

新形势下提升县级党校教学质量的思考研究

周绍友¹ 郝文敏²

(1. 中国共产党梁山县委党校 山东济宁 272600;

2. 中国共产党邹城市委员会党校 山东济宁 273500)

摘要: 党校(行政学院)是党领导的培养党的领导干部的学校,是党委的重要部门,是培训党的各级领导干部的主渠道,是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库。新形势下的各级党校教育,须提高党员和党员干部科学文化水平,坚定政治思想观念,深化现代发展观,持续增强党性,让每一名接受党校教育的党员和党员干部都具备发挥先锋模范作用意识和能力。为了更好地适应时代发展,满足新形势、新时期下的发展要求,各级党校需要高度重视教学质量问题,努力开创党校工作新局面。文章对如何在新形势下提升县级党校教学质量进行研究。

关键词: 新形势 县级党校 教学质量 提升策略

中图分类号: D261.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.154

引言

县级党校教育中,教学质量是日常工作的永恒主题,其效果好坏,直接关系到党员和党员干部工作能力、文化修养、道德品质的提升,以及思想观念的更新和改进。从这个角度看,教学质量在党的组织建设中发挥着举足轻重的作用。作为党的“三个阵地,一个熔炉”,党校有责任对党员和党员干部进行全面、系统的理论教育和政策学习,优化和加强他们的自我学习能力,最终实现理论水平和实践能力的提升。结合新形势特点和新时期发展要求,县级党校有必要不断丰富教学内容,拓展教学维度,拔高教学层次,灵活变换教学方式,善于融入现代教育资源和先进技术,全方位塑造出合格共产党员。

一、县级党校教学现状

新形势下,各级党校教育工作任务有一定变化,具体教学需要结合新政策、新要求、新标准来实施。通过对当前县级党校教学情况进行深入分析,现进行如下总结。

1. 内容更新率低,现实意义不强

需要强调的是,党校教育教学与普通学校教学存在较大差异。最明显的是,党校教育对象是拥有一定工作经验党员(包括党员干部),因此,教学内容不能过于空泛,形式不可过于程式化。但事实上,很多县级党校教师在实施教学时都存在类似问题。大多数学员认为,当前教学内容不具有针对性,宏观层面内容角度,微观层面内容较少,很多内容都与本地区发展无关,或关联度不高,教师所使用的调研材料缺乏现实意义,无法准确阐明本地区发展现状^[1]。

2. 教学方法过于传统,教学实效性不强

对于任何一名教师而言,采用正确的教育教学方法,既是提升教学效果的关键,也是教学质量的重要保证。县级党校教学在本质上是一项针对性强、实践性强的教学活动,需要紧密关联本地区发展现状与未来发展需求,因此必须有更为灵活、先进、多元化的教学方法来做支撑。另外,随着地区建设进程不断加深,外部形势变化越来越频繁,教学内容和要求也会随之发生改变,教学方法也需要调整。调查发现,当前大多数县级党校教师在进行教学时,并未对教学方法的优化和更新给予足够重视,坚持采用传统、守旧的教学方法,照本宣科现象突出,未能照顾到授课对象的学习需求和感受。长此以往,参加学习培训的党员和党员干部的工作能力、职业素养很难得到有效提升,内在品质、修养也无法被持续升华。

3. 教学认知不足,启发性不强

所谓教学认知,是指教育者对党校教学功能和价值的认识。教师教学认知不足,会直接影响教学效果,甚至会耽误党员和党员干部发展进程^[2]。对于那些无法正确、全面认知党校教育教学的教师来说,他们很难充分认识到党校教学的功能和价值,仅仅将教学视为“传道授业”的活动,把全部注意力放在知识灌输和技能传授上,忽略了对党员和党员干部的思维启发。这就导致,很多党员和党员干部在实际工作中表现得过于死板,分析、处理、解决问题的方式缺乏新意,遇到棘手问题会束手无策,这就很难得到人民群众认可。

4. 教师教学能力不足,实践经验有限

“党校”虽名为“校”,其意义却远远超出一般学校。

党校教育对象不是普通学生，具有一定特殊性，这直接决定了教师队伍建设要求的特殊性。在党校建设与教学活动开展中，教师既是理论力量，也是实践力量，是党校最宝贵的财富和资源。“师者，人之模范也。”这种模范作用，既要体现在道德修养上，也要体现在行为实践上，并且党校教师要在为人师表和行为示范上有更高的标准。实地调查后发现，大部分县级党校存在比较严重的“倒挂”和“先天不足”现象，前者指教育者（主要指教师）在阅历、经历、实践经验方面不足，由于缺少必要的复杂环境考验，导致教学活动与实际相偏离；后者指学识水平不足，无法跟上形势发展，不能做到用发展的眼光看问题^[3]。

二、新形势下县级党校教学质量提升策略

1. 构建并完善教学质量评估体系

县级党校教育教学质量高低不是能用简单的语言或考核结果进行评价的，因为在不同发展时期和要求下，教学内容、目标、任务、侧重点会有明显不同，加之教育培训对象各自所承担的工作内容、责任又存在较大区别，因此，需要有一套相对系统、完整、全面的评价体系来支撑。

整体而言，党校教育教学内容具有“常讲常新”的特点，知识需要不断更新，而用于评价教学质量的方法和体系也要足够灵活，不能一概而论。随着县级党校教育改革进程不断深入，改革力度逐渐加大，教学针对性和时效性与之前相比也有所增强。特别是，当前县级党校教育教学更加注重对党员和党员干部进行分类管理，分别标准包括：工作责任和内容、工作年限、工作岗位等。而为了对教育培训效果和教学质量进行更为科学的评估，不同类教育对象需要配备不同的评估体系或模式，这样才有可能满足每一名学员的学习需求。

在构建和完善教学质量评估体系过程中，教育者需要对每堂教学课的课前准备工作给予充分重视，具体内容如下。

第一，评估讲稿。建议针对教学内容和课程设置方案设定新课讲稿主管领导审核制度，发挥领导带头作用，做到严格把关，将讲稿中有争议的内容和重大错误全部剔除出去，提高讲稿编写高质量，从而确保实际教学质量^[4]。

第二，结合各县级党校教育教学需求，参照成熟方案，建立新课试讲制度，并在实行过程中，有针对性地对制度内容进行完善。新课教学不同于旧知识复习，会涉及新知识、新技能、新思想、新趋势等方面的内容。对于任何一名党校教师而言，上好新课、讲好新课都是十分艰巨的任务，稍有差池，都将不利于党员和党员干部理解新思想和新概念，教

学质量自然无法保证。因此，文章认为，县级党校有必要增设新课试讲制度，由学校主要领导负责把关。

2. 完善考核内容，增设奖惩机制

现阶段，大部分县级党校都有设立考核制度，目的在于，通过多维设定考核内容，拓展考核范围，让教师教学态度有所端正，教学能力有所提升。由于不同地区县级党校发展存在一定差异，教学对象综合素质参差不齐，所以考核方式和形式也会有所不同。比如，有些党校会细化考核内容，然后进行汇总评估，按照平均分标准来对教师教学能力进行评定；有些党校则是重点考核关键项，如对教学内容和方式的把握，教师自身素养提升情况等，然后针对教师成长情况进行评估。文章认为，若要充分提升县级党校教育教学质量，就必须不断完善教师考核内容，并能够结合新形势发展要求增加考核元素。

从宏观角度看，考核仅仅是提高党校教育教学质量的一个方面，它虽然重要，且能收获到比较不错的效果，但始终无法成为全部内容。特别对于那些进步缓慢，或者考核态度不佳的教师来说，仅仅凭借考核是很难保证提高他们教学能力的。为了解决这一问题，各县级党校有必要引入奖惩机制，即结合考核结果对优秀的、进步明显的教师进行奖励，对进步缓慢的教师进行高度强化和激励，对退步教师进行适当惩罚。

奖惩机制的提出，以认知行为理论为基础。众所周知，认知行为心理学已发展到第三阶段，即正念冥想、接纳理论，但这并不意味着以斯金纳强化理论为代表的第一阶段内容会被淘汰，恰恰相反，它在某些领域或某些时期内依然发挥着举足轻重的作用^[5]。此节所提高的奖惩机制，就是借助了强化理论。对于那些进步明显和考核结果优秀的教师，学校应从物质和精神两方面给予奖励，其中以精神奖励为主；对于那些进步缓慢的教师，学校需要对他们近期工作表现进行认真评估，找到进步慢的原因，如讲课少、内容不适合、自身理解不足等，然后根据教师当前状态进行系统性强化，包括巩固知识和授课技巧，丰富方法，满足他们的内在情感需要，满足自尊需要，为他们提供较广阔的上升空间，以激发教学动力；对于那些有明显退步的教师，或者学员反馈不佳的教师，学校可以从物质和精神层面给予适当惩罚，如取消晋级资格，或者下调薪资等。

3. 全方位塑造新型教师

所谓“新型教师”，是指以新形势党校建设和发展要求为基础，结合地区发展现状与未来发展需求，结合党员和党

员干部学习要求,系统地、全面地优化教师,包括培养和提升内在品质,提高知识能力提高、增强道德修养、拓展文化维度、提高亲和力、转变错误思想观念。

新形势下,县级党校教育改革迫在眉睫,各党校需要结合地区发展情况与党员和党员干部学习需求来进行针对性改革,丰富教学内容,优化教学方法,拓展教学维度,适当引入符合新时代特征的教育元素。而若要实现这些,就必须有合格的教师来支持。一直以来,人们在对党校教师进行评价时,会过分关注教师的内在修养、品格和能力。比如,政治素质是否过硬,理论水平高低与否,人格是否健全,人品是否正直,党性是否足够强,是否能够起到表率作用等。也有些人会比较在意教师的教学视野,如是否具备用发展眼观看问题的能力,是否善于借助现代教育技术手段实施教学。当然,这些想法或要求都会有一定合理性,但并不全面,过分执迷于提高某一项或某几项能力,教师个人发展就不会均衡。新形势下,党员和党员干部学习需求等同于他们的实际工作需求,也是当前发展需求,党校教师需要能够以外在环境变化为依据,结合学员学习要求和发展需求来重新塑造自我(只从教育教学角度看),通过不断提升自身综合能力和素养来对前来学习的党员和党员干部进行更好的指导。

4. 优化教师队伍结构

新形势下,要办好县级党校,必须有足够多的名师来支持,建设“名师工程”,打造“名师系统”。以学科学术带头人作为主体,选择政治强,作风好,在学科领域有重要影响的教师作为重点培养对象,精进业务。通过多种方式选拔和培养人才,加速中青年教师成长,打造并优化符合新形势发展的党校教师队伍。

关于优化教师队伍结构,可以从两方面去理解。

第一,使当前教师之间形成功能互补。所谓“功能互补”,是指在教学能力上形成互补,这就很好地解决了教师执教能力参差不齐的问题,让每一位教师都能充分发挥出自身特长。功能互补的优点在于,可确保基于任何内容的教学活动都满足党员和党员干部学习需求,使教学质量得到充分提升。

第二,借助培训手段缩小教师间差距,消除差异化。通俗来讲,就是通过持续培训来拉平教师教学水平,让每一名教师都能获得全面发展,每一名教师都能独当一面。消除差异化的好处在于,可有效减轻学校用人压力,即便教师数量

较少,也能顺利完成日常工作任务。

5. 培养教师信息技术应用能力

现代教育技术的持续发展,极大地方便了课堂教学,很多艰巨的教学任务可以在信息技术和信息化设备支持下轻松完成。更为重要的是,内容的多元化、立体式表现,很容易让学习者记住和理解教学重点与难点,这便大大提高了教学效率。县级党校在近些年发展中并未对现代教育技术应用给予足够重视,大部分教师只是听说过或看到过应用效果,并未亲自尝试过,或不具备丰富的应用经验。在某种意义上,借助现代教育技术实施教学,也是优化和创新教学方法的一种体现。相比传统、守旧的教学方法,这种现代化教学方式更容易被接受。从另一个角度看,坚持使用现代教育技术进行教学,也有助于培养和提高教师们的发展意识,使他们逐渐学会用发展的眼光看问题。原因在于,现代教育技术需要频繁更新,无论是多媒体技术,还是互联网技术,又或是应用软件和各种网络设备,版本升级速度和技术优化速度都是十分惊人的,如果预见性不足,很容易因兼容性问题而使教师活动的顺利开展受到阻碍。

结语

新形势下,党校生存和发展与教学质量紧密相连,而教学质量的充分提高有赖于党校领导和管理者制订详实周密的计划,有赖于服务管理人员精心周到的保障工作,更加需要每一名党校在职教师全身心地投入。在各县级党校中,每一名教师都要将这份工作当成是毕生的事业,严格要求自己,不断树立标杆、超越自我。每一名教师的一点进步,就是党校教学质量前进的一大步。

参考文献

- [1]曾永恒.深化县级党校教学体制机制改革的现实路径[J].秦智,2022(01):93-95.
- [2]姜军基.新形势下提升县级党校教学质量的思考与对策[J].甘肃教育,2022(01):36-38.
- [3]朱晓.县级党校教学内容缺乏整体性建构的主要表现及原因分析[J].时代报告,2020(02):64-65.
- [4]张兴初.提高县级党校主体班教学质量的思考[J].智库时代,2018(26):67+117.
- [5]李平勋.新形势下如何提高县级党校教师教学水平[J].农家参谋,2018(10):172.