

“三全育人”背景下《传染病护理》课程思政教学改革初探* ——以安徽医学高等专科学校援疆护理专业为例

王京 燕玲 杨晓娟 朋彩虹

(安徽医学高等专科学校护理学院 安徽合肥 230601)

摘要:目的:为积极响应和贯彻落实习总书记关于高校思想政治理论课的讲话和系列精神,切实做好高等学校专业课程中的思政育人工作,强化专业课课程思政建设,实现“三全育人”和促进援疆教育的教学目标,在援疆护理专业中进行《传染病护理》的“课程思政”教学方案探索。方法:在《传染病护理》课程的教学实践过程中,增强授课教师的思想政治意识,提高教师思想站位,将课程思政元素融汇到教学设计和效果评价当中,以教学目标和课程内容为主要抓手,开展课程思政建设,将“三全育人”和课程思政理念与传染病护理的专业知识隐形但有机地融合,在课前、课中、课后运用多种教学方法,活跃课堂气氛、提高教学效果。结果:深挖教学内容中的思政元素,将三全育人和课程思政润物无声地渗透到教学当中,在潜移默化中提高学生思想觉悟、职业素养,促进民族团结,尤其是提升学生思想水平、政治站位、道德品质和文化自信。结论:《传染病护理》课程思政的教学实践势在必行,本文为进一步开展《传染病护理》课程思政的教学改革提供了思路与方法。

关键词: 传染病护理 课程思政 三全育人 教学改革

中图分类号: R47-4; G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.157

习近平总书记2016年在全国思想政治工作会议上指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待^[1]。在教学实践中,要系统的贯彻落实与执行会议精神,广泛进行思想政治教学工作,从而实现以人为本、素质教育和三全育人的教学目标。“三全育人”,即“全员育人、全程育人、全方位育人”^[2],我校护理学院自2018年被列入高等院校首批“三全育人”综合改革院系试点项目以来,紧密结合全员开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的形式任务,充分发挥思想政治教育的育人优势,开创了育人工作的新局面。课程思政是利用课堂平台将思想引领、专业学习、技能训练有机的结合在一起,是高等院校政治思想工作的发展趋势,是新时代立德树人理念的创新和升华,是各个高校落实立德树人的根本性任务^[3]。近年来,内地多所高校增设援疆教育,着力培养边疆少数民族的专业人才,是促进共同繁荣、维护民族团结的一项重要决策。我校自2011年起,承担全日制初中起点的五年一贯制援疆护理专业的教育任务,将党和国家对边疆地区的关怀落到实处。因此,在当前“三全育人”背景下,对援疆护理专业学生做好润物细无声的课程思政,将思

政之盐融入教育之水,塑造学生正确的人生观、世界观、价值观,显得迫切和必要。

一、传染病护理的课程特点与学科定位

《传染病护理》是把传染病学理论与现代护理学理论有机融合在一起,研究在传染病学中怎样更有效地执行护理程序,提高护理质量的一门学科。学生通过本课程的学习,除了掌握传染病护理的基本知识和技能,为今后走向临床打下基础,同时具备良好的职业素养和高尚的道德品质,成为德才兼具、全面发展的复合型人才。本课程紧扣“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”,尤其是在新冠疫情背景下,以思想政治工作贯穿教育教学全过程为主要抓手,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。在通过强化课程育人功能,做到显性专业教育与隐性思政教育融会贯通,以达到“提升学生思想水平、政治修养、道德品质、职业能力,使其成为德才兼具、全面发展的人才”的目的^[1]。

二、传染病护理课程思政教学改革的意义

2020年初,新型冠状病毒肺炎肆虐全球,成为近年来世界范围内传播速度快、流行时间长、影响力大的突发公共卫生事件。而近年来,原有传染病有死灰复燃之势,新发传染

*基金项目:安徽医学高等专科学校2020年度质量工程项目课程思政示范课程(项目编号:2020ahyzzszsfk0002)

病又在不断增加,在如此严峻的后疫情形势下,对于医学生尤其是护理专业学生来说,强化医护人员职业认同感、价值感,掌握传染病护理相关知识,在突发公共卫生事件中提升传染病的防护意识和处理能力,成为学习的重中之重。因此,围绕《传染病护理》的素质、知识和能力等各方面教学目标,以线上线下混合式教学为主要教学方式,充分发挥专业资源库的资源优势,深入挖掘素质目标并找准切入点,结合当下新冠疫情背景和高等职业学校护理学专业要求,精心设计教学内容与教学方法,形成一套专业的课程思政教学体系,在当前疫情形势下的重要性不言而喻。

三、传染病护理课程思政教学实践初探

1. 加强师资队伍建设,提升授课教师思政教育意识

课程思政是一种隐形却有机的渗透式教育,其特点为课堂教学和思政育人工作高度融合,故需要组建一支思想先进、教学能力过硬的师资队伍,来确保这一教育理念得以科学地贯彻和实施^[4]。授课教师应充分学习明确党和国家的各项方针政策,通过线上、线下多种渠道学习思想政治教育的相关知识及其进展,以立德树人为核心任务,将思政教育有效渗透到每个教学环节中。教师应根据课程内容特点,深挖课程蕴含的思政元素,并渗透到各个教学环节,使思政元素与专业内容产生“化学反应”,实现思想政治教育、专业理论教育、实践实训教育的高度统一,从而以德育人、以文化人,潜移默化中实现对学生的价值导向,进而实现知识传授与价值引领^[5]。与此同时,授课教师可以与援疆服务队一起,对学习和生活上有困难的学生进行有针对性的帮扶,帮助新疆学生建立广泛的交流平台,营造多元文化融合的和谐校园,增强学生的归属感。

2. 修订人才培养方案,完善课程标准,优化教学目标和内容

人才培养方案和课程标准是学科教学的专业性指导性文件。科学合理地制定符合实际的人才培养方案和课程标准是稳固实施教育方针、教育思想和教学计划的基本保证。从思想政治教育的视角重新制定人才培养方案和课程标准,从学科的角度出发,处理好思想性与专业性的关系,是进行《传染病护理》课程思政教育教学改革的前提。根据修订的护理专业人才培养方案,完善《传染病护理》课程标准,把《传染病护理》中专业的显性理论知识和隐性的思政教育内容融会贯通,深化提炼兼具专业特色的课程思政教学目标,特别是以素质目标作为切入点,以德育为前提,教学中可紧密结合当前新冠肺炎疫情及医护人员无私奉献、大爱无疆、全心全意为人民服务的实例,精心设计学习成果及各自评价指标,

围绕如何达成学生学习成果来实施有效的教学活动,从而实现包括素质目标在内的教学目标。按照教学目标要求深挖思政元素,完善教学内容,学校及临床授课教师通过线上、线下集体备课、头脑风暴等形式,根据授课内容与边疆少数民族学生特点与需求,深挖与之匹配的思政典型案例,将思政元素渗透到具体的教学内容之中,现选取部分章节列举如下。

(1) 总论部分课程思政的要点

为引导学生明确传染病护理的基本理论、临床特点、隔离防护措施,以及职业防护的重要性,确定总论,包括传染病的特征、传染病相关概念、流行过程及预防、传染病隔离防护措施、职业暴露及职业防护等内容,作为开篇介绍。主要讲解常见传染病病因、发病机制、流行病学特征、临床表现、辅助检查、治疗要点及护理措施等内容,提升学生的专业素质及临床思维能力,能够以护理程序为指导为传染病病人提供系统化整体护理;结合课程思政,培养学生“敬佑生命、救死扶伤、无私奉献、大爱无疆”的职业精神。同时培养学生具有高度的责任心、同情心、爱心、耐心,克服惧怕传染病的心理,具备较高的慎独修养。通过介绍传染病暴发的历史事件(如非典、疟疾等),宣扬为消灭传染病做出卓越贡献的人物事迹,让学生深刻认识到传染病对人类造成的危害以及医护人员如何同传染病斗争并最终取得胜利的过程,从而加强对传染病护理的重视,使他们崇尚科学、敬畏生命,强化职业认同感和价值感。结合当前依然严峻的新型冠状病毒肺炎疫情,适时地融入课程思政,让学生意识到公共卫生事件中《传染病护理》课程的重要性,适时播放抗疫相关题材视频,结合当下热播抗疫题材影视作品,使学生意识到护理工作的崇高价值。

(2) 疟疾部分的思政要点

在讲解疟疾新课之前,借助播放热播题材电视剧《功勋》,介绍诺贝尔奖获得者、我国科学家屠呦呦,她带领其团队通过日复一日的攻坚克难、心无旁骛、舍身忘我的家国情怀,打报告申请以身试药,最终发现并成功提取出青蒿素,这一成就在世界抗疟史上具有非凡的意义。借此题材引导学生用心感悟科学家们百折不挠追求科学的精神,激发民族自豪感,激励其敢于开拓创新、甘于奉献的道德品质和爱国之情,鼓励他们在学习的道路上不畏艰苦、拼搏奋进。

(3) 流行性乙型脑炎部分的思政要点

譬如在讲解流行性乙型脑炎时,可以从提高学生社会责任感为切入点进行思政元素的挖掘^[6]。我国是流行性乙型脑炎高发国家之一,通过蚊虫叮咬的方式造成疾病播散,故好发于蚊虫较多的夏秋季节,季节特征显著。因此在进行教学

设计时,可借助大学生暑期在基层进行社会实践的实例,通过来到流行性乙型脑炎高发地区,开展乙脑疾病相关知识的宣教,提供科学有效的治疗护理措施,提升学生为民服务的意识,同时使学生加强了传染病知识健康宣教的能力,社会责任感因此得以提升和强化,进而为守护大众健康出一份力。

3. 精进教学方案,完善教学设计,提升教学效果

课程思政的核心在于深度挖掘课程教学中蕴含的德育元素,在专业知识的基础上发挥价值引领的作用,专业能力的培养若缺乏德育功能,其知识传授、能力塑造与价值传递作用之间便不能同向同行。在课程思政的教学改革实施过程中,课程设计和实践切不可生搬硬套、盲目嫁接,必须尊重课程自身建设规律,找到契合点和共生点,构建全方位、立体化、多层次的课程思政教学框架^[7]。作为专业授课教师,要依据教学纲领性文件,分解重构知识点,精准结合思想政治教育素材,多维度、多层次设计教学活动,制定教学方案,优化教学方法。课前通过学习平台以图片、视频、小测试等形式推送学习任务,譬如在讲解总论传染病隔离防护时,课前发布钟南山院士奔赴新冠肺炎疫情一线开展医疗救治工作的正能量短视频,感受钟院士的医者仁心;在讲解隔离防护措施时,课前发布医护人员穿脱防护服的的教学视频以及医护人员因长期佩戴防护口罩造成面部压力性损伤的图片,激发学生职业价值感与认同感;课堂教学中,根据不同传染病特点,结合新疆地区传染病流行病学特征及国家援疆政策来规划培养援疆班学生学业完成后扎根基层的社会责任感,培养学生爱国情怀。在注重课程思政、发展学生核心素养的同时,注重课堂教学效果,如采用信息化技术增添案例趣味性、模拟临床情境及临床医嘱讨论培养临床思维、使用行动导向教学,培养学生临床思维等等。课后发布测试,通过拓展任务的完成,培养学生对护理工作质量的“精益求精”的工匠精神,针对测试结果不理想或者学习有困难的学生,通过学校援疆队成员的学业帮扶,促进民族学生交流,增进民族感情,缓解学生的思乡情结。总的来说,教师在传授专业知识和技能的同时,做好正确价值观的塑造,使思想政治教育理念贯穿《传染病护理》课程教育教学的全过程,从而实现专业课程中的全员育人、全程育人、全方位育人。

4. 将课程思政运用到课程教学评价中

判定课程思政教学改革是否有效,要有全面系统性的且行之有效的课后评价,其目的在于发现课程思政的实施效果及其对学生的影响,以改进课程思政的设计、实施和架构体系等。评价的主体应该全面和多样,以保证评价的客观性、

全面性和科学性,将教学评价与学生的德育成效结合起来,将社会责任感、职业素养等德育指标纳入教学评价体系,注重定性评价结果以及过程性评价结果,以期达到改进教学和提升专业课教师思想政治教育能力的效果^[7]。本次教学实践中,将学生随机分为几个小组,在课前、课中和课后任务中分别量化得分,过程化考核结果提示本次课理论、能力尤其是素质教学目标达成,教学效果良好。针对存在的问题提出对策,后续要持续关注,联合辅导员和学校援疆服务队,给予更多沟通、关怀和督促,帮助每个学生提高学业表现和职业素养。

结语

综上所述,对援疆护理专业《传染病护理》进行课程思政教学改革是当前“三全育人”及后疫情背景下教学改革的必然趋势,是以德育为先,落实立德树人以及促进边疆地区发展、推动民族大团结的重要举措。当前,专业课程的课程思政教学应用和实施尚处于起步阶段,需要不断探索和实践,不断提升学生的思想道德素质、政治站位、理想信念、文化自信,让学生成为思想上、专业上齐头并进的新时代专业性人才。专业课授课教师作为学生成长和发展的指引者,首先要加强思想政治教育的学习,注重师德师风建设,以德立身、以德树人,解放思想、与时俱进,进而提升学生的思想认识,达到思想政治教育和专业知识传授并驾齐驱,确保我国健康教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1]习近平.全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1)
- [2]王涛.基于“三全育人”理念的高校学风建设研究[J].学校党建与思想教育,2018(15):76-78.
- [3]张莉,马沙沙,刘传苗.《传染病学》课程思政教学改革与实践探索[J].中国继续医学教育,2021,13(17):1-4
- [4]银波.高职教学中课程思政的实施路径探析[J].南方农机,2019,50(20):108,215.
- [5]何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019,11:80-84.
- [6]陈玉红,刘春霞,张蕾,等.“立德树人”理念下课程思政教学改革与探索——以菏泽医学专科学校传染病护理学为例[J].菏泽医学专科学校学报,2022,34(2):4.
- [7]吴芳,张敏,周华,等.浅谈《生理学》如何进行课程思政教育教学改革[J].饮食保健,2021,36:269-270.