

“1+X”证书制度背景下养老领域社会培训必要性及模式探索*

任万杰 左娅娅 宋 敏

(甘肃省西峰职业中等专业学校 甘肃庆阳 745000)

摘要: 在人口老龄化发展趋势下,养老领域社会培训能够为行业发展持续输送人才。为进一步构建老龄友好型社会,职业中专院校需要立足于“1+X”证书制度,从教材、活动、方法、评价四个维度深化改革,积极打造养老领域社会培训模式。

关键词: 1+X证书制度 养老领域 社会培训 必要性 模式

中图分类号: G711 **文献标志码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.51.142

引言

基于第七次人口普查(以下简称“七普”)数据显示,中国60岁及以上人口占比18.70%,65及以上老年人口占比13.5%,中国人口年龄结构发生变化的同时,老龄化程度日益加深,社会普遍有着旺盛的养老需求,对养老行业专业人才的需求也越来越多,且要求越来越高。基于甘肃省庆阳市西峰区人口结构的调研可知,农业人口占据61.3%,是农业为主的大区。在巩固脱贫成果与乡村振兴的背景下,职业中专院校兼具着人才培养的重要责任,以养老领域社会培训模式的构建能够助推农村实用技能人才培养效率的提升,掌握专业的养老行业知识与技能,更好地适应养老行业岗位,进而为家庭增收,为地方脱贫成果的持续巩固以及乡村振兴目标的实现创造良好的条件^[1]。

一、养老领域社会培训的必要性

1. 有助于打造养老领域专业化团队,提供专业养老服务

“七普”的数据显示,中国人口老龄化程度日益加深。在这一人口年龄结构变化的情况下,中国社会在当下以及未来有着旺盛的养老需求。十四五规划,为进一步应对人口老龄化,打造老龄友好型社会,国务院颁布了《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,明确提出以居家社区机构协调、医养康养结合促使养老服务体系的建设与完善,推进老年人社会融入、健康支撑体系的建设与改革。由此可以看出,在“十四五”期间,中国将进一步推进老龄事业与养老服务体系的建设。因此,整个社会对养老服务专业型人才的需求愈加旺盛,在人才数量需求越来越多的情况下,更加倾向于专业型、高质量的养老服务人才,以便能够打造高质量的养老服务体系,进一步打造老龄友好型社会。

基于此,职业中专院校基于行业发展的实际情况与需求,发现西峰区的养老服务人才数量与质量存在一定的问题,老年照护工的数量少,且从事老年照护工作的人才缺乏专业的老年照护知识与技能,导致在工作中难以提升照护质量,不能助力高质量优质养老服务体系的建设^[2]。

基于此,职业中专院校立足于西峰区实际情况,从养老领域社会培训着手积极推进养老领域社会培训课程的建设、考核体系的完善等一系列的工作,能够以专业的培训课程与活动,促使西峰区农村失业青年、大中专毕业未就业人员等相关主体能够提升自身的养老照护专业素养,进而助力专业化养老照护团队的打造,以人员专业素养提升助推养老服务质量的提升,进而助力养老高质量服务体系的完善。

2. 有助于提高农村就业人群核心竞争力,助力乡村振兴

基于西峰区5镇2乡的实地调研发现,其整体上面临着如下挑战:第一,西峰区作为甘肃省庆阳市的大区之一,农业人口23.96万人,占据全区人口的61.3%。在乡村振兴与巩固脱贫成果的政策持续推进社会背景下,61.3%的农业人口意味着全区的乡村振兴与巩固脱贫成果有着艰巨的任务。同时,西峰区本身的教育、就业等多方面的资源有限,研究发现,峰区的农业人口中有一部分从事于乡镇养老院、敬老院、医院护工等方面的工作,但是在养老照护方面缺乏专业技能以及相应的证书,从而导致在就业方面存在不稳定的情况。而就业不稳定的情况下,当地的社会不稳定风险因素在一定程度上有所提升,相关的农村就业人群难以持续为家庭增收,脱贫成果的巩固面临着阻碍,进而进一步影响乡村振兴。因此,开展养老领域社会培训,能够促使农业人口持续学习养老行业领域方面的专业知识,提高农村就业人群的职

*项目名称:甘肃省委组织部陇原青年创新创业人才(团队)项目《西峰区实用技能人才现状研究与技能提升培训》(项目编号:111236297015)。

业核心竞争力,进而能够提高就业稳定性,为家庭增收。从社会整体层面上讲,西峰区有着较多的农业人口,有着庞大的农村就业人群,开展养老领域社会培训能够促使庞大的农村就业人群持续提升自身的职业竞争力,进而能够在当地、其他地区从事养老领域的行业工作,以整体就业人群就业形势的好转、收益的增加等方面推动乡村脱贫成果的持续巩固,进而以职业中专院校养老领域社会培训助推乡村振兴^[3]。

3. 有助于形成常态化培训模式,满足人口老龄化社会需求

基于中国工业化发展的进程,相关人口预测显示,到2035年中国人口老龄化的趋势日愈加明显、程度愈加加深。在人口老龄化持续加深的社会中,老年人的养老服务不再是个体与家庭问题,而是整个社会所面临的挑战。职业中专院校以“1+X”证书制度为导向,推进养老领域社会培训模式的建设工作,能够从社会培训课程与活动体系的建设、人才考核评价机制的完善等方面着手,打造高质量的常态化社会培训模式,以为西峰区持续培训一批批高质量的养老领域行业人才。在此基础上,通过养老领域社会培训经验的积累,持续推进从事不同养老方向的专业型人才的培养,进而满足人口老龄化社会不同方向的养老服务领域的人才需求。因此,西峰区职业中专院校构建基于“1+X”证书制度的养老领域社会培训模式能够实现教育与实际的对接,促使培训模式的常态化、标准化发展^[4]。

二、“1+X”证书制度背景下养老领域社会培训模式的构建

1. 立足养老行业现状,优化养老领域社会培训教材

职业中专院校养老领域社会培训模式的构建,需要从培训课程内容着手,打造养老领域社会培训专业教材。基于现实需求导向,职业中专院校养老领域社会培训的目的在于为养老服务行业机构,如乡镇养老院、敬老院、养老服务中心等不同的机构单位持续输送专业人才。也就意味着,养老领域社会培训模式是以养老领域行业就业人才培养为导向的。基于此,在教材建设方面,需要立足于养老行业现状,对接养老行业专业型人才的需求优化和整合社会培训课程。基于乡镇养老院、敬老院等养老机构的养老服务人才的知识与技能要求分析可知,对“老年人护理”“老年人健康照护”“认知功能受限老年人的认知发展”“安全管理”等多方面有着一定的需求。因此,在教材建设方面,职业中专院校可以从《老年护理基础知识》《健康促进照护》《认知功能促进》等多方面的养老照护专业理论知识与技能教学方面着手,促使养老领域社会培训课程教材体系的进一步完善。此外,考

虑到西峰区职业中专院校养老领域社会培训对象的特殊性,作为农村就业人群,失业群体、大中专专业毕业未就业等人群需要具备一定的职业素养,例如,从事工作的职业道德、安全防护等方面的素养也是就业必备素质之一。因此,在专业课的教材建设之外,还需要加入《进城务工培训读本》《安全生产常识》等通识课程教材的建设,促使养老领域社会培训课程教材能够从通识课与专业课两方面加以完善,为农村失业人群、大中专毕业未就业人群等培训对象的学习视野拓展、专业素养的提升提供良好的条件^[5]。

此外,基于社会的发展,养老行业也在持续发展。在这一背景下,对养老领域人才的要求也在持续变化。为进一步保障养老领域社会培训人才的就业竞争力,需要在教材建设方面持续动态更新,结合行业的先进知识与技能要求进行教学内容的优化,以保证人才能够适应行业发展。在此基础上,养老领域社会培训课程内容需要着重于“学习能力”的培养,促使学生能够在社会培训的过程中发展自学意识,提升自学能力,进而更好地适应养老行业的发展。

2. 助力培训效果改善,打造“双师型”培训教师队伍

养老领域社会培训模式的构建,离不开专业化的教师队伍。教师的专业性、职业性关系着培训课程、培训活动的实施效果。在养老领域社会培训的过程中,为助力培训效果的改善,需要打造“双师型”培训教师队伍。养老行业是实践就业导向的行业,这意味着养老行业的工作人员既需要专业的理论知识,又需要高水平的养老服务技能。以老年照护护理工作为例,在工作过程中需要具备专业且牢固的老年护理基础知识与相关的医学基础知识,同时,也需要具备专业的照护技能以及人文关怀能力。在这一人才要求的导向下,如果学校养老领域社会培训的教师仅具备养老照护的理论知识,但是缺乏相关的经验,那么就无法真正地与实际出发助力学生理论与实践技能的全方位发展。因此,学校需要积极推进“双师型”社会培训教师队伍的建设工作。具体措施如下所示。

第一,引入养老行业专业技能型人才,聘为“企业导师”,为学生们的养老服务技能培养的实践教学提供指导。职业中专院校深耕地方养老行业与企业,挖掘相关的专业化养老领域人才,以此打造“企业导师”团队。通过“企业导师”的养老行业就业经验的分享、案例的教学指导、模拟仿真教学、企业带教等多方面的措施促使学生能够在“企业导师”的帮助下提升专业技能。

第二,制定“校园导师一线实习”的教师管理制度,促使职业中专院校养老领域社会培训的学校导师能够定期参与

到养老行业一线,加入一线工作中,积累养老行业工作经验,进而能够在教学过程中将理论与实践有机衔接,发挥学校导师的作用,进一步助力人才培养效率的提升。

第三,健全“校园导师+企业导师”培训体系,定期组织“养老行业教育”主题相关的学术讲座、教研活动等,促使学校导师与企业导师能够持续学习先进的养老领域专业知识与技能,能够解决养老领域社会培训过程中的问题,从而提高教师团队的专业素养,为基于“1+X”证书制度的养老领域社会培训模式的构建夯实人才基础。

3. 理论与实践衔接,创设多样化社会培训活动

基于“1+X”证书制度的养老领域社会培训模式的构建需要创设多样化的培训活动,才能够让社会培训的内容落地、让社会培训的目标得以实现。鉴于养老领域社会培训的目标,在社会培训活动创设方面需要注意理论与实践的衔接。因此,职业中专院校养老领域社会培训活动的创设需要从以下几点着手。

第一,以项目化学习为依托,立足于养老行业岗位核心能力与真实项目,创设养老领域社会培训“项目”活动,打造真实的工作场景,促使社会培训学员转变自身角色,以完成相应的养老服务项目为目标,综合调动所学习的理论知识解决问题。例如,在“为老年人发放治疗饮食”的教学过程中,基于理论教学在“治疗饮食概念与目的”“基于老年人疾病情况发放适宜治疗饮食”知识方面的要求,在“发放老年人治疗饮食”实践应用过程中,存在着与老年人沟通、老年人丢弃或者不吃治疗饮食等多方面的情况。鉴于此,养老领域社会培训教师可以创设“发放老年人治疗饮食”的项目,打造真实的“发放老年人治疗饮食”的工作场景,让学员们基于项目的要求自主或者合作完成“老年人治疗饮食信息调查——饮食单与发饭单制作——发饭与核对”等一系列的小任务,助力学员在实践中能够得以全方位的训练,而不是仅仅理论性学习发放治疗饮食的相关知识。

第二,仿真模拟与一线实操协同,助力养老领域社会培训效率的提升。仿真模式与一线实操协同是指,在社会培训过程中根据培训课程内容与目标,创设仿真模拟的学习活动,并配合相应的一线实操,让学员能够依托仿真模拟初步熟悉相关的养老服务知识与技能,借助一线实操进一步巩固课堂所学,从而实现全方位的发展。例如,在“老年人清洁照料”的培训课程教学过程中,培训老师基于仿真模拟创设了“为老年人更换整理床单”的模拟活动,布置相应的“更换整理床单”场景,以角色扮演的方式完成更换整理床单的活动,

进而把握相应的知识要点。在此基础上,创设养老院、敬老院的“更换整理床单”一线实操活动,以真实的工作进一步提升学生们的实践技能水平,发现学生们的实操问题,做到查缺补漏与巩固,助力养老领域社会培训效率提升。

4. 宽进严出促成长,健全社会培训“1+X”证书考核体系

打造老龄友好型社会的发展趋势下,养老行业的发展是坚持以老年人为主体的,是尊重老年人需求的。作为照护、服务老年人群体的工作人员,岗位核心能力包含了专业的知识与技能、严谨的工作态度、高品质的人文关怀。而且,鉴于老年人身心发展方面的特殊性,对养老行业工作人员的要求愈加严格。因此,养老领域社会培训需要基于“宽进严出”的原则,健全养老领域社会培训“1+X”证书考核机制。在“1”方面要以相应培训课程的毕业证书考核为要求,对接养老行业工作岗位的就职要求,设计相应的考核制度,促使学员能够在培训后参与相应的理论与实操技能考核,通过后发放毕业证书。在“X”证书方面,基于养老行业需求可以加入“护理员”“护工”等多方面的职业技能资格证书考核,促使学员们能够基于“六边形战士”的思维持续推进自我职业竞争力的提升。

结语

综上所述,基于“1+X”证书制度的养老领域社会培训模式的构建对养老行业专业化团队建设、农村就业人群竞争力提升、乡村振兴、满足人口老龄化社会需求等方面有着积极的影响。鉴于此,职业中专院校需要从行业发展现状着手,完善基于“1+X”证书制度的养老领域社会培训教材体系、活动体系、教学方法与考核评价机制,从而促使养老领域人才培养效率的提升。

参考文献

- [1]袁博.基于工作场所学习理论的养老护理员培训策略[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(03):42-46.
- [2]李小红,任伟.需求导向的养老护理服务培训模式探讨[J].清远职业技术学院学报,2021,14(04):70-74.
- [3]张礼娟.以老年护理院为依托的社会养老护理员线上与线下培训模式效果分析——以上海市金山区为例[J].就业与保障,2021(11):180-181.
- [4]殷稚彬.新时代高职院校开展育训结合人才培养路径研究——以养老行业人才培养为例[J].贵州教育,2021(06):6-8.
- [5]吴秀仙,崔戴飞,裴丽萍等.基于社会需求的养老护理员创新升级型培训平台建设与探索[J].卫生职业教育,2020,38(22):6-8.