学为中间节点的高职“双主体”办学模式初探[J].职业技术教育,2013,34(14):66-68.
- [2]吴益群,李进.基于“共同体”理论的企业大学共建构想[J].中国职业技术教育,2018(22):51-54.
- [3]李亚军,窦志铭,李健艺.企业大学功能演进与职业教育产教融合、校企合作[J].中国职业技术教育,2019(19):69-74.
- [4]李付亮,李娟.行业参与推进职业教育产教融合模式的作用探析-以水利行业职业院校为例[J].职教论坛,2016(35):45-48.

[5]姜大源.完善职业教育和培训体系:现状、愿景与当务[J].中国职业技术教育,2017(34):25-34.

[6]钱阐明.“深化产教融合”政策的理论、文本及机制研究[J].职教论坛,2018(11):147-150.

[7]吴峰.企业大学:当代终身教育的创新[J].北京大学教育评论,2016(7):163-174.

[8]孙贻文,李芬香,廖渐帆.企业大学如何建构[J].中国人力资源开发,2014(5):6-11.

[9]王丹中.基点·形态·本质:产教融合的内涵分析[J].职教论坛,2014(35):79-82.

[10]吴峰.企业大学研究的国际视野:概念、模型与趋势[J].开放教育研究,2014(1):67-73.

[11]钱吉奎,李成明.论高职院校推进供给侧结构性改革-以南京铁道职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2018(24):91-93+96.

[12]张辉.产教融合的方法学研究:机理与逻辑[J].中国职业技术教育,2019(31):30-35.

[13]欧阳河,戴春桃.产教融合的内涵、动因与推进策略[J].教育与职业,2019(7):51-56.

[14]方益权,黄云碧,郭丽莹.基于命运共同体的我国高职院校产教融合新探索[J].职教论坛,2020(1):128-132.

[15]姜大源.完善职业教育和培训体系:现状、愿景与当务[J].中国职业技术教育,2017(34):25-34.

[16]李海莉.产教融合协同创新生态系统模式构建——评《产教融合的研究与实践》[J].热带作物学报,2021,42(09):2819-2820.

[17]刘旭,徐佳琦.地方高校产教融合与校企一体化平台构建探析——评《行业学院模式下地方高校产教融合专业群建设研究》[J].中国教育学刊,2021(01):141.

[18]范华.依托产教融合园培养高职生工匠精神的路径研究——以宜兴高等职业技术学校“产教融合园”人才培养模式为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19):79.