

高职英语教师职业化发展的思考

奎 地

(昆明工业职业技术学院 云南昆明 650302)

摘要: 在高职教育当中, 英语一直承担着重要角色, 注重通过语言传递人文属性的功能。而随着社会对人才要求逐渐提高, 原先功能单一的英语教学的模式需要改变, 传统的“纯语言”与“专业知识”相结合已成为更新、更有效的教学模式; 作为教育源头, 高职英语教师要从改变自身观念、能力着手, 努力成为双师或具备双师素质, 推进自身职业化发展, 提升教学质量。

关键词: 职业化 高职英语教师 双师

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.169

一、高职英语教师职业化的背景

《高等职业教育英语课程教学基本要求》(试行)中明确指出,“高职高专教育培养的是技术、生产、管理、服务等领域的高等应用型专门人才。英语课程不仅应打好语言基础, 更要注重培养实际使用语言的技能, 特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的能力”。根据文件内容, 语言的学习不再孤立, 语言知识的实践和应用被极大地呼吁, 因此学生通过学习英语课程要达到的不仅是懂英语, 更要能够拥有在社会中结合自己的行业对英语的应用能力。对人才要求的变化, 自然需要教师改变传统的教学思维和对自身素质的要求: 一方面教学模式要从原有的注重单一语言输出向职业英语EVP (English for Vocational Purpose) 过渡; 另一方面, 教师不仅要对语言知识有透彻了解, 还要对具体专业知识有相当程度的理解和掌握, 并应用于教学过程中。教学目标、教学模式、教学手段还有教师个人素质的转变, 丰富了传统英语教学功能, 教师在这个过程中的转变也是其职业化发展的形成^[1]。

二、高职英语教师职业化发展存在的问题

1. 基础工作量大, 科研能力局限

高职英语教师目前主要承担学校中公共英语课的教学任务, 授课面对学生人数多, 课时量饱和, 教学压力大, 平均每个英语教师每周承担课时为16-24节。教师每天的首要任务就是完成规定的课时任务, 且因授课任务繁重, 教师课后往往很疲惫, 很难再去进行教学研究, 更不要说花时间和精力去科研或研究某方面专业, 因此教师科研水平提高慢, 学习新东西效率低, 个人的职业化发展推进也仅仅停留在会议或理论阶段, 难以落到实处^[2]。

2. 教学思路单一, 教学方式陈旧

语言的习得需要通过三个阶段: 输入、吸收和输出。教师们在教学过程中, 主要采取情景化教学的方式, 通过设置一定语境, 让学生在获取语言信息的同时感受语言环境, 理解语言知识点后能简单演绎对话, 从而实现语言习得。这是英语或其任何语种最常见的教学方式之一, 即便现今有各类信息化手段的加入, 但教学方式的本质变化不大。常规情景化教学所设置的语境存在两个问题: 一是教材中的语境或教师根据教材改编出的内容(可能是具体词汇, 也可能是对话类型)较为简单、过时, 缺少生活中的常见表达词汇, 更不用说俚语了, 导致所设置的情景与实际生活当中出现的对话差距较远。二是语境大多偏重于生活层面, 比如: 学习、购物、旅游等, 与学生的具体专业关系不大, 引起的共鸣程度不是很高。三是就接收信息和语言习得的层面来看, 高职院校学生接触到的语境知识虽然高于自身的知识体系, 但或因没有能够同化新知识的适当认知结构或是主观上没有将新知识与自身知识体系相联系的倾向, 导致语言输入过程并不顺利, 学生的吸收效果不佳^[3]。

3. 知识结构单一, 缺少实践经验

大部分高职英语教师的专业都偏向语言类, 因此教师们的知识结构以语言学、翻译或相关知识为主, 教学过程自然讲授的是语言的知识体系, 偏重于语法或语音、词汇等内容, 而学生的具体专业与英语是几乎没有交集的知识体系, 很少有教师能既懂语言, 又懂专业。此外, 大部分高职英语教师没有参与过企业工作, 涉及具体专业最多只能停留在理论层面, 对于专业涉及的基本概念了解甚少, 所以教学内容就限定在固有的知识框架中。

4. 教师规划不足, 危机意识不强

目前, 大部分高职英语教师对于当下教育发展速度与社会发展速度了解不深刻, 依然持有“教英语靠纯语言教学就够”的观点。这种现象反映出高职英语教师对未来发展没有规划意识, 对因自身语言专业知识结构单一存在被替代可能性也缺乏相应的危机意识。当下, 社会对人才的要求已不同以往, 学校对人才的培养目标也会改变, 专业英语的教学终有一天会提上日程, 单一的语言教学显然不能满足培养要求, 如果英语教师依然执着于传统思维和规划, 在未来的竞争中将丧失以往的岗位优势。

三、高职英语教师职业化发展的意义

基于以上问题和英语教学面临的困境, 高职英语教师职业化发展应运而生。一方面, 它能满足实际教学的需要, “3s中心教学模式”的society-centered(以社会需求为中心)强调英语学习目的的改变, 让所学和所用关联起来。教师在教学过程中, 要结合社会或市场需求。模拟实际情景, 不能简单地按照专业拼凑术语打包输送给学生, 要让学生通过英语课程的学习, 既能汲取语言知识, 又能更新对语言模拟实践的基本认知。这种区别于传统英语教学的转变需要从源头改进, 高职英语教师要学通弄懂学生专业上的东西, 使单纯的人文功能语言同职业目的结合, 推动自身职业化转变, 才能满足今后的教学要求。

另一方面, 教师的职业化发展也能让学生提前了解社会的实际工作和现实要求。社会知识体系更新的速度日渐加快, 学生需要掌握的不仅仅是简单的生活类别基础对话, 更是在各行各业实际工作中的语言应用。比如机械方面的设备引进、金融方面的管理理论、化工方面的工艺革新等。这些知识的传授, 都需要从教师端口先实现突破与提高, 归根结底, 还是要教师打破传统理念的束缚, 向职业化发展, 增加教学过程的趣味性, 提升讲授内容的实用性, 打造学生所学知识与实际工作的交集点, 让知识体系直观化, 令学生脱离校园“象牙塔”的束缚, 能第一时间适应社会。

四、高职英语教职业化发展的途径

1. 转型双师, 更新知识结构

(1) 响应号召, 落实相关政策

《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设的意见》出台, 要求以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。这便意味着具备双师资格或双师素质是高职英语教师职业化转型的最佳途径。所谓双师型教师, 特指高职教育体系当中的教师, 但对于

“双师”的解释尚未形成统一定论, 其中一种认为双师仅指高职教师具备高校教师资格证及其他任意一类行业的从业资格证, 比如会计师、经济师等证书层面。更高层次的理解认为双师不仅指双证书, 更指教师具备证书所代表的技能, 并将二者融合的能力: 课堂内, 教师能以扎实的理论基础传道授业解惑; 课堂外, 对学生倾囊相授自己的实践经验, 做到不仅授之以鱼, 更授之以渔。从双师背景要求出发, 证书是基础, 融合是手段, 能力是目的。因此, 高职英语教师要具备双师素质, 从而推动教学内容、教学方式的变化。成为“双师”首先要做的, 是从理论体系改变自己, 提高自己, 做好常规英语教学向融合职业英语教学的过渡。

(2) 观念转变, 语言与实际结合

传统英语教学侧重语言讲授, 以其为载体, 将人文信息和思政元素不断传递。作为文科类别人文信息固然很重要, 但在当下, 教师应意识到语言传递人文信息的单一性, 教学过程中应该把学生具体专业上的东西带入, 充实教学内容。一是每个教师可按照学校设置的二级学院分类, 选择某一具体领域进行深入研究, 拓宽自己的知识面。以英语教师相对容易理解的管理理论为例, 更容易了解到学习专业知识的重要性: cash accounting和accrual accounting两个短语表示分别两种不同的会计体系——“现金会计”与“权责责任制会计”, 现金会计指在会计核算过程中, 以本期内实际发生的款项作为标准, 通俗理解为“对钱不对事”, 只要在本期内发生, 无论款项多少, 一定计入帐中; 而权责责任制会计则指本期内负担的应收应付记账形式, 通俗理解为“对事不对钱”, 注重本期内已经实现的收入或发生的支出, 一定是某个事项发生在本期, 但不一定在本期内结束。简而言之, 假如某人1月支付3个月房租2400元, 如果是现金会计就会将2400元以支出形式于1月记账, 如果是权责责任制则会在该月以800元纳入支出款项, 并在2、3月份分别计入, 两者的定义、具体应用及区别都需要教师精准掌握。二是让语言知识不再孤立, 能与对应专业的实际问题相结合, 这也是英语教师推动职业化过程中的首要任务。例如, 商务英语中专业色彩浓厚且不太常见的margin, 查阅释义为“边缘”或“差数”, 作为教材体系中的生僻词汇, 在实际应用中, 词义叠加非但没有降低短语的理解难度, 反而容易形成误导, 如: gross margin, 该短语的意思其实是“总利润”, 实际应用如下: Revenue-COGS=Gross Margin, 总收入-收获及服务成本=总利润。其他例子如financial statements(财务报表), statement of cash flows(现金流量表), balance sheet(资产负

债表)也一样,教师如不理解短语所代表的实际内容,或者实际生活中也不曾接触过三种报表,那么就算知道短语翻译的中文,在授课过程中道理也是讲不透的。综上,教师只有通过不断对某个领域进行了解,推动自己的职业化进程,将授课过程由原先单纯的语言灌输转变为与实际领域相结合,使授课内容和过程发生质的改变。

(3) 参加学习,不断反思前行

学校应针对设置的二级学院类别组织不同行业的专家到校上课,讲授专业知识,讲清学习过程中的重难点,起到点拨的效果,让英语教师在与具体专业结合的过程中更加明确学习方向,不至于学习过程中陷入死循环,最终能将重新搭建的知识体系应用到日常教学中。

2. 实践历练,理论联系实际

理论知识的学习是具备双师素质的第一步,教师应将双师素质从“证书”层面向“能力”层面推进。首先,在具备一定理论知识的前提下,高职英语教师应该根据所研究的不同专业,主动走进企业、工厂实践历练。这光靠教师个人层面不够,需要学校和企业层面共同主导,让教师能走进企业、走进工厂进行锻炼。其次,在过程中教师实实在在接触具体业务,了解具体流程,在管理、贸易、工艺等方面有直观认识,让理论不再停留在书本上,全方位提升教师的认知。在校企融合不断深化的基础上,企业可为教师提供培养基地,使英语(以及其他专业的)教师走进基地实践,了解不同行业在实际运作当中的情况。知识体系与实际工作的结合可以让教师的发展最终体现为教学效果的改进。其次,企业了解当下及今后的人才实际需要,可向学校的人才培养工作提出建议,使培养方向与实际紧密结合。在学校与企业交流的过程中,教师一方面可以更新、优化教材,变更教学方式。另一方面在实际教学中,有更多现实情境作依托,教学内容不再枯燥乏味,学生的学习内容更直观、更真实,形成良性的成果循环。

3. 奖励机制,搭建平台,促进队伍升级

一是学校设置奖励机制。首先明确双师的认定标准,其次根据“双证书”“双能力”的不同级别设置相应的奖励机制,促进教师的自我革新。并在教师外出实训期间,依据教师在岗实际表现设置相应的奖励机制,尤其对于认真完成企业或单位要求的教师,在分配过程中应有明显体现,激励教师在外实训的过程更加投入。此外,奖励不应只局限于取得证书或获取能力的过程,在教师具备双师素质后更应该有体现。学校应给双师型教师提供机会和平台,并在双师型教师

中选拔专业带头人,让通过努力具备双师素质的教师所学得以所用,提高职业成就感,不断积极促进循环,进而优化教师队伍。

二是学校可为教师提供交流的平台。随着职业化教育的推进,不同院校间对双师的要求也会提高。在学校之间搭建交流平台后,针对某一领域的专业学习,不同学校的英语教师可以对在自身学习实践的过程进行心得分享。高职院校的专业往往有偏重,根据不同学校的专业特色或分为水利水电、机械制造、建筑工程等理工科专业,这类专业的知识往往是英语教师最难理解、最难克服的,故而平台搭建有利于教师们针对难点知识进行探讨,凝聚科研合力,最终实现能力的突破。与此同时,在具备一定的专业知识和素养后,通过交流也可分享自己在教学过程中将专业与语言融合的方式,形成教研反思,借鉴能让教学方式不断更新,教师在职业化的转变过程中效率更高。

结语

高职教育的发展空间巨大、变革快,高职英语教师应从根本上意识到职业化发展趋势带来的一系列变革,并结合当下对人才思想、能力、素质等各方面要求,首先完成对自身知识结构与能力的更新优化,突破以往陈旧观念,努力让自己具备双师素质,通过不断提升自己,争分夺秒朝此步迈进,从而让“纯语言”和“具体专业”相结合,培养学生的实际应用能力。由此教师既能在实现职业能力与职业成就两方面实现重大提升,又能使教学质量得到空前提高,增强学生学习效果,从而能更好地适应社会需求。

参考文献

- [1]朱妮妮.基于“专业化”的高职双师型及双师素质型英语教师“专业化+职业化”发展模式初探——以我院“国际邮轮乘务管理专业”英语教师发展为例[J].青岛远洋船员职业学院学报,2017,38(3):5.
- [2]刘微.基于ESP视角下高职英语教师向“双师型”教师转型路径研究[J].大学,2021(06):131-132.
- [3]冯鑫.“双高计划”下高职英语教师专业化发展路径及策略[J].韶关学院学报,2021,42(2):62-65.

作者简介

奎地(1991—),男,汉族,籍贯:云南省个旧市,硕士研究生,助教,研究方向:高职英语教师的双师转型,高职英语教学中阅读能力的提升。